

## 一、目標、核心能力與課程

### (一) 現況描述與特色

#### 【共同部分】

近十年來我國觀光產業的市場大幅成長，造成相關各類觀光休閒人才短缺，該校已然發展成為教學型休閒產業大學。該系配合該校之願景與目標，擬定教育目標，在知識、技能方面為「培養兼具資訊與管理能力之休閒專業人才」，在態度方面則是「形塑實用上進，敬業負責之人才」。

基於上述思維，該系積極推動三項核心任務：1.營造完備的休閒領域教研環境；2.積極培養學生基礎競爭力；3.加強與業界的結合與互動。但目前除有一些成果之外，仍有改善空間。

### (二) 待改善事項

#### 【共同部分】

1. 該系所訂定之教育理念、教育任務、教育目標及核心能力相互混淆，有待釐清。
2. 該系之課程規劃、教育目標及核心能力間之對應較不清楚。
3. 實作課程之專業教師、教材、教具及課程之種類與數量，似嫌不足。

### (三) 建議事項

#### 【共同部分】

1. 有關教育理念、教育任務、教育目標及核心能力之連結，宜透過系務會議與課程委員會進行討論和釐清，並訂定具體內容，以做為核心能力、課程規劃及師資聘任之依據。
2. 宜針對每門課程、教育目標及核心能力加以分析，確認課程內容與核心能力之對應關係，以做為課程規劃與教師教學重點之依據。
3. 宜積極爭取該校資源，挹注經費設置專業教室與教具等設

備，並可增聘 1 位專業教師推動實作課程。

## 二、教師、教學與支持系統

### (一) 現況描述與特色

#### 【共同部分】

該系設有 4 類班制，包括學士班、進修學士班、大學二年制在職專班及碩士班，專任師資共有 10 位，含教授 1 位、副教授 4 位及助理教授 5 位，皆具國立大學或美國知名大學博士學位，大多由營建管理與環境資源專長轉型，近年來教師分批至運動與休閒相關學系進修。該系教師負責各班制學生之課程，教師授課多元且教法新穎。學生學習評量利用課堂講授、分組討論、實作、影片及網路教學等方式，滿足學生多元學習需求。教師之教學實施意見得分皆在 8.5 以上，可見教師在課程設計、教材選擇及教學方法等皆反應良好。

該系設有休閒運動專業教室、健康體適能中心及休憩活動專業教室等由教師負責管理，有效協助教師專業發展，並透過教學資源網和教師專業成長社群，增強教師自我教學能力，發展專業特色。該系設有家族制度，專任教師以縱式連結各年級學生，塑造師生凝聚力，傳承生活和學習經驗，有利學系永續發展。

### (二) 待改善事項

#### 【共同部分】

1. 該系 10 位專任教師雖具博士學位，但其所學專長科系與休閒管理領域有所落差，對達成該系專業發展與滿足學生學習需求較為不利。
2. 有關教師專長對應教育目標及核心能力部分，對於學生學習成效、市場需求及職涯發展等面向，有待調整與補強。
3. 專任教師負有教學、研究及服務三大面向，缺一不可。該系教師在各面向之表現皆相當優質，惟教師專長皆有其獨特之

處，在升等部分未能考量三面向之比例，且行政服務之配當較難妥適合理，無法充分激發教師潛能。

### **(三) 建議事項**

#### **【共同部分】**

1. 宜就目前師資專長背景，發展專業領域和調整模組，納入運動場館設計規劃，整併休憩活動和休閒運動二模組，並增聘運動場館設施專業師資，聘請運動場館專業人士和資深顧問，以協助教育目標和課程設計規劃。
2. 該系屢次更動系名，惟需符合教師專長能力和系專業領域發展，宜就該系名稱召開系所定位相關會議調整之。另教育目標和核心能力宜與校級、院級整合連結，重新列訂，以符合市場需求及專業發展，並辦理體育運動場館設施相關研討會或專業研習，增進教師專業知能，並鼓勵教師取得休閒管理和設施規劃專業證照，辦理三明治實習教學，增進實務經驗。
3. 宜鼓勵教師依照教學、研究及服務三面向，按不同面向和教師職級調整配分比例，以強化教師專業職能。另教師宜合理擔任該系行政業務並共同經營，以利永續發展。

## **三、學生、學習與支持系統**

### **(一) 現況描述與特色**

#### **【共同部分】**

該系為營造一個友善的學習環境，從招生、入學、學生事務學習、生涯輔導及畢業校友聯繫等，結合該校的資源與輔助，提供學生學習之支持系統。

該系利用各種管道招收學生就讀，並分析學生相關背景，學士班學生來源以高職畢業生居多，畢業於休閒相關科系之比例較低，且弱勢學生不少。大部分進修學士班學生來自高職與弱勢家庭，目前多數

學生已有工作，畢業後之職場目標，以原單位升遷為主或進入休閒相關產業服務。碩士班學生來源則以南部軍公教人員居多，畢業於休閒相關學系的比例亦較低。學生畢業後以原服務單位之升遷或其他進階職位為主。該系除進行課程規劃外，並提供輔導學生與基礎訓練。入學後辦理新生座談、新生手冊、系所網頁、家族制度、學業輔導及選課輔導等措施，提供相關諮詢管道與輔導，以提高新生適應能力。

該系利用專題或論文指導教師、班級導師、授課教師、系辦行政人員、Office Hours、缺曠課預警及輔導系統、軟硬體學習資源（專業教室、硬體儀器設備、軟體設備、圖書設備、網路教學資源等）、校外實習學習資源、教師計畫與專題、教學助理及獎助學金等輔導措施，輔導學生課業學習與遭遇困難之協助，學生對於課業學習與成效大致滿意。

該系透過導師輔導系統(班會、定期訪談、租賃訪視、轉介輔導)、課外活動輔導、生活學習輔導及生涯學習輔導(就業實習演講與校外參訪、就業博覽會、企業實習、UCAN平台)等其他學習資源，輔導與支援學生學習。

該系透過畢業生流向調查，瞭解畢業生流向與就業狀況，針對待業學生亦透過管道加以輔導，並建立系友會和多元網路工具聯繫，追蹤畢業生生涯發展。從近三年畢業生流向調查結果顯示，學士班學生畢業後以能進入休閒產業服務為目標，然畢業生就業率為16%、29%及52%，較為偏低。

## (二) 待改善事項

### 【共同部分】

1. 101 至 103 學年度該校投入該系教學經費分別約 23 萬元、22.2 萬元及 78.1 萬元，以該系學生人數而言，學習資源較為偏低。

### 【學士班、大學二年制在職專班部分】

1. 大學二年制在職專班 101 學年度註冊人數 30 人，然近二年未

招收到新生，且學士班註冊率均未達 70%之情形，未有因應策略。

**【學士班部分】**

1. 該系針對畢業生流向調查結果，有關學士班畢業生對職場所需能力不足之意見，未有後續之檢討改善措施。

**(三) 建議事項**

**【共同部分】**

1. 宜加強爭取校內外資源投入教學資源與設備，以提升教學成效。

**【學士班、大學二年制在職專班部分】**

1. 針對近二年大學二年制在職專班未招收到新生，學士班註冊率均未達 70%之現象，宜分析原因，並採取具體因應策略。

**【學士班部分】**

1. 宜將學士班畢業生對領導能力、創新能力、專業知識與技術、基礎電腦應用技能、產業規劃與管理能力及專業證照能力等職場所需能力較為不足之意見，納入課程規劃之參考，以提升學生之職場競爭力。

**四、研究、服務與支持系統**

**(一) 現況描述與特色**

**【共同部分】**

該系在研究支持系統屬教師部分設有輔導團隊機制、教師發表學術著作獎勵辦法、研究計畫獎勵辦法及出席國際性會議補助辦法；屬學生部分則設有學生發表學術論文獎勵辦法、學生出席學術會議補助辦法及證照補助辦法。在服務支持系統屬教師部分設有績優導師遴選辦法、公假支持教師輔導服務措施；學生部分則設有學生組織社團辦法、系學會、學生會及學生社團。

該系專任教師研究著作成果有相對的數量，亦完成 12 件專題研究計畫。學士班學生曾獲科技部大專生研究計畫補助，碩士班學生在研究生修業規章規範下，積極將畢業論文發表於具審查機制之期刊或研討會，其研究方向包括休閒產業與休閒管理主題。該系積極規劃學生實習，協助學生考取相關專業證照，亦鼓勵學生參與活動競賽，奠定學生專業知識、技能與態度。

該系教師從事各項專業服務，積極參與產官學界活動，包括學術性與社會性服務。各班制學生在教師帶領下，在社會上進行多項社會服務，配合地方政府舉辦休閒遊憩相關活動，結合課程與實務操作，提升學生服務人群的熱誠。

## **(二) 待改善事項**

### **【共同部分】**

1. 該系之教育目標為「培養兼具資訊與管理能力之休閒專業人才」、「形塑實用上進，敬業負責之人才」及培養學生休閒運動、休憩活動職涯發展能力。惟目前該系教師所執行之學術研究與專案計畫主題，對各級學生核心能力養成之關聯較為不足。

## **(三) 建議事項**

### **【共同部分】**

1. 教師由原有專長轉型為休閒運動、休憩活動領域過程中，宜增加與各級學生核心能力養成具關聯之學術研究與專案計畫主題比重，適當調整部分研究領域與內容，或另增闢豐富學生核心能力養成相關之研究主題。

## 五、自我分析、改善與發展

### (一) 現況描述與特色

#### 【共同部分】

該系透過自我評鑑、外部評鑑、修改相關法規、內部自我檢討、師生與業界意見回饋、系務行政機制等外部及內部雙管考機制進行自我分析與改善發展。

該系現有休憩活動、休閒運動、健康體適能、電腦輔助休閒研究等專業教室，設置虛擬攝影棚、獨木舟、登山車、攀樹走繩、體適能檢測等設備，配合遊程規劃設計、解說服務、水域遊憩規劃管理、自行車遊憩設計及戶外休閒運動等課程，提供學生理論與實作之學習環境。

該系於 104 年 7 月成立系友會，同時向臺南市政府登記為正式社會團體，且畢業系友認同該系之教學方向，並全力支持該系永續發展。

### (二) 待改善事項

#### 【共同部分】

1. 該系針對近五年畢業生之生涯發展（升學或就業）調查，各班制之填答率有落差，顯示該系對於畢業生之追蹤程度有待加強。
2. 該系目前僅訂定英語能力和電腦能力等畢業門檻，專業證照仍不足。

### (三) 建議事項

#### 【共同部分】

1. 該系於 103 學年度成立系友會，宜積極運作整合系友資源，藉此增加對畢業生升學及就業狀況之追蹤，同時提供該系發展方向之回饋意見。
2. 宜配合該系核心能力和教育目標，訂定休憩活動與休閒運動專業證照畢業門檻，以提升學生就業競爭力。

註：本報告書係經實地訪評小組、認可初審小組會議及認可審議委員會審議修正後定稿。

