

一、目標、核心能力與課程

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系於 38 年成立，是國內最早以地政為專業設立之學系，至 93 年更名為「不動產與城鄉環境學系」，其能因應時代變化與社會需求，掌握時代脈動，逐漸自傳統地政學系轉變而來，兼顧公私領域的人才養成，為該系之特色。

該系對學生核心能力培養提出八大核心能力，學士班之選修課程依此設計「經營與管理」、「規劃與治理」、「法制與政策」、「測量與空間資訊」及「保育與防災」等 5 個群組；在碩士班課程規劃有四大專業領域，包括「不動產經營管理」、「城鄉環境規劃」、「空間資訊應用」及「土地行政法制」。在課程開設之領域方面，有較大廣度之延伸，確有益學生選課與多元知識的培養，學生亦能習得 1 至 2 組的專業能力，惟廣度之擴張可能影響深度之延伸，故如何進行適當的廣度與深度規劃，將是該系亟需面對與積極控管之重要議題。

該系於 102 年通過英國皇家特許測量師學會 (RICS) 課程的 5 年認證，使學生在不動產經營管理及規劃等相關領域的專業學養得到國際認證的機會，對學生的就業及國際化發展頗有助益。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 該系訂定的目標、核心能力與課程間的層級關係仍嫌薄弱，課程結構設計、學生核心能力及系所目標三者間上下層級連結關係不易從課程地圖判讀，此外系所目標、院級及校級目標之銜接性不足。
2. 該系 4 個班制之學生核心能力完全相同，其比重雖然不同，仍難區別不同班制在核心能力養成之差異，亦難以突顯各班制間之進階關係與課程內容之差異設計。

3. 由實地訪評相關資料顯示，該系部分課程在培育全球思維與跨界創新核心能力之學習成效方面，似嫌薄弱。

【學士班部分】

1. 該系學士班課程規劃多元，惟有關課程選修先後之依循原則相關資訊不足，不利學生選課。

【碩士班、博士班部分】

1. 該系碩士班與博士班課程有重複現象，以致碩士班學生進入到博士班後，較少選修課程可供選擇。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜再檢討與強化現有的目標、核心能力與課程結構之層級關係，適度調整系目標、核心能力與院校級目標、核心能力之關連，並在課程地圖中呈現課程結構與學生核心能力之關係，以彰顯該系發展內涵之豐富性與系統性。
2. 學士班、碩士班與博士班之核心能力或專業能力宜有不同的進階設計，並反映在課程設計上，以利呈現課程結構之完整性。
3. 宜適當檢視與調整課程內容，或更改核心能力項目及其權重，以確保核心能力之達成成效。

【學士班部分】

1. 針對學士班學生選修進階課程，宜設計說明手冊或舉辦說明會，以供學生選修課程之參考。

【碩士班、博士班部分】

1. 宜斟酌增加博士班之選修課程或增加博士班進階課程，以滿足學生的選課需求。

二、教師、教學與支持系統

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系專、兼任教師員額相對充足，皆具有不動產與城鄉環境學術領域所需的專業背景，教師的教學大致都受到學生肯定。此外，該系依照該校相關之規定，已訂定教師評鑑要點，評鑑項目包括教學、研究、輔導及服務等四大項，並尊重受評鑑教師教學或研究發展的自主權，由受評鑑教師自行決定教學和研究的比重，而非硬性規定必須以教學或研究為其唯一發展重點。

該校為瞭解教師在教學方面的表現與品質，於學期末進行教學評量網路調查，讓學生透過網路問卷的填寫，適度反應對所修課程之教學與學習狀況的意見與滿意度。由過去調查結果顯示，學生對於該系教師整體教學評量的平均分數多為良好。另外，該校近年於教學卓越計畫項下編列計畫經費，推動學生學習成效保證機制（Assurance of Learning, AOL），由各系所依據自身特色設定教學目標與核心能力，進而發展適切的學習成效評量機制，藉由學生自我評量問卷來檢視課程核心能力之培養，努力值得肯定。

在教師教學專業成長發展及支持系統的建置與落實方面，該校及該系皆已建立多項機制，並有實際執行情形，例如：教師教學發展活動、組成教師專業學術社群、開發及創新教材與教法制度、提供教學助理，及教學歷程檔案建置等。另外，該系已針對新進教師的專業發展建置支持系統，除舉辦新進教師教學輔導座談會及減授基本授課時數外，亦建立教師傳習制度，由資深教師帶領新進教師，藉此分享及傳承教學與研究經驗。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 由於學生選擇不動產群組較多，惟該系只有 4 位不動產專任

教師，負擔較重。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 未來如有新聘教師員額，宜優先考慮增聘不動產專長教師。

三、學生、學習與支持系統

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系各班制的學生入學報到率皆極高，其中學士班學生來源 60% 為考試分發，錄取學生的指考成績占該組全國報考人數的 8.6% 以上，極為優秀；進修學士班提供在職及弱勢青年學子的進修管道，培養及提升不動產相關的專業能力，頗符合社會需求。近年來國內各大學的碩、博士生就學狀況不盡理想，而該系生源雖不缺乏，然碩士班及進修學士班學生，由於家境及就業等因素，休學人數頗多。

該系三峽校區教學空間及設備皆稱完善與充實，尤其是該系有特殊專業教室，如地理資訊系統教室及航測及遙測教室，皆配置有完整的網路與視聽設備；該系也有儀器室，且購置完善的數位影像處理、測量儀器及地理資訊系統等高科技軟硬體教學設施，對學生的實務課程學習支援效益極大，畢業生亦能符合公、私部門的各相關領域人才之需求。再者，該系除申請該校經費外，亦積極參與教育部計畫、該校教學卓越計畫，或以專簽向學校申請購置教學儀器設備，以更新教學儀器設備，近年來皆能獲得經費補助，使該系的儀器設備皆能夠與時俱進，符合時代所需。

學生學習過程中，該系能提供教師及 TA 的課業輔導機制，從選課到學習諮詢輔導及專題論文指導等，皆受到學生的肯定。該系除建立完善的生活導師輔導機制外，尚建構「宿生多元學習讀書會—多元省思讀書會」，提供課後學習空間，對養成學生學習風氣助益頗大。

該系「地政服務隊」成立近 30 年，使學生得以將所學知識與實務結合，服務偏鄉社會大眾，發揮服務學習的優異精神與傳統。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 學生實務實習及研究所需的昂貴圖庫資料購置與更新，受限於向學校申請補助之行政流程，恐影響圖庫資料之出版更新時程及研究之時效性。
2. 該系儀器設備新穎且有防潮措施，惟未對儀器設備投保，儀器毀損之維修費用恐造成學校負擔。
3. 該系提供暑期公部門的短期實習機制，雖能符合學生職場實務見習的需求，惟實習時間較短、學習領域尚不夠多元，成效有限。

【進修學士班部分】

1. 進修學士班學生進修時間較少，故上課學習格外重要，惟其秩序之維持尚有加強空間。

【碩士班部分】

1. 受到整體環境影響，碩士班報考人數恐有逐年減少之虞，有待提出因應策略。
2. 碩士班部分課程以英文教學，甚至使用英文資料，惟為加強文化交流，中文資料仍宜適當補充。

【進修學士班、碩士班部分】

1. 該系碩士班自 99 至 103 學年度，累計有 98 人次休學，雖有 67.67% 的學生申請復學，卻有 40.54% 的學生被退學；進修學士班累計有 145 人次休學，大部分學生雖有復學，卻仍有 48.47% 的學生因工作、轉學或連續兩學期二分之一學分不及格而被退學。有待提出輔導措施與因應對策，以期改善。

【博士班部分】

1. 該系博士班成立 10 年，辦學已著有成效，惟生源不易掌握且報考人數亦有起伏現象。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜向校方建議由該校圖書館統籌辦理圖庫資料的購置與更新，以維持圖庫資料的即時性及有效性，亦可供其他系所共享使用。
2. 貴重儀器之使用宜有合理的保險制度，以減輕因毀損造成之經費負擔。
3. 宜斟酌增加學生至地政單位或類同民間組織實習之時數，該實習時數可考慮列為畢業門檻。

【進修學士班部分】

1. 為提升進修學士班學生之學習興趣和效果，授課教師宜規定修課學生課外作業，並強調上課秩序或禮貌之維持，以形塑品德教育。

【碩士班部分】

1. 宜鼓勵大四學生修習「五年一貫」課程，除鞏固生源外，亦可形成該班之特色。
2. 該系碩士班英語教學著有成效，宜鼓勵教師採用，惟為提升外籍生了解臺灣文化，宜考量加入中文講解與補充中文資料，促使文化交流，亦可呈現特色。

【進修學士班、碩士班部分】

1. 配合學生的就業需求，宜擴大提供公私土地相關經營管理機構的多元實習機會，並配合課程規劃，提供進修學士班及碩士班學生的深度實習機會及企業支助認養，以期降低休學及退學率。

【博士班部分】

1. 宜擬具因應策略，維持博士班生源和錄取之適當比例，可考量鼓勵優質碩士班學生申請直接進修博士班，以穩定學生來源。

四、研究、服務與支持系統

（一）現況描述與特色

【共同部分】

該系專任教師共 22 人，包含教授 10 名、副教授 9 名及助理教授 3 名，師資陣容堅強且各有專精，研究數量年有增加。此外，該系教師對於社會服務方面，無論擔任學術研討會主持人、與談人（評論人），或是接受政府單位聘為評審，以及任務編組委員，乃至受託主持政府研究計畫，皆足以顯示該系教師參與社會服務之熱忱，足堪嘉許。此外，該系在不動產的專業領域，是政府相關部門固定的諮詢對象，著有成就。

【學士班部分】

該系教師積極輔導學士班學生進行「不動產與城鄉環境專題」專題研究，99 至 104 年度共發表 48 篇專題成果，且有 11 篇為師生共同發表，足見該系學士班已養成學習研究風氣，應有利於研究水準之提升。

【碩士班部分】

該系為提升碩士班學生研究品質，規範學生在申請碩士學位口試前，須在期刊發表論文，或參與學術研討會發表至少 1 篇論文。碩士班學生 99 至 104 年度共計發表期刊論文 8 篇、學術研討會論文 135 篇，並有 2 篇論文分別獲得學術團體優秀碩士生論文獎，顯示教學成效良好。

【博士班部分】

該系針對博士班學生學術論文品質之提升，訂定嚴格之規範，規定博士學位論文口試前，須達到之條件為：1.以外語發表之國際學術研討會論文 1 篇，或至少出國進修 3 個月以上；2.於國內學術研討會發表論文 2 篇以上；3.於國內具 2 位以上匿名審查期刊發表論文 2 篇，或於國際學術期刊發表論文 1 篇。

博士班學生於申請博士學位候選人資格考核前，須將學位論文計畫大綱及基本內容公開發表，並在博士學位論文考試申請前，針對學位論文全部內容公開發表。該系博士班學生 99 至 104 年度共計發表學術期刊論文 36 篇、學術研討會論文 91 篇及專書論文 11 篇，並有博士生榮獲第二屆思源人文社科博士論文獎社會學門首獎，足以顯示該系博士班辦學已具水準。

（二）待改善事項

【共同部分】

1. 不動產和城鄉環境均涉及實務之了解和操作，有關大數據之蒐集和整理為未來學術研究之取向，尚有強化空間。
2. 該系教師發表學術期刊篇數平均約為每人每年 0.7 篇，且以 TSSCI 為主，研究發表於國際期刊之數量略顯薄弱。

（三）建議事項

【共同部分】

1. 宜針對國內不動產或環境資訊強化大數據資料庫，以供學術研究之參考與分析。
2. 宜積極提供獎勵誘因，鼓勵教師在國際期刊發表論文，以提升其能見度。

五、自我分析、改善與發展

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系有建立自我分析、檢討與改善機制，蒐集師生、系友、雇主意見及相關評鑑建議，並由委員會或工作小組提出改善計畫，提至系務會議討論以利後續改善，並根據第一週期系所評鑑結果及第二週期自我評鑑結果，提出檢討改進、修正或說明。

該系針對第一週期之評鑑意見，皆能掌握各項建議並提出具體可行之改進措施。此外，該系師生互動良好，學生對於教師專業和專職皆給予肯定，畢業系友亦肯定學以致用，顯示該系具備良好支持系統。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 該系雖有自我分析改善與發展的說明，惟具體改進創新策略之擬定較為不足。
2. 該系對於自我之競爭優勢、面對未來外部之機會挑戰與內部之優勢劣勢、未來的發展策略之訂定及競爭力分析，相關資料之呈現著墨較少，尚待強化。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜擬定針對自我分析的結果，具體改善與未來發展之可行策略，以落實自我改善機制。
2. 面對即將到來的少子女化現象與高等教育發展困境，該系宜有具體發展策略及增訂執行該系 SWOT 分析，做為發展策略之研討基礎，並據以研擬競爭力策略，以提升該系未來之競爭優勢。

註：本報告書係經實地訪評小組、認可初審小組會議及認可審議委員會審議修正後定稿。

