

一、目標、核心能力與課程

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系訂定的教育目標有 3 大項，分別為：1.培養學生人文精神，落實全人教育；2.培育中國語文研究、應用、語文教學及創作人才；3.培植文化工作人才。學士班核心能力有 5 大項，分別為：1.中文專業學術能力；2.中文當代詮釋能力；3.中文資訊化能力；4.中文應用實務能力；5.跨領域能力。期能培育全方位的新中文人，重塑新時代的知識份子，並發揮文科教育以知識滋潤人格之功能。碩士班核心能力亦訂有 5 大項，分別為：1.中文專業學術研究能力；2.中文當代詮釋能力；3.中文資訊化研究能力；4.中文應用實務研究能力；5.跨領域研究能力。

該系教育目標與核心能力的訂定，與該校與該院的教育目標具有一致性與相聯性，並能落實在該系的課程規劃之中，值得肯定。

該系並以「中文現代化」與「中文資訊化」為發展兩大特色。其中「中文現代化」的目的，在於中國文哲的當代詮釋與跨界溝通，著重科際整合，強調會通東西、宏觀國際，使新中文人能汲取西學精華與科際整合的優點，進行中國文哲傳統之當代詮釋及應用。「中文資訊化」的目的，在學術方面，強調運用資訊科技解決中文學門的研究問題，藉以培育數位人文學術人才；在應用方面，則是培育從事出版、媒體、文創、教師和創作等工作，所需之資訊能力。此 2 項特色，對於中文人進入社會實務能力的強化，助益不少。

學士班課程將專業領域分為「思想學群」、「文學學群」及「致用學群」三大學群。每位學生除主修的學群外，另 2 個學群的科目，也要選修相當學分，以免偏頗。就此而言，課程的設計和修習的設想，相當縝密。

開課方式，採用選修課程依程度設計層級及輪流開設的方式、與

中央研究院合聘教授等，增加開課量的極大化。並經由課程設計、多元教學活動、國際學術交流、專業實作及業者參訪等學習歷程，來確保學生的學習成效。

該系學士班課程規劃總共 112 門，包括校必修(9 門課 28 學分)、系必修(15 門課 50 學分)、系選修(88 門課選修 54 學分)；但學生普遍反應選修開課數量不足，未能滿足學習需求；且對教育目標、核心能力和分殊能力的目標達成，亦受到影響。

碩士班課程分為「文學類」、「思想類」及「語言與資訊類」課程，並朝「現代化」、「資訊化」、「整合學」及「生命學」四方面，展開中國文哲的致用之學發展。

(二) 待改善事項

【學士班部分】

1. 學士班系選修課程開課量不足，無法完全滿足學生學習需求。

(三) 建議事項

【學士班部分】

1. 宜多聘請專、兼任教師，增開系選修開課數，提升學生專業能力，滿足學生學習需求。

二、教師、教學與支持系統

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系 103 學年度專任教師共 12 人，包括教授 4 人、副教授 3 人、助理教授 3 人及講師 2 人。講師 2 人中，1 人已取得博士學位，正在辦理升等送審作業；另 1 人則在攻讀博士學位。專任教師之學術專長，大略可分為 3 組，分別支援該系「思想學群」、「文學學群」及「效用學群」三大學群之課程，對前兩者而言，應可滿足教學及學生學習需求，目前「致用學群」暫以兼任教師支援教學，師資仍待充實。

因此，兼任教師多達 12 人，包括教授 4 人、合聘教授 1 人、助理教授 6 人及講師 1 人，皆具有博士學位，所授課程亦與個人學術專長符合。

該系專、兼任教師之聘任及升等，均依既有之規章及程序進行。專任教師必須接受評鑑，評鑑項目分為教學、研究、輔導及服務等，98 至 103 學年度已陸續有 5 位教師通過評鑑。

該系教師之「思想學群」已成立「東西哲學與詮釋學研究中心」，「文學學群」已成立「什麼」雜誌工作坊及「中文現代化專題研究室」，「致用學群」則完成三鶯地區數位教材設計，並規劃成立「中文資訊化研究室」，進行數位媒體教學。對各學群之發展，頗有助益。

該系教師初次教授之科目，必須提出課程大綱，經系課程委員會、系教評會審議通過。而該系所有開課科目，教師於學期開始前，均須於該校之教師資訊系統填寫課程綱要，並在第 1 次上課時，向學生說明課程宗旨、內容與教學程序等，規範相當周詳完備。

該系教師在所授之課程中，除指定之教科書及參考用書外，大多自行編纂補充講義及多媒體視聽教材等，作為教學之輔助，且均上傳至該系教師之個人網頁，或該校之數位學苑學習平臺，均能加深學生學習之深度及廣度。

該系教師之教學評鑑，最近 6 年平均皆在 4 分左右，98 至 102 學年度獲得教育績優獎者，共有 19 人次，為該校各系之冠；另有 1 人獲選為全校教學優良教師，成績頗為耀眼。

自 102 學年度起，該校建立學生學習成效資料庫（AOL），建構以學生為中心之學習評量，提升學生之學習成效，並讓教師更清楚掌握學生之學習狀況，機動調整授課內容，當學年度該系即有 7 門必修課實施，嗣後將全面推廣至所有課程，對確保學生學習品質，有更正面的貢獻。

該系教師教學基本授課時數之規定，與其他學校大致相同，而超

授鐘點則規定以每學年上下學期合計不超過 8 小時為原則；惟 98 至 103 學年度之教師超授鐘點，平均皆超過 4 小時以上，教學負擔稍嫌沉重。其原因似出於以下 3 點：1.100、101 及 103 學年度各有 1 位教師退休，其遺缺均未補實；2.98 及 99 學年度各有 1 位教師留職留薪攻讀博士學位；3.99、101 學年度及 102 學年度上學期共有 5 位教師休假，凡此，若干課程除增聘兼任教師協助外，亦需由專任教師分攤授課。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 該系近年陸續有 3 位專任教師退休，遺缺均未補實，其原授課課程部分需由其他專任教師分攤，造成普遍超授鐘點情況，增加教師教學負擔。

【學士班部分】

1. 「致用學群」之專任教師，稍嫌不足。

【碩士班部分】

1. 碩士班課程仰賴資深兼任教師授課之比例偏高。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜儘速依該系課程需要，補實教師員額。

【學士班部分】

1. 宜針對「致用學群」授課需求，增聘專任教師。

【碩士班部分】

1. 宜減少資深兼任教師授課之比例，並依該系專任師資學術專長開設課程。

三、學生、學習與支持系統

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系學士班各學年度招收學生皆超過 50 人，104 學年度更高達 62 人，招生情況相當良好。碩士班招生在 102 及 103 學年度皆不理想，尤以 103 學年度為甚，招生名額 7 人，實際註冊人數僅 4 人。所幸此一情況於 104 學年度招生名額調高為 12 人後已獲改善，註冊率已達 75%。

該系學士班採雙導師制，每班置導師 2 人，師生互動情況良好，每年皆有教師獲得績優導師獎勵。101 學年度啟動學習預警制度，針對學習成效不佳之學生，由導師介入輔導或進行補救教學。在補救教學部分，「聲韻學」、「中國文學史」、「歷代文選及習作」及「中國思想史」等課程，皆有教學助理 (TA) 為課業落後學生進行輔導。

該系學生修讀輔系或雙主修之意願頗高，尤其 103 學年度申請輔系及雙主修之學生合計高達 29 人。學生多元學習之情況相當良好，每學期為學生舉辦學習成果發表會頗具鼓勵作用，所設置之亞太藝文走廊陳列不少優秀作品，可提高學生之榮譽感。

該系國際交換生人數相當可觀，而「中華文化暨中國文哲學術交流訪問團」、「暨南大學華語教學交流訪問團」及「國際與海峽兩岸交流講座」等活動，以及與國外大學合辦國際學術研討會，對於推動國際化皆極有助益。

該系教學設備良好、學習空間充足，設有數位內容與數位出版專業教室、國文科及華語學習教材研發製作室，以及書法教室，其中又以數位方面之專業教室設施最為良善。

該系畢業生之表現良好，近 5 年共有 37 人考取碩士班，且考取之研究所包括中文、華語文教學、經濟、財經、法律、政治、公共關係暨廣告、廣電、新聞傳播、公共行政、性別研究、藝術研究、俄羅

斯研究及中國音樂研究等類別，相當多元。在就業方面亦分布在各行各業，更有從事電腦資訊業者，顯現該系資訊化教育方面已獲得相當成果。

總體而言，該系在數位學習、中文現代化及國際交流等方面，具有特色，對於學生的多元學習，可提供具有成效的幫助。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 書法教室之投影設備年久失修，不利於書法教學。
2. 該系雖然已經成立系友會，但參加人數不多，運作還未上軌道。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜儘速修繕或更新書法教室內之設備，以利教師教學。
2. 宜積極輔導系友會之運作，以利早日步上軌道。

四、研究、服務與支持系統

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系近三年來教師平均人數為 13 人，在研究與服務方面均有一定水準之表現。研究方面，共計發表期刊論文 41 篇、專書論文 9 篇、專書 11 本、國內外研討會論文 37 篇及科技部專題計畫 15 件。

就教師學術研究成果而言，該系近三年平均每人每年發表期刊論文 1.1 篇、研討會論文 1 篇、專書論文 0.2 篇，合計平均每人每年發表論文 2.2 篇，表現具一定水準，但其中屬一級期刊的 THCI Core 論文只有 9 篇，其它一級期刊 5 篇，平均該系每年每人一級期刊發表 0.36 篇，科技部計畫則平均每人每年 0.38 件，尚有進步空間。另一方面，一級期刊論文之發表及科技部計畫之執行皆集中在部分教師身

上，教師研究成果呈現不小的落差。

就學生研究成果而言，該系近三年碩士班入學人數共 11 人，發表期刊論文 1 篇、研討會論文 11 篇，每人每年平均發表論文 0.36 篇，無論質與量都有待加強。

在師生研究的支持系統上，該系教師執行科技部計畫 1 件得減授鐘點 1 小時，最多以 2 小時為上限；教師擔任研究生論文指導者亦得減授鐘點 1 小時，以 1 學年為限。另該系每年舉辦研討會，提供師生發表論文之機會；教師發表論文則訂有相關的獎勵辦法，獎勵金從 5,000 到 25,000 元不等；教師若出席國際研討會發表論文，則另有出國旅費補助；凡此皆予以肯定。

該系教師能多方參與服務，諸如擔任專業期刊審查人、專業期刊編輯、研討會論文主持人、研討會論文講評人、教科書編審及國家考試出題及閱卷等，足徵教師在專業服務上具有一定程度之熱忱。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 教師執行科技部計畫雖有減授鐘點之辦法，但未能落實執行。
2. 教師研究成果表現落差不小，部分教師研究成果尚待加強。

【碩士班部分】

1. 碩士班學生發表論文數量過少，學術研究尚有提升空間。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜落實教師研究獎勵相關辦法，鼓勵教師爭取科技部計畫。
2. 宜積極改善教師間研究成果的落差，以提升整體研究量能。

【碩士班部分】

1. 宜設法獎勵或要求學生發表論文，以改善研究風氣。

五、自我分析、改善與發展

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系之行政組織架構與實際運作，皆以落實該系之教育目標及發展學生基本素養與核心能力為目標。系務會議下設系教師評審委員會、課程委員會、學術委員會、學生事務委員會及經費稽核委員會，每一學期皆依各項會議之組織辦法，定期召開會議並處理各項相關事務，運作大抵順暢。

該系教師之延聘、升等及評鑑等程序，皆有健全之運作與檢討機制，設有「教師評審委員會」及「學術委員會」負責相關事宜，聘任之專、兼任教師之學術專長與該系之教育目標、核心能力、學生學習之需求相符合，且對於教師之教學成效有持續檢討之機制。

該系之課程設計朝 AOL 教育品質保證系統為方針，藉以提升教學品質及確保學習成效為目標，並不斷持續檢討改進，期能擴大實行於該系所有開課科目。課程委員會負責該系之課程規劃與教學相關事宜，課程檢討機制則經由多重管道進行，除參考該校「學生對課程及學習評量」之資料外，並根據學生、教師及校外委員意見，進行檢討並修正課程開設，在課程規劃上有合理之機制。

該系之經費稽核委員會，對於該系之教師教學、學生學習之相關設備及人力支援系統等經費運作，均有規劃、檢討與監督機制，除提供教師教研所需之空間與設備，在教學空間之安排及圖書儀器設備之採購，在該校經費許可下，亦能給予該系教師教學及學生學習適當之支援。該系之學生事務委員會在學生課業學習、課外學習輔導及畢業生出路輔導等不同面向上，皆有相關之輔導策略，並經常舉辦相關之活動，期使學生學習與輔導能夠更具成效，而對於相關活動之檢討機制與意見蒐集，皆可以做為該系自我分析、檢討與改進之重要參考依據。

因該系之成立時間相對較短，圖書資源略顯不足，不利於教師教學、研究與學生學習。近年，因數位資深教師退休，人力遞補不及，現有之師資人力因此略顯短絀，加上該系教師大量支援通識課程，致使該系所開設之專業科目無法充分滿足學生所需，此數點均有進一步改善之空間。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 該系之課程委員會設有外部委員，然除學者專家之外，並未包括校友代表及企業雇主，缺乏蒐集校內、外互動關係人意見之重要管道，以及該系自我分析、改善與發展之重要依據，成效上略有不足。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜重新修訂該系課程委員會之組織辦法，增加校友代表及企業雇主，並積極蒐集畢業生及雇主對於學生學習成效意見，做為該系課程改善之重要參考。

註：本報告書係經實地訪評小組、認可初審小組會議及認可審議委員會審議修正後定稿。