

一、目標、核心能力與課程

(一) 現況描述與特色

該系成立於 99 年，其設置宗旨為「培育具有產品開發與創新設計專業能力之人才」，主要特色則為「以學習設計能力與程序規劃為核心」，並將「綠能商品、生活商品及文創商品之創新開發與設計」訂為主要發展對象，進而培養學生實務設計與應用之能力。該系配合該校發展為優質教學型休閒產業大學之願景，將其長期發展願景訂為「培育產業中堅人才，提升產品開發與設計價值」，期許學生成為兼具「產品開發創新設計專業能力」技能與「實用上進，勇於任職」態度之人才。

該系教育目標與核心能力之制定，均能透過系課程委員會、系務會議等程序討論議決，並經院校等相關審查程序審定，運作執行順暢。該系依據培養學生成為感性涵養、理性創新、設計能力及商品企劃人才之教育目標，以及培養學生具備美學素養與造形、創意思考、跨領域知識整合、設計溝通表達及設計管理與商品企劃之核心能力，規劃相應課程。

(二) 待改善事項

1. 該系教育目標雖符應當前設計發展與生活型態之需求，惟未能掌握設計產業趨勢、結合地方產業特色及配合該校發展目標。
2. 該系雖依據教育目標與核心能力規劃相應課程，惟課程設計未能充分反應教育目標之內涵。
3. 該系師生對於系之願景與教育目標，未能充分瞭解。

(三) 建議事項

1. 宜配合該校發展為優質教學型休閒產業大學之願景，結合地方產業特色，提升休閒產業或生活創意產業相關產品之開發，以凸顯教育目標之特色。

2. 宜根據教育目標檢討課程定位，並考量教師專長、學生特性及地方產業需求，修訂課程模組、課程地圖及課程設計，以利引導學生依據職涯進程選修適切課程，進而培育學生具備所訂之核心能力。
3. 宜透過學生會、系友會等組織，計畫性地適時宣導，俾利形成共識，並達成教育目標。

二、教師、教學與支持系統

(一) 現況描述與特色

該系專任教師計有 7 名，包括副教授 3 名、助理教授 2 名及講師 2 名；兼任教師計有 5 名；學生人數為 122 名，教師人數足敷教學所需。該系專任教師專長為機械、材料及系統工程博士 4 名、工業教育博士 1 名、藝術設計相關專長碩士 2 名，多為專長轉型之教師。

該校明確訂定第二專長認定辦法，開設課程前需經過系、院、校之授課專長審查，通過後方能進行授課。該系非設計專長背景之教師在第二專長的學習上積極投入，參與校內外舉辦的各類課程、考取證照、進修第二學位等，其作為值得肯定，教師之教學投入也頗受學生的認同。

該校設有 Moodle 數位資源教學平台，教師根據授課科目製作且上傳數位學習課程內容，包含個人資料、學習理念、教學材料、學習專區、意見回饋及教學成果等資訊。教師擔任自學教材的輔導教師，與學生進行線上互動，認真盡責。

(二) 待改善事項

1. 該系設計相關的核心課程師資稍顯不足。
2. 101 至 103 學年度教師第二專長開設課程為校內系、院自我審查，外部審查的機制及作為稍顯薄弱。
3. 囿於該校地理位置稍顯偏遠，該系與外界之互動及師生參與

校外活動方面較為不足。

(三) 建議事項

1. 除第二專長轉型之師資外，宜增聘設計相關之核心課程師資。
2. 該系教師多為專長轉型之教師，其授課內容宜落實外部審查，以求客觀。
3. 宜鼓勵師生與外校及實務界進行互動，俾利瞭解時代潮流與業界需求。

三、學生、學習與支持系統

(一) 現況描述與特色

該系成立系級招生策略委員會並定期開會，詳細分析學生組成，用以配合該校招生資源、機制與策略之擬訂；同時該系教職員亦成立招生工作小組，提出許多具體之作法與措施，強化招生工作成效。

該系建置完善學生學習預警機制，由教師進行成績預警與出席狀況的扣考預警；同時讓受預警的學生填寫期中成績預警學生自評表，並由任課教師與導師個別輔導後填寫期中成績預警教師訪談紀錄表。該系亦針對預警學生進行補救教學，或是由任課教師加以輔導，頗具特色。

系上教師確實執行 Office Hours 並認真輔導學生，透過 e-portfolio 以部落格方式，讓學生記錄學習過程且分享學習心得。該系於每學期舉辦成果展、聯誼餐會、講座、設計競賽及校外參訪活動等，讓學生學習上具有多元性與豐富性。此外，在學生參與競賽方面，學生於 103 年 5 月獲得 102 學年度國立館所文創商品設計比賽優選獎，獎金 3 萬元。

(二) 待改善事項

1. 該系建構模型教室與加工教室未設置適當的安全操作規範及緊急處置流程說明，提醒學生注意與確保操作安全，且未見

機具之設置操作說明及保養紀錄單。

2. 該系之教學空間及設備更新仍有加強空間。
3. 該系雖擬定各項招生策略，惟結果顯示效益未盡理想，近年招生人數未達目標。
4. 該系學生參與各項設計競賽與展演動能較為不足。

(三) 建議事項

1. 宜於建構模型教室與加工教室設置安全警語標誌與機具用電總開關裝置，提醒學生機具操作安全及保護措施，並設置緊急受傷處置作業流程，以確保學生安全；另宜設置適當機具安全操作規範與紀錄表單，提醒學生正常操作且定期保養，以增加機具壽命與操作安全。
2. 宜適度增加教學空間並適時更新教學設備，以符合學生學習的需求。
3. 宜徹底集思廣益，積極爭取校方支持，以創造誘因吸引學生就讀。
4. 宜設置有效之設計競賽與展演獎勵辦法，以鼓勵學生參與設計相關競賽及展演，進而提升學生榮譽感及向心力，為校爭光。

四、研究、服務與支持系統

(一) 現況描述與特色

該校針對專任教師訂有相關鼓勵與補助辦法，例如：出席國際性會議補助辦法、研究計畫獎勵辦法、專題研究計畫補助辦法及教師研究績優獎勵辦法等。

該系 101 至 103 學年度教師研究著作成果，SCI、SSCI、AHCI、EI、TSSCI 期刊論文共 10 篇，國外研討會論文共 3 篇，國內研討會論文共 26 篇（參自我評鑑報告第 51 頁）；此外，該系專任教師亦於

102 學年度獲得科技部（前國科會）計畫共 2 件，政府單位產學合作計畫共 4 件，校內專題計畫共 2 件（參實地訪評簡報第 40 頁）。

（二）待改善事項

1. 現階段該系專任教師的研究成果表現較偏向非設計類專業領域。

（三）建議事項

1. 宜鼓勵專任教師將研究與創作表現多聚焦於設計相關專業領域，以突顯該系專業發展之特色。

五、自我分析、改善與發展

（一）現況描述與特色

該系宗旨之一在培育具有產品開發與創新設計能力之專業人才，鼓勵學生畢業後投入產品開發與創新設計相關之工作，或繼續深造成為產品開發與創新設計之研究人才。

該系透過 SWOT 分析，以極大化強項與機會和極小化弱項與威脅擬定發展策略，以掌握願景與目標達成之效益。

該系依據該校自我評鑑實施相關辦法，成立自我評鑑工作小組，進行自我評鑑，並透過系務會議暨相關委員會，定期召開評鑑相關會議，檢討改善；除內部自我評鑑外，亦邀請校外相關領域的專業同儕進行評鑑，顯示對於自我評鑑相當重視，具自我評鑑機制亦已成型。

該系擬定以畢業生表現回饋、師生意見、學生成績、招生狀況、經費變化等做為自我分析、改善與發展之觀察指標，並將彙整與蒐集的資料進行質性或量化的分析，以瞭解辦學成效，做為未來發展方向檢討與改進之參考依據。

該系針對畢業生表現之檢核擬透過「學生核心能力學習成效系友問卷調查」及「學生核心能力學習成效雇主或主管問卷調查」兩方面進行學習成效評估，以誠實面對自我分析結果，並據此擬定自我改善

策略方案或作法，俾利達成教育目標且益於未來發展。

(二) 待改善事項

1. 近年在學學生轉學至他校情形較為嚴重，不利未來發展。

(三) 建議事項

1. 宜持續妥善關心在學學生，並針對轉學學生較多之情形研擬相關策略，且建立相應機制，俾利未來賡續發展。

註：本報告書係經實地訪評小組、認可初審小組會議及認可審議委員會審議修正後定稿。