

104 年度上半年大學校院通識教育暨第二週期系所評鑑

追蹤評鑑改善情形檢核表

受評單位：稻江科技暨管理學院行動科技學系

待改善事項/建議事項	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
<p>一、目標、核心能力與課程</p> <p>【待改善事項】</p> <p>1.該系未將學生能力與學習現況納入考量，以致所訂之教育目標與核心能力尚難達成。</p> <p>【建議事項】</p> <p>1.宜依學生能力和產業發展趨勢調整教育目標與核心能力，以培養社會所需人才（例如當前嚴重缺乏的行動裝置維修人員），建立自我特色。</p>	<p><input type="checkbox"/>已改善 <input checked="" type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>該系已調整教育目標與核心能力，但檢核機制尚未完備，故尚無法評估教育目標及核心能力之適切性，亦未能彰顯自我特色。</p>
<p>一、目標、核心能力與課程</p> <p>【待改善事項】</p> <p>2.所訂之教育目標且無適當機制適時回饋俾據以改善。</p> <p>【建議事項】</p> <p>2.宜考慮修訂教育目標，進而一併修正核心能力與課程地圖，同時建立適當檢核機制以評估學生核心能力達成度，並做為課程修正之依據。</p>	<p><input type="checkbox"/>已改善 <input checked="" type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>該系已修訂教育目標、核心能力及課程地圖，但檢核學生達成核心能力之作法尚未完備。</p>

待改善事項/建議事項	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
<p>一、目標、核心能力與課程</p> <p>【待改善事項】</p> <p>3.該系雖訂有課程地圖，但受限於學生人數少而無法依規劃開課，影響學生受教權。</p> <p>【建議事項】</p> <p>3.宜依課程地圖開課，保障學生的受教權。此外，該系學生對實作有高度興趣，宜增加更多實習課程以訓練學生的技術能力，配合嚴謹的考核制度，確使畢業生具備良好的實務技能。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>該系必修課程均已依照課程地圖開設，亦已增加實作課程訓練學生之實作能力。</p>
<p>二、教師、教學與支持系統</p> <p>【待改善事項】</p> <p>1.該系未制定教師專業成長的具體辦法，目前僅使用校方的評量和輔導措施。惟該系之教育目標和核心能力皆以實務和應用為主，該校所提供的評量和成長輔導無法滿足實際需求。</p> <p>【建議事項】</p> <p>1.宜制定適合該系的教師專業成長辦法，針對輔導證照、指導比賽、業界參訪和合作、校內外資訊服務等訂定適當的加分和評量機制。另建議正式成立成長工作坊，加強教師的專業成長與學生輔導能力。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>該系確實已根據該校制定之「教師傳習制度與輔導辦法」，舉辦教師成長營、教師傳習活動、輔導學生考取證照及帶領學生業界參訪等，且在教師評鑑中設有加分機制。</p>

待改善事項/建議事項	改善情形檢核 (請依改善情形,勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」,並敘明理由)
<p>二、教師、教學與支持系統</p> <p>【待改善事項】</p> <p>2.系上 6 位教師皆兼任行政職務且超鐘點,在教學、指導專題、課外教學、參訪、業界合作,以及生活輔導、導師輔導等方面,恐無法達成應有的成效。</p> <p>【建議事項】</p> <p>2.宜請校方訂定教師兼任行政職之比例,輪流兼任行政協助校務,以確保系上教師有足夠的心力進行教學和輔導學生。</p>	<p><input type="checkbox"/>已改善 <input checked="" type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 該系教師兼任行政職務比例雖已有降低,但仍偏高。</p>
<p>三、學生、學習與支持系統</p> <p>【待改善事項】</p> <p>1.該系學生休退學人數偏高。</p> <p>【建議事項】</p> <p>1.宜針對學生休、退學問題提出有效的改善措施。</p>	<p><input type="checkbox"/>已改善 <input checked="" type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 至 105 學年度第 2 學期為止,一年級學生共 9 位休、退學,約占 30%。該系雖有各項輔導措施,但仍宜持續關注此情形。</p>
<p>三、學生、學習與支持系統</p> <p>【待改善事項】</p> <p>2.該系雖設有自學輔導和預警制度,但缺乏成效追蹤與評估機制。</p> <p>【建議事項】</p> <p>2.宜建立機制,追蹤分析預警制度與自學輔導之成效。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 該系已加強各項學生學習輔導機制之成效追蹤。</p>

待改善事項/建議事項	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
<p>三、學生、學習與支持系統</p> <p>【待改善事項】</p> <p>3. 專題設計未能以分組進行，較難培養學生具備該系所著重之「專業核心能力以外的團隊合作與專業分工之態度與能力」。</p> <p>【建議事項】</p> <p>3. 宜以分組方式進行專題製作，以培養學生團隊合作與專業分工之能力。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善 <input type="checkbox"/> 未改善</p> <p>理由： 專題製作已以分組方式實施。</p>
<p>三、學生、學習與支持系統</p> <p>【待改善事項】</p> <p>4. 學生於夜間時段不易借用專業教室設備。</p> <p>【建議事項】</p> <p>4. 宜檢討專業教室借用機制，方便提供學生於夜間學習使用。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善 <input type="checkbox"/> 未改善</p> <p>理由： 目前學生如有夜間使用專業教室之需求，可透過管理教室的教師申請使用。</p>
<p>四、研究、服務與支持系統</p> <p>【待改善事項】</p> <p>1. 該系因僅有學士班學生，無法協助教師從事較長遠且深入之研究，但系上教師仍有升等的壓力，如何在資源有限的研發環境中突圍，實為亟需思考面對之問題。</p> <p>【建議事項】</p> <p>1. 該系研究資源有限，系上教師宜尋找有助學生就業又能提升個人研究之議題，設法與校內或校外領域接近的教師共同合作，</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善 <input type="checkbox"/> 未改善</p> <p>理由： 該系已針對提升研究表現進行討論與整合，並已有 2 件合作計畫。</p>

待改善事項/建議事項	改善情形檢核 (請依改善情形,勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」,並敘明理由)
<p>創造學生和教師雙贏的局面。</p>	
<p>四、研究、服務與支持系統</p> <p>【待改善事項】</p> <p>2.該系以「行動科技」為名,然截至目前為止仍較少從事與地方特色相結合之研究,在利用系上教師研究專長以提供社區專業服務或回饋上該系可更積極投入。</p> <p>【建議事項】</p> <p>2.該系可選擇幾個具有地方特色之議題,例如智慧農業、智慧觀光,將「行動通訊技術」導入研發項目中,並藉以向科技部、文化部或經濟部申請計畫補助。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 該系已將「行動通訊技術」導入具地方特色之議題,且已有具體成果。</p>
<p>四、研究、服務與支持系統</p> <p>【待改善事項】</p> <p>3.學生專題製作之題目欠缺較深入、生動的意涵,在系上研究人力缺乏的情況下,可藉此尋求突破研究瓶頸之契機。</p> <p>【建議事項】</p> <p>3.專題指導教師可針對個人研究領域,選擇較廣、較深入之議題,切割為數個小議題,分段分年指導學生完成,累積到一定程度後再加以整合並投稿。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 學生專題製作已有分組、討論、製作、發表及競賽等具體流程,並已有具體成果。</p>

待改善事項/建議事項	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
<p>五、自我分析、改善與發展</p> <p>【待改善事項】</p> <p>1.以建立關鍵績效指標來管理執行成效，易導致僅著重在量的增加，而忽略質的改善。</p> <p>【建議事項】</p> <p>1.宜審慎評估以關鍵績效指標管理執行績效的適切性，避免過度著重量化成果，反而造成負面影響。</p>	<p><input type="checkbox"/>已改善 <input checked="" type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>該系已確實對關鍵績效指標進行檢討，並提出必要的修正，但修改幅度過小，且依 104 及 105 學年度教師績效表現，尚無法達成目標，仍宜持續檢討修正後關鍵績效指標之適切性。</p>
<p>五、自我分析、改善與發展</p> <p>【待改善事項】</p> <p>2.該系蒐集內外部關係人意見的機制尚未健全，例如在學學生在教育目標與核心能力達成情況之評量尚未進行蒐集。</p> <p>【建議事項】</p> <p>2.宜加強檢核機制，蒐集在學學生核心能力及未來畢業生核心能力與教育目標之達成情形，並進行雇主對畢業生滿意度等調查。</p>	<p><input type="checkbox"/>已改善 <input checked="" type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>該系第 1 屆畢業生畢業尚未滿 1 年，已開始追蹤學生畢業後之流向，並已準備進行畢業生雇主滿意度調查。但尚未進行在學學生是否達成核心能力之檢核。</p>

註：本報告書係經實地訪評小組、認可初審小組會議及認可審議委員會審議修正後定稿。