

104 年度上半年大學校院通識教育暨第二週期系所評鑑

追蹤評鑑改善情形檢核表

受評單位：國立暨南國際大學東南亞學系

待改善事項/建議事項	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
<p>一、目標、核心能力與課程</p> <p>【待改善事項】</p> <p>1. 該系碩士在職專班的教育目標、核心能力與課程設計之間聯結性有待強化；再者，核心能力「多元化」所對應的課程偏多，而對應「專業化」之課程相對太少。</p> <p>【建議事項】</p> <p>1. 宜依據校、院級教育目標訂定符合該系碩士在職專班發展之教育目標，再據以訂定學生應具備之核心能力，進而設定課程架構，並宜透過課程地圖或對應表，明確顯示教育目標、核心能力與課程設計之間的關係。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善 <input type="checkbox"/> 未改善</p> <p>理由：</p> <p>1. 該班已依校、院教育目標和過去的招生情況，修改教育目標，刪除第三項「達到為政府部門及民間機構提供發展東南亞地區聯繫及拓展對外關係所需的領導與幕僚人才的目標」。</p> <p>2. 目前該系新聘教師中，有 3 位已加入在職專班教學行列，且聘有兼任教師參與授課，以強化開設對應核心能力「專業化」課程的能力。</p> <p>3. 現已草擬完成課程地圖，並修正課程與核心能力對應表。</p>
<p>二、教師、教學與支持系統</p> <p>【待改善事項】</p> <p>1. 該系碩士在職專班專任教師嚴重不足，授課與論文指導負擔過重。</p> <p>【建議事項】</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善 <input type="checkbox"/> 未改善</p> <p>理由：</p> <p>該系已聘請 4 位專任師資，解決基本人力不足之困境；系務會議亦已通過教師指導論文上限的相關規定。</p>

待改善事項/建議事項	改善情形檢核 (請依改善情形, 勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」, 並敘明理由)
<p>1. 宜採增聘專任師資 (補該系基本人力之不足) 及兼任師資 (以補專業課程師資之不足) 雙管齊下方式, 以為因應, 俾能確保教師教學品質, 並顧及研究與推動產學之需要。</p>	
<p>二、教師、教學與支持系統</p> <p>【待改善事項】</p> <p>2. 「國家發展與區域安全」為三大核心課程領域之一, 惟該系專任師資中並無經濟專長者, 顯與教學目標中之「提供東南亞地區政治、經濟、社會、文化領域課程讓在職人士進修」及核心課程領域之規劃有所落差。</p> <p>【建議事項】</p> <p>2. 宜增聘與經濟發展相關之師資, 落實教學目標和核心課程領域目標。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善 <input type="checkbox"/> 未改善</p> <p>理由：</p> <p>已聘入政治學背景、研究議題涵蓋政治經濟與區域整合領域之教師, 解決專任教師中無經濟專長者之問題。</p>
<p>三、學生、學習與支持系統</p> <p>【待改善事項】</p> <p>1. 該系碩士在職專班並未設立導師制度, 相關之角色由指導教授來扮演。但是根據該系之規劃, 學生到碩一下時才決定指導教授, 致使學生在入學後有一段時間未能得到適當輔導。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善 <input type="checkbox"/> 未改善</p> <p>理由：</p> <p>該班已建立碩一生導師制度。</p>

待改善事項/建議事項	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
<p>【建議事項】</p> <p>1.宜明定一年級的導師(或可由主任兼任)，對甫入學的學生提供選課、學習、研究方向與修業規定的諮詢。</p>	
<p>三、學生、學習與支持系統</p> <p>【待改善事項】</p> <p>2.雖然該系碩士在職專班已經成立約 9 年，仍缺乏制度化的學生意見回饋機制。</p> <p>【建議事項】</p> <p>2.宜落實師生座談會之制度，以促進溝通，並將學生回饋意見應用於自我改善上。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 該系積極舉辦師生座談，且成立系友會，與系友聯繫溝通，並建立學生意見回饋機制。</p>
<p>三、學生、學習與支持系統</p> <p>【待改善事項】</p> <p>3.教師在指導學生論文之負擔過重。雖有構想請校外人士來擔任指導教師，然並未落實。</p> <p>【建議事項】</p> <p>3.宜有更積極的做法，減低教師指導學生論文負擔過重的問題，如：調整最高指導論文篇數，或由教師推介外校學者，或採取以外校教師為主的共同指導。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 系務會議已通過教師指導論文上限的相關規定，且增聘多位師資，此問題可望獲得改善；系務會議亦決議學生可邀請符合專長的校內外教師指導學生論文研究。</p>
<p>三、學生、學習與支持系統</p> <p>【待改善事項】</p> <p>4.該系碩士在職專班在臺北租用中國文化大</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 該班已增加電子化圖書與期刊資</p>

待改善事項/建議事項	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
<p>學之教室上課，空間侷促，學生學習資源較為不足。</p> <p>【建議事項】</p> <p>4. 針對學生學習資源不足之問題，宜擬定長期性的具體策略加以改善。</p>	<p>源，並加強學生與教師溝通討論管道，提供必要課業諮詢協助；且變更教學場所，改至國立臺北科技大學上課，已解決空間侷促問題。</p>
<p>四、研究、服務與支持系統</p> <p>【待改善事項】</p> <p>1. 專任教師學術研究成果大多發表於研討會，於期刊 論文等出版品發表的比例偏低。</p> <p>【建議事項】</p> <p>1. 宜鼓勵教師將研討會論文修改，發表於學術期刊，或以專書論文發表。</p>	<p><input type="checkbox"/> 已改善 <input checked="" type="checkbox"/> 部分改善 <input type="checkbox"/> 未改善</p> <p>理由：</p> <p>1. 該班已訂有鼓勵新進教師進行研究之辦法。</p> <p>2. 新聘教師著作質量均佳。</p> <p>3. 專任教師的學術研究成果仍多為研討會論文，有待增加學術期刊或專書發表。</p>
<p>四、研究、服務與支持系統</p> <p>【待改善事項】</p> <p>2. 該系碩士在職專班教育目標第三項為「達到為政府部門及民間機構提供發展與東南亞地區聯繫及拓展對外關係所需的領導與幕僚人才的目標」，但師生學術研究與服務的成果與此目標仍有落差。</p> <p>【建議事項】</p> <p>2. 宜強化教師學術研究成果與教育目標的連結與相關性。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善 <input type="checkbox"/> 未改善</p> <p>理由：</p> <p>該班已刪除教育目標第三項內容，故無須強化。</p>

待改善事項/建議事項	改善情形檢核 (請依改善情形, 勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」, 並敘明理由)
<p>五、自我分析、改善與發展</p> <p>【待改善事項】</p> <p>1. 該系與碩士在職專班畢業生之聯繫較為不足, 且尚未規劃系統性之畢業生意見調查與回饋機制。</p> <p>【建議事項】</p> <p>1. 宜建立畢業生聯繫之完整機制, 並就畢業生及雇主調查之意見, 進行分析改善。</p>	<p><input type="checkbox"/> 已改善 <input checked="" type="checkbox"/> 部分改善 <input type="checkbox"/> 未改善</p> <p>理由：</p> <p>1. 該班已成立系友會和訂有系友會組織章程, 並透過 Facebook 加強系與系友之聯繫。</p> <p>2. 該班已於 105 年 12 月進行過去三年畢業生調查, 但回饋機制仍有待持續改善。</p>
<p>五、自我分析、改善與發展</p> <p>【待改善事項】</p> <p>2. 整體自我分析與改善機制的擬定與落實有待強化, 相關改善機制並不完整, 例如：學生輔導、課程設計、意見回饋、畢業生聯繫等。</p> <p>【建議事項】</p> <p>2. 宜擬定自我分析與改善策略, 例如：學生學習情形、課程開設的妥適性、對於學生的輔導等, 建立完整機制。</p>	<p><input type="checkbox"/> 已改善 <input checked="" type="checkbox"/> 部分改善 <input type="checkbox"/> 未改善</p> <p>理由：</p> <p>整體而言, 自我分析與改善機制條件已具備, 例如：學生輔導以教師個別約見或電子媒體方式進行；課程設計以課程委員會研擬、討論方式實施；學生意見由主任、教師或系助教利用各種場合或機會予以回應或改善；畢業生則透過期末畢業茶會及謝師活動, 加強與系之聯繫, 平時亦由 Facebook 及 Line 方式進行橫向聯繫。但仍須加強各方面整合聯繫之作業程序, 以利自我分析與改善機制的有效執行。</p>

註：本報告書係經實地訪評小組、認可初審小組會議及認可審議委員會審議修正後定稿。