

104 年度下半年大學校院通識教育暨第二週期系所評鑑

追蹤評鑑改善情形檢核表

受評單位：台灣首府大學觀光事業管理學系

待改善事項/建議事項	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
<p>一、目標、核心能力與課程</p> <p>【共同部分】</p> <p>【待改善事項】</p> <p>1. 該系 101 學年度規劃「旅運管理」和「遊憩經營」2 個課程模組，102 至 103 學年度規劃「會展經營」、「旅運經營」及「遊憩經營」3 個課程模組，104 學年度再度規劃為「會展經營」和「旅運遊憩」2 個課程模組，同一模組在不同年度所包含課程不同，顯示該系發展方向與定位未臻穩定。</p> <p>【建議事項】</p> <p>1. 宜就該系師資與教學資源之配置，檢討該系發展定位與課程模組之規劃，並配合模組課程之設計，以利模組能力之培養。</p>	<p>【學士班】</p> <p><input type="checkbox"/> 已改善 <input checked="" type="checkbox"/> 部分改善 <input type="checkbox"/> 未改善</p> <p>理由：</p> <p>1. 旅運遊憩模組新增「客艙服務與實務」和「航務與通關」課程，配合實習空間設置，有利模組定位。</p> <p>2. 會展經營模組新增 3 門餐飲實務相關課程，不利於模組特色定位。</p> <p>【進修學士班】</p> <p><input type="checkbox"/> 已改善 <input checked="" type="checkbox"/> 部分改善 <input type="checkbox"/> 未改善</p> <p>理由：</p> <p>1. 旅運遊憩模組新增「客艙服務與實務」和「航務與通關」課程，配合實習空間設置，有利模組定位。</p> <p>2. 會展經營模組新增 3 門餐飲實務相關課程，不利於模組特色定位。</p>

待改善事項/建議事項	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
<p>一、目標、核心能力與課程</p> <p>【共同部分】</p> <p>【待改善事項】</p> <p>2. 學生專業實習場域包含國內多家飯店，新加坡海外實習亦為餐廳與飯店，惟該系未設有餐旅課程模組，影響該系之發展定位。</p> <p>【建議事項】</p> <p>2. 宜配合該系課程模組之規劃，檢討規劃學生之專業實習場域，以區隔該系與餐旅科系之專業發展。</p>	<p>【學士班】</p> <p><input type="checkbox"/> 已改善 <input checked="" type="checkbox"/> 部分改善 <input type="checkbox"/> 未改善</p> <p>理由：</p> <p>雖增加旅遊與會展領域之實習職缺，惟仍以餐旅類實習職缺為主要實習領域。</p> <p>【進修學士班】</p> <p><input type="checkbox"/> 已改善 <input checked="" type="checkbox"/> 部分改善 <input type="checkbox"/> 未改善</p> <p>理由：</p> <p>雖增加旅遊與會展領域之實習職缺，惟仍以餐旅類實習職缺為主要實習領域。</p>
<p>一、目標、核心能力與課程</p> <p>【共同部分】</p> <p>【待改善事項】</p> <p>3. 該系資訊應用軟體之建置不足，影響學生旅遊資訊技能之學習。</p> <p>【建議事項】</p> <p>3. 宜建置旅行社資訊應用軟體，並開設對應課程，以提升學生旅遊資訊應用之相關技能。</p>	<p>【學士班】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善 <input type="checkbox"/> 未改善</p> <p>理由：</p> <p>配合資訊應用軟體之採購建置，該系開設「旅行業資訊系統」課程，有助於學生旅遊資訊技能之學習。</p> <p>【進修學士班】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善 <input type="checkbox"/> 未改善</p> <p>理由：</p> <p>配合資訊應用軟體之採購建置，該系開設「旅行業資訊系統」課程，有助於學生旅遊資訊技能之學習。</p>

待改善事項/建議事項	改善情形檢核 (請依改善情形, 勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」, 並敘明理由)
<p>一、目標、核心能力與課程</p> <p>【共同部分】</p> <p>【待改善事項】</p> <p>4. 該系與所屬學院之飯店管理學系、餐旅管理學系及休閒管理學系間區隔並不明確。</p> <p>【建議事項】</p> <p>4. 該系課程模組宜再聚焦與深化, 使該系更具發展特色, 並能與其他科系有所區隔。</p>	<p>【學士班】</p> <p><input type="checkbox"/> 已改善 <input checked="" type="checkbox"/> 部分改善 <input type="checkbox"/> 未改善</p> <p>理由： 新增客艙服務相關課程有助該系與其他學系間之專業區隔；惟新增餐飲實務課程，不利與餐旅管理學系之專業區隔。</p> <p>【進修學士班】</p> <p><input type="checkbox"/> 已改善 <input checked="" type="checkbox"/> 部分改善 <input type="checkbox"/> 未改善</p> <p>理由： 新增客艙服務相關課程有助該系與其他學系間之專業區隔；惟新增餐飲實務課程，不利與餐旅管理學系之專業區隔。</p>
<p>一、目標、核心能力與課程</p> <p>【共同部分】</p> <p>【待改善事項】</p> <p>5. 針對不同地點授課之班別，課程開授與教學品質未能一致。</p> <p>【建議事項】</p> <p>5. 宜針對不同地點授課之班別，規劃一致性課程與教學品質，以確保學生學習權益。</p>	<p>【學士班】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善 <input type="checkbox"/> 未改善</p> <p>理由：</p> <p>1. 針對不同地點授課之班別，課程開設一致，並增加蓮潭班授課地點之電腦教學設備，力求教學品質一致。</p> <p>2. 該系已儘量提供兩地學生多元學習機會，惟在蓮潭會館上課受限學生工作時間，較難安排多元活動與</p>

待改善事項/建議事項	改善情形檢核 (請依改善情形,勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」,並敘明理由)
	<p>多元學習經驗。但有增加生涯輔導課程,對學生有所助益。</p> <p>【進修學士班】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 該班制目前僅於蓮潭會館開班授課,無地點差異問題。 2. 該系已儘量提供學生多元學習機會,惟在蓮潭會館上課受限學生工作時間,較難安排多元活動與多元學習經驗,但有增加生涯輔導課程,對學生有所助益。
<p>一、目標、核心能力與課程</p> <p>【學士班部分】</p> <p>【待改善事項】</p> <p>1.該系以「培養學生具備觀光外語表達與國際視野」為該系核心能力指標之一,惟學生外語能力仍有較大進步空間,培養國際視野之環境與策略仍待強化。</p> <p>【建議事項】</p> <p>1.宜檢討該系「培養學生具備觀光外語表達與國際視野」之核心能力指標,研擬如何達成指標之相關策略,並據以落實執行。</p>	<p>【學士班】</p> <p><input type="checkbox"/>已改善 <input checked="" type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 該系鼓勵學生修習日、韓語及英語,並以能力分組及考試來協助學生達到進步的目標。 2. 該系持續辦理海外學習,薦送學生赴海外實習或交換留學,惟每年僅2位學生受益,大部分學生之外語能力仍然偏弱,不利國際化視野之養成。

待改善事項/建議事項	改善情形檢核 (請依改善情形,勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」,並敘明理由)
<p>一、目標、核心能力與課程</p> <p>【學士班部分】</p> <p>【待改善事項】</p> <p>2.學士班部分班別於高雄蓮潭會館上課,並將課程集中於2天排課,雖有利於學生工作需要,惟學生不便使用校內資源,如圖書館、社團參與、專業實習教室等,影響學生學習權益。</p> <p>【建議事項】</p> <p>2.宜針對於高雄蓮潭會館上課之班別,提升學生使用校內資源機會,以避免影響學生之學習權益。</p>	<p>【學士班】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由:</p> <p>已針對蓮潭班增設樂活社社團、提供小型圖書室及電腦設備,並鼓勵學生參與社團及使用專業設備。</p>
<p>二、教師、教學與支持系統</p> <p>【共同部分】</p> <p>【待改善事項】</p> <p>1.該系學生學習背景多元且學習動機不一,程度不齊。部分重要課程,如語言、統計等,混合教學效果不佳。</p> <p>【建議事項】</p> <p>1.宜將重要課程以能力分組的方式進行教學,因材施教。在教學過程中配合不同學習任務與輔導,以有效提升學生語言能力。</p>	<p>【學士班】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由:</p> <p>該系能以分組方式輔導學生語言學習,與外籍生接觸亦有助於提升語言能力,此外,增加考試要求也能提高學習動機。</p> <p>【進修學士班】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由:</p> <p>該系能以分組方式輔導學生語言學習,與外籍生接觸亦有助於提升語言</p>

待改善事項/建議事項	改善情形檢核 (請依改善情形, 勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」, 並敘明理由)
	能力, 此外, 增加考試要求也能提高學習動機。
<p>二、教師、教學與支持系統</p> <p>【共同部分】</p> <p>【待改善事項】</p> <p>2. 針對學生背景為高職相關科畢業者, 與該系部分課程之授課內容多所重複。</p> <p>【建議事項】</p> <p>2. 宜針對不同背景學生之學習起點, 提供差異化教學或補救教學, 以增強學習興趣與學習效果。</p>	<p>【學士班】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善 <input type="checkbox"/> 未改善</p> <p>理由:</p> <p>新招收學生多為高職畢業, 學習差異問題較少, 教師已將教材內容上傳教學平台, 並使用 Line、練習題及補救教學等方式, 彌補學生背景差異所可能導致的學習困難。</p> <p>【進修學士班】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善 <input type="checkbox"/> 未改善</p> <p>理由:</p> <p>新招收學生多為高職畢業, 學習差異問題較少, 教師已將教材內容上傳教學平台, 並使用 Line、練習題及補救教學等方式, 彌補學生背景差異所可能導致的學習困難。</p>
<p>二、教師、教學與支持系統</p> <p>【共同部分】</p> <p>【待改善事項】</p> <p>3. 目前教師上課多使用文字簡報方式且字幕過小, 部分教室麥克風效果不佳, 加上使用傳統講演方式進行, 學生不易專心。</p>	<p>【學士班】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善 <input type="checkbox"/> 未改善</p> <p>理由:</p> <p>已全面檢視教學設備, 定期維修更新, 教室環境空間良好, 也增加多項硬體設施, 並實施戶外教學及業界參訪,</p>

待改善事項/建議事項	改善情形檢核 (請依改善情形, 勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」, 並敘明理由)
<p>【建議事項】</p> <p>3.宜改善麥克風及字幕問題, 且教師可多使用圖片、影片與活動設計, 激發學生學習動機與師生互動機會, 以增加學習效果。</p>	<p>提升學習效果。</p> <p>【進修學士班】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 已全面檢視教學設備, 定期維修更新, 教室環境空間良好, 也增加多項硬體設施, 並實施戶外教學及業界參訪, 提升學習效果。</p>
<p>二、教師、教學與支持系統</p> <p>【共同部分】</p> <p>【待改善事項】</p> <p>4.學生普遍對自己未來職涯缺乏規劃與自信。</p> <p>【建議事項】</p> <p>4.宜加強學生之生涯輔導, 鼓勵其創新思考, 提升自我表達能力與自信心。</p>	<p>【學士班】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 已增加生涯輔導相關演講及導師輔導活動, 強化學生自信心。</p> <p>【進修學士班】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 已增加生涯輔導相關演講及導師輔導活動, 強化學生自信心。</p>
<p>三、學生、學習與支持系統</p> <p>【共同部分】</p> <p>【待改善事項】</p> <p>1.學生修課未依模組課程規劃進行學習, 影響學生在模組核心能力之學習效果。</p>	<p>【學士班】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 該系透過導師訪談、學生UCAN職業性向結果及課業輔導等, 瞭解學生性向, 訂定課程模組及規劃相關課程, 例</p>

待改善事項/建議事項	改善情形檢核 (請依改善情形,勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」,並敘明理由)
<p>【建議事項】</p> <p>1.宜對學生修課情況加以分析,了解學生學習興趣與需求,並依據模組選修與學習輔導,使該系人才培育與教學定位更清楚有特色。</p>	<p>如:會展經營模組規劃「會展產業概論」、「展覽規劃與管理」及「會議管理」等課程對應,並經相關會議審議通過。</p> <p>【進修學士班】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由:</p> <p>該系透過導師訪談、學生UCAN職業性向結果及課業輔導等,瞭解學生性向,訂定課程模組及規劃相關課程,並經相關會議審議通過。</p>
<p>三、學生、學習與支持系統</p> <p>【共同部分】</p> <p>【待改善事項】</p> <p>2.該系學生在語言方面訂定畢業門檻,也開設「Tour buddy」課後輔導專業課程;惟針對未通過門檻之學生,補救教學或輔導機制未具體。</p> <p>【建議事項】</p> <p>2.面對學生招生管道來源多元化,因應不同學生屬性語文能力差異性太大;宜具體落實語文課程分級制度與小班教學,以利學生學習成效。</p>	<p>【學士班】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由:</p> <p>該系已針對學生進行英文分級檢測,並適當分組授課。此外,該系也提供學生學習第二外語的學習機會,如日文與韓文等。</p> <p>【進修學士班】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由:</p> <p>該系已針對學生進行英文分級檢測,並適當分組授課。此外,該系也提供學生學習第二外語的學習機會,如日文與韓文等。</p>

待改善事項/建議事項	改善情形檢核 (請依改善情形,勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」,並敘明理由)
<p>三、學生、學習與支持系統</p> <p>【共同部分】</p> <p>【待改善事項】</p> <p>3.該系學生參與海外實習學生為數不多,除學生語言能力的強化外,尚待積極宣導與建立誘因,強化學生國際競爭力。</p> <p>【建議事項】</p> <p>3.學生海外實習的規劃與執行,除透過教育部「學海築夢」相關計畫支應外,宜透過業者或畢業校友管道,強化海外實習機制。</p>	<p>【學士班】</p> <p><input type="checkbox"/>已改善 <input checked="" type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 該系雖努力為學生媒介海外實習機會,也有數位學生赴海外(新加坡)實習,然參與人數仍少,尚有提升空間。</p> <p>【進修學士班】</p> <p><input type="checkbox"/>已改善 <input checked="" type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 該系雖努力為學生媒介海外實習機會,也有數位學生赴海外(新加坡)實習,然參與人數仍少,尚有提升空間。</p>
<p>三、學生、學習與支持系統</p> <p>【共同部分】</p> <p>【待改善事項】</p> <p>4.該系專業證照考取統計宜能顯示就業專業人才培養之學習地圖,3大模組課程規劃「會展經營模組」、「旅運管理模組」與「遊憩經營模組」對應關聯性仍待強化,其中「遊憩經營模組」相關證照不足。</p> <p>【建議事項】</p> <p>4.遊憩經營模組宜結合「環境教育」、「活</p>	<p>【學士班】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 該系經過持續努力,證照考試已初具成果,在旅行業資訊系統證照通過率達到 95%,也有 19 位學生通過國民領團合格證照。</p> <p>【進修學士班】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p>

待改善事項/建議事項	改善情形檢核 (請依改善情形,勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」,並敘明理由)
<p>動規劃師」或「動力小艇」等相關證照,滾動式檢討,逐年改善。</p>	<p>該系經過持續努力,證照考試已初具成果,在旅行業資訊系統證照通過率達到 95%,也有 19 位學生通過國民領團合格證照。</p>
<p>三、學生、學習與支持系統</p> <p>【共同部分】</p> <p>【待改善事項】</p> <p>5.相關證照考試輔導方面,具有公部門之公信力或業界實用性之專業證照種類或通過比率偏低。</p> <p>【建議事項】</p> <p>5.該系宜強化相關證照公信力、實用性與國際化程度,透過建立明確獎勵與輔導措施,提高學生專業證照通過率,更有助於生活輔導與職涯發展。</p>	<p>【學士班】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由:</p> <p>該系對於證照考試除有獎勵機制外,亦已建立審議機制,由教師推薦證照種類,並報請系務會議通過,且每年做滾動式檢討。</p> <p>【進修學士班】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由:</p> <p>該系對於證照考試除有獎勵機制外,亦已建立審議機制,由教師推薦證照種類,並報請系務會議通過,且每年做滾動式檢討。</p>
<p>四、研究、服務與支持系統</p> <p>【共同部分】</p> <p>【待改善事項】</p> <p>1.該系研究和產學相關提案不多,未能配合在地化特色擴展產學合作。</p> <p>【建議事項】</p>	<p>【學士班】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由:</p> <p>已有部分教師能投入產學合作計畫,有助於學生瞭解產學特色。</p>

待改善事項/建議事項	改善情形檢核 (請依改善情形,勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」,並敘明理由)
<p>1.宜透過院研究社群持續投入具有在地特色之產學合作計畫,並連結教師之教學、研究與服務。</p>	<p>【進修學士班】 <input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善 理由： 已有部分教師能投入產學合作計畫,有助於學生瞭解產學特色。</p>
<p>四、研究、服務與支持系統</p> <p>【共同部分】 【待改善事項】</p> <p>2.近五年來教師之專業研究能量不高,發表之研究論文數量有限,有待改善。</p> <p>【建議事項】</p> <p>2.宜啟動新進教師和非專業教師之研究輔導機制,設定量化目標及期程,以提高全系之研究能量,如教學工作坊或學習營分享研究發表經驗。</p>	<p>【學士班】 <input type="checkbox"/>已改善 <input checked="" type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善 理由： 教師在忙碌的教學工作之餘,努力進行研究,但是相對缺乏良好的研究環境,對教師研究發表仍有侷限。</p> <p>【進修學士班】 <input type="checkbox"/>已改善 <input checked="" type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善 理由： 教師在忙碌的教學工作之餘,努力進行研究,但是相對缺乏良好的研究環境,對教師研究發表仍有侷限。</p>
<p>五、自我分析、改善與發展</p> <p>【共同部分】 【待改善事項】</p> <p>1.該系實地訪評相關資料所做之SWOT分析中,未見具體之對應策略。</p> <p>【建議事項】</p> <p>1.SWOT 分析宜提出可行方案和具體作法,</p>	<p>【學士班】 <input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善 理由： 該系已進行自我補救措施,積極面對問題及改善,在大環境少子女化可能影響學校收入之情況下,仍有投入資源與改善之意願。</p>

待改善事項/建議事項	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
<p>包括執行方案與佐證資料，其內容宜明確，並說明所需之配套措施，如經費、預算、人力安排、時程規劃及檢核機制等量化說明。</p>	<p>【進修學士班】 <input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善 理由： 該系已進行自我補救措施，積極面對問題及改善，在大環境少子女化可能影響學校收入之情況下，仍有投入資源與改善之意願。</p>
<p>五、自我分析、改善與發展 【共同部分】 【待改善事項】 2. 學生就業管道多元，但公職就業人數甚少，輔導機制有待改善。 【建議事項】 2. 宜啟動學生公職就業輔導機制，如參訪相關公職單位（包括觀光局、營建署國家公園組、民航局及航空站等），邀請公職人員到校演講。</p>	<p>【學士班】 <input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善 理由： 已邀請公職人員到校演講。 【進修學士班】 <input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善 理由： 已邀請公職人員到校演講。</p>
<p>五、自我分析、改善與發展 【共同部分】 【待改善事項】 3. 面對外部競爭，學生來源減少、少子女化、區域化之未來衝擊仍應加強因應措施。 【建議事項】 3. 宜提高教學特色以區隔外部教學市場競</p>	<p>【學士班】 <input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善 理由： 在面對外在環境衝擊下，教師努力尋求因應方式，如配合招生工作，並積極進行國際生與陸生之招生。</p>

待改善事項/建議事項	改善情形檢核 (請依改善情形, 勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」, 並敘明理由)
<p>爭, 創造教學市場 (如國際生與陸生) 和 就業管道 (如公職與海外就業市場)。</p>	<p>【進修學士班】 <input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善 <input type="checkbox"/> 未改善 理由： 在面對外在環境衝擊下, 教師努力 尋求因應方式, 如配合招生工作, 並積 極進行國際生與陸生之招生。</p>
<p>五、自我分析、改善與發展</p> <p>【共同部分】</p> <p>【待改善事項】</p> <p>4. 學生學習經驗分享、學習文化傳承及課後 師生教學互動聯繫並不緊密, 有待改善。</p> <p>【建議事項】</p> <p>4. 宜輔導學會建立學生縱向傳承機制, 如學 長姊制、家族制及學伴制, 可以加強同儕 間之聯繫與師生關懷。</p>	<p>【學士班】 <input type="checkbox"/> 已改善 <input checked="" type="checkbox"/> 部分改善 <input type="checkbox"/> 未改善 理由： 學生人數漸少, 學生學習信心及同 儕關係日益鬆散, 影響班級士氣。導師 已投入相關輔導, 惟成效仍然有限。</p> <p>【進修學士班】 <input type="checkbox"/> 已改善 <input checked="" type="checkbox"/> 部分改善 <input type="checkbox"/> 未改善 理由： 學生人數漸少, 學生學習信心及同 儕關係日益鬆散, 影響班級士氣。導師 已投入相關輔導, 惟成效仍然有限。</p>

註：本報告書係經實地訪評小組、認可初審小組會議及認可審議委員會審
議修正後定稿。