

一、目標、核心能力與課程

(一) 現況描述與特色

該院審酌國家政策、社會需求、產業趨勢與教育思潮，並本諸資源共享理念，有效整合相關系所之師資、空間與設備，開設碩士在職專班，提供在職人員進修管道，值得肯定。同時，該班能依據該校設立宗旨與校務發展計畫，並綜合考量學院經營與資源條件後，確立合宜的發展定位與辦學方向，制定明確的教學目標與核心能力，亦值得稱許。

該班以增能及回流教育為教育目標，以期培養具備運動與健康促進多元專業知識、實務應用能力及實務研究能力之人才。依此將應用相關知識能力、分析與解決相關實務研究能力、跨領域合作與溝通能力、了解國內外相關趨勢能力、創新及服務應用能力設為該班之核心能力，以做為規劃課程及評量學習成效的依據，可謂具有合理性及完整性。同時，針對前述教育目標與核心能力，亦能透過多種管道進行宣傳，使學生都能深切瞭解與高度認同。

該班之整體課程規劃及課程科目結構，均能契合其教育目標及核心能力；在選修課程方面，亦能依據學科屬性加以分類，提供學生做為修習選課的重要參考。

(二) 待改善事項

1. 該班之設立呼應系所整合與資源共享之高等教育潮流，惟明確之組織定位、規章制度及人員編制，目前尚付闕如，有待改善。
2. 該班訂定之五項核心能力指標合理且完整，然皆屬抽象描述，不易做為規劃課程教材內容及評量學生學習成果之依據。
3. 在職專班理應更加突顯跨領域能力及創新服務能力的培養，惟該班目前在模組課程的相關修課規定部分，缺乏明確的規範，且培養跨領域合作與溝通能力與創新服務應用能力之相

關課程數量偏少，有待改善。

(三) 建議事項

1. 宜透過該校行政運作，確認該班適切的組織定位，建立完善的規章制度，並撥配應有的人員編制，以利該班發展。
2. 宜在課程委員會中，針對五項核心指標之細項次級指標詳加討論，例如針對所謂的「實務技能」，宜細加列舉具體內涵，做為課程細部規劃與學習成效評量的依據。
3. 宜增加培養跨領域合作與溝通能力及創新服務應用能力之相關課程數量，並將修習跨領域課程設為畢業條件，確保跨領域整合的具體落實，以符應在職專班學生職涯發展所需。

二、教師、教學與支持系統

(一) 現況描述與特色

該班以培養運動與健康促進多元專業知識、實務應用能力、實務研究能力人才為教育目標，並以應用運動與健康促進相關基本知識、實務技能、洞悉趨勢、創新服務、跨領域之合作與溝通等為核心能力，其師資學術專長、學術研究領域和課程開設能符合學生學習所需。

該班支援教師人數，自 101 至 103 學年度間，持續維持 15 位，師資結構相當穩定。在新進教師之成長規劃部分，設有薪傳教師機制，協助新進教師掌握教學、研究、服務及輔導等工作。

該班教師能針對不同課程屬性，進行多元教學設計及教學方法，其教學設計內容包含「文獻統整與分析」、「實務操作與演練」、「個案分析」、「運動處方規劃與設計」及「研究設計分析」等項目，且皆能填於教學大綱中。此外，教師能進行多元化教學，透過自行編製數位簡報檔、書面或數位媒材講義、教科書等方式，做為教學輔助，以提升學生學習成效。該校亦制定專業成長社群實施要點，積極鼓勵教師間交流與經驗分享；同時，該班每年規劃系列性教師成長活動，包括

教學工作坊、研討會、專題演講、座談與專家諮詢等，以期提升教學成效。

另外，該校為提升教師教學成效，獎勵教師教學卓越貢獻，訂有「教師教學獎勵辦法」，自 100 至 103 學年度，該班有多位教師獲得「教學優良獎」及「教學傑出獎」。每學年度亦皆有教師獲得彈性薪資獎勵。

(二) 待改善事項

無。

(三) 建議事項

無。

三、學生、學習與支持系統

(一) 現況描述與特色

該班能掌握並分析學生的組成與特徵，了解學生的來源、背景、家庭狀況、過去經驗、能力及教育期望，以做為課程規劃、教學設計、教育辦理及目標擬定等之參考。同時，該班能彈性運用招生名額，擴展招生管道，招收合適之學生。對於入學新生亦能提供始業輔導，並透過相關機制，例如：新生座談會、發放新生手冊等作法，協助學生了解該班各項修業規定、課程規劃、畢業要求及未來發展方向等，以做好求學與修課準備。該班也能積極了解新生入學可能發生之狀況或問題，尋求學生事務處生活輔導組及諮商輔導單位，妥為預防或因應。

該班能提供適切的課業學習支持性作為，例如：輔導人員（專兼任教師、導師、指導教授、教學助理）、輔導硬體（圖書館、電腦教室、實驗室）與輔導措施（期初與期中預警制度、導師制度、研究生座談會及讀書會），做為學生課業學習之支持系統。該班能運用課業學習資源，結合「運動與健康科學」課程，讓學生進一步認識院內教師之專長領域與研究方向，在學習上獲得更佳的支持。綜上所述，學

生課業學習與支持系統顯現良好的成效，能符合該班對教育目標與學生能力之期望，呈現其辦學績效。

該班學生之生活輔導、生涯輔導與課外學習生活之機制完備。在生活輔導上，有完備的規劃與適當的人力安排以支持生活輔導，例如：辦理生活輔導講座（防詐騙、兩性教育、情緒管理與職涯發展）；視情況提供合宜的生活輔導與支持，例如：院辦公室不定期訪談學生與導師定期召開班會，建構聯合生活輔導體系與諮商輔導。在生涯輔導上，該班能提供生涯輔導機制與資源，例如：結合「校外參訪」，提供學生相關之升學與就業資訊與協助；舉辦專家講座瞭解運動職場生態，有助學生了解體育運動相關工作之現況與未來發展趨勢；鼓勵學生參加學校所舉辦之運動與健康促進論壇與研習會，以利學生在職場上增進運動與健康管理實務經驗，提供學生充實新知與專業實習的機會。

該班在 101 學年度成立，目前已有 19 位畢業生，目前主要透過指導教授及院辦公室與畢業生保持密切聯繫。

（二）待改善事項

1. 目前該班除透過學校、指導教授及院辦公室與畢業生保持密切聯繫外，尚待進一步規劃及落實畢業生表現之追蹤機制。

（三）建議事項

1. 宜透過相關機制，如畢業生資料庫建置及維護、畢業生網路聯繫管道建立、畢業生近況調查及統計等作法，並配合學校追蹤機制，以建立完整的系統。

四、研究、服務與支持系統

（一）現況描述與特色

該班設立之目標在培育「理論與實務並重之運動與健康科學人才」，其師資不僅符合此班制的設立目標且陣容堅強，學術專長涵蓋

運動科學、運動傷害防護、健康體適能、高齡者運動健康促進與體能訓練等不同領域，且都擁有博士學位與豐富教學經驗。此外，大部分教師擁有數張運動與健康相關證照、豐碩的學術論文發表及豐碩的校內外專業服務表現，亦獲得諸多產官學界之研究計畫，實為我國卓越運動科學與健康領域的學術機構。

該班學生雖僅能利用工作之餘的有限時間進修，在上述卓越教師群指導下，除了能達到該班之教育目標與學術論文發表之畢業門檻外，還能達到研究與實務並重之學習效果，進而提升職場工作之競爭力。

對於師生研究方面，該班能給予合理、充分之協助與支持。其中，在教師方面，該校訂有各種獎勵辦法與機制，鼓勵教師積極爭取校內外專案研究與產官學合作計畫。該班亦訂有合理的教師休假研究、減授鐘點等辦法，並成功結合校內（運動科學研究所與運動保健學系師資）力量爭取到科技部與產業之整合型專題研究計畫。在學生方面，該班開設「理論與實務並重」之課程，每週亦定期由各指導教授舉辦學生讀書會，引導學生進行相關研究工作之學習。此外，該班在課程設計中，將 seminar 列為必修課程，以協助學生能達到學術論文發表之畢業門檻。另外，學生雖僅能利用工作之餘的時間到校修課，該班卻能善加運用網路組群（如：FB、LINE）的方式，主動將相關事宜與相關資訊通知及知會學生。

（二）待改善事項

1. 實地訪評時，部分教師未完整呈現相關著作與服務資料。

（三）建議事項

1. 每位教師宜定期蒐集、整理與更新自身相關著作與服務資料。

五、自我分析、改善與發展

(一) 現況描述與特色

該班由原有的運動科學與運動保健研究所碩士在職專班合併成立，以增能及回流教育為教育目標，強調實務應用研究，以期學生將所學應用於職場。目前該班招生狀況良好，就讀學生背景多元，能符應該班以推廣教育及增能回流之目標概念。在教學與研究上，該班致力於運動傷害防護、運動與健康促進、運動生理、運動營養及運動科技等領域，以期透過完善充足的研究設施與專業師資，結合運動與健康促進理論基礎及實務，提供在職人員進修之管道。

該班以達到教育目標及培養核心能力為課程規劃之依據，支援教師皆具備不同學術領域專長，學術研究產量豐富，教學績效良好，深受學生愛戴。此外，該班能針對達成願景與目標的內在強項與弱項、外在機會與威脅進行 SWOT 分析，再透過問卷調查、資料分析、座談會、班會及師生互動等機制，了解問題之所在；並經院務會議及課程委員會進行討論，制定改善機制，力求提出解決策略，以期有效率的改善教學、研究、服務與學生輔導。

針對自我改善機制與落實情形及未來發展之關係，目前所提改善策略大都是已經在執行的現況模式，然對於自我 SWOT 分析結果及發現之問題與困難，並未投入較多關注與著墨。

(二) 待改善事項

1. 針對自我評鑑結果，該班較著重外部評鑑委員所提出改善意見之修正，較少提出自我改善之策略，未能針對組織架構與行政運作、學生不分組以致選課不聚焦、授課時間難以統一安排、教師指導學生負擔不均、非運動與健康領域背景學生基礎學科補救教學、有效運用結餘款等問題，進一步擬訂具體可行之自我改善策略與作法，恐無法落實持續改進，以達發展目標。

2. 經 SWOT 分析，優勢與劣勢確有其矛盾與衝突之處，如該班已發現過去較缺乏教學及研究上之實際整合作法與經驗，卻未能據以提出具體改善策略因應。
3. 於實地訪評時未能完整呈現佐證資料，以致無法顯示達成之績效。

(三) 建議事項

1. 宜再加強 PDCA 的執行與落實，針對自我評鑑報告所發現的問題，以及本次評鑑所提之改善建議，宜擬定自我改善策略與作法，定期追蹤成效，並藉由召開院務會議或課程委員會會議等方式，修訂相關辦法及擬定改善策略，並持續執行與落實。
2. 宜再加強運動與健康科學跨領域學門教師研討之機制，針對教學及研究上之統合，進行研討並形成共識，訂定統一課程綱要，提出改善策略因應，並隨時調整修正，以解決 SWOT 分析所顯示之劣勢—缺乏在教學及研究上實際整合作法與經驗上不足之問題。
3. 宜依評鑑指標一一呈列相關佐證資料，並將 3 學年度資料歸納統計呈現，以為佐證並利查閱。

註：本報告書係經實地訪評小組、認可初審小組會議及認可審議委員會審議修正後定稿。