

## 104 年度下半年大學校院通識教育暨第二週期系所評鑑

### 追蹤評鑑改善情形檢核表

受評單位：國立金門大學閩南文化研究所

待改善事項/建議事項	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
<p>一、目標、核心能力與課程</p> <p><b>【待改善事項】</b></p> <p>1.該所 101 至 103 學年度 5 次課程規劃委員會會議，均未見「業界或兼任教師代表」之出席紀錄。</p> <p><b>【建議事項】</b></p> <p>1.該所每學年度課程規劃委員會會議宜有「業界或兼任教師代表」出席，以符應規定。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善 <input type="checkbox"/> 未改善</p> <p>理由：</p> <p>該所課程規劃委員會已聘業界代表擔任委員，並出席 104 至 105 學年度召開之會議。</p>
<p>一、目標、核心能力與課程</p> <p><b>【待改善事項】</b></p> <p>2.該所訂定之 4 項專業素養與 5 項核心能力，均強調跨領域之整合能力，惟課程未見相關整合性之專題研究。</p> <p><b>【建議事項】</b></p> <p>2.該所宜針對基本素養與核心能力，開設相關整合性之專題研究，以切實培養學生的知識整合能力，提升學生研究視野。</p>	<p><input type="checkbox"/> 已改善 <input checked="" type="checkbox"/> 部分改善 <input type="checkbox"/> 未改善</p> <p>理由：</p> <p>該所雖於 106 學年度起將核心課程之「閩南地方社會專題研究」列為合授，由 3 名教師共同授課，但課程內容分 3 個主題由教師各別教授，且部分授課教師之學術專長不符，較難以提供學生跨領域知識之整合。</p>

待改善事項/建議事項	改善情形檢核 (請依改善情形, 勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」, 並敘明理由)
<p>一、目標、核心能力與課程</p> <p><b>【待改善事項】</b></p> <p>3. 該所訂定之核心能力與相對應的課程架構, 過於龐雜, 不易集中焦點, 難以突顯發展特色。</p> <p><b>【建議事項】</b></p> <p>3. 該所宜縮小過於龐雜的核心能力, 再據以調整課程架構, 集中焦點, 以型塑該所特色。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善 <input type="checkbox"/> 未改善</p> <p>理由：</p> <p>該所已將 5 項核心能力整併為 2 項, 並調整課程架構。惟課程開設宜更緊扣核心能力, 並刪除久未開設的課程。</p>
<p>一、目標、核心能力與課程</p> <p><b>【待改善事項】</b></p> <p>4. 「閩南語」為從事閩南文化研究之基本能力, 該所雖有相關課程, 惟屬兩年開設一次之選修課, 不易培養學生具備閩南文化研究之基本能力。</p> <p><b>【建議事項】</b></p> <p>4. 閩南語相關課程宜列為必修零學分之基本訓練課程, 以奠定深化研究之基礎。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善 <input type="checkbox"/> 未改善</p> <p>理由：</p> <p>該所 105 學年度課程規劃表中, 已將「閩南語研究專題」(0 學分) 列為必修課程, 以利學生展開田野調查, 強化研究基礎。</p>
<p>二、教師、教學與支持系統</p> <p><b>【待改善事項】</b></p> <p>1. 該所整體經費不足, 導致教學研究支持系統難以建立並落實, 例如目前欠缺教師授課鐘點減授辦法、移地教學囿於經費, 致成效縮減。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善 <input type="checkbox"/> 未改善</p> <p>理由：</p> <p>該所已透過執行教育部 104 年 10 月至 105 年 2 月特色大學計畫中的子計畫「閩南與僑鄉文化數位典藏」, 以支持教學研究。</p>

待改善事項/建議事項	改善情形檢核 (請依改善情形, 勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」, 並敘明理由)
<p><b>【建議事項】</b></p> <p>1.宜向校方爭取經費挹注, 以建立、落實教學研究支持系統。該所教師亦宜積極向政府或民間單位爭取研究計畫或合作, 以強化教學資源。</p>	
<p><b>二、教師、教學與支持系統</b></p> <p><b>【待改善事項】</b></p> <p>2.該所教師人數不多而專長各異, 整體教學領域寬廣, 但在教學與課程的整合程度低, 難以回應該所以閩南文化為核心的教育目標。</p> <p><b>【建議事項】</b></p> <p>2.教師宜以閩南文化為核心, 在各自學術專長基礎上, 提出強化教學與課程之具體整合策略, 以符應該所教育目標。</p>	<p><input type="checkbox"/>已改善 <input checked="" type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>該所雖已開設「閩南地方社會研究專題」, 並由 3 位教師共同授課, 然部分教師之學術專長與授課主題未能符合, 較難回應該所教育目標及核心能力之培養。</p>
<p><b>三、學生、學習與支持系統</b></p> <p><b>【待改善事項】</b></p> <p>1.該所學術演講缺乏整體規劃, 辦理場次也偏少, 101 至 103 學年度分別舉辦 2、1 及 1 場; 田野研習營至 103 學年度亦停辦, 課外學習活動少, 無法滿足學生的需求。</p> <p><b>【建議事項】</b></p> <p>1.宜整體規劃, 增加學術演講之場次, 亦宜每年辦理田野研習營, 以強化學生課外學</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>該所 105 學年度運用校方及所上資源辦理 17 場相關學術演講, 並鼓勵學生參與海峽兩岸青年閩南文化研習營等, 強化學生課外學習之資源。</p>

待改善事項/建議事項	改善情形檢核 (請依改善情形, 勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」, 並敘明理由)
<p>習之資源。</p> <p>三、學生、學習與支持系統</p> <p><b>【待改善事項】</b></p> <p>2. 該所之圖書、資料庫較為欠缺, 難以滿足學生學習研究需求, 雖可透過圖書館館際合作方式借得相關書籍, 但費時且增加學生經濟負擔。</p> <p><b>【建議事項】</b></p> <p>2. 為彌補該所圖書設備不足, 宜向校方申請, 逐年編列預算, 增加閩南文化相關圖書、期刊、資料庫之採購, 以利學生學習研究。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善 <input type="checkbox"/> 未改善</p> <p>理由：</p> <p>該所於 105 學年度使用「金門縣獎助大專院校建校基金」與教育部特色大學計畫之經費共計約 10 萬元, 以及 106 學年度使用教育部特色大學計畫經費 6 萬元, 擴充相關圖書、期刊及資料庫。</p>
<p>三、學生、學習與支持系統</p> <p><b>【待改善事項】</b></p> <p>3. 該所未能編列導師鐘點費, 且每學期每生僅編列未滿百元之導生活動費, 難以支援導師制度。</p> <p><b>【建議事項】</b></p> <p>3. 宜向校方爭取編列導師鐘點費或提高導生活動費之額度, 以強化導師制度。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善 <input type="checkbox"/> 未改善</p> <p>理由：</p> <p>該所已循正式管道向校方爭取提高導師鐘點費或導生活動費之額度, 惟該校受限於經費, 有現實困難。</p>
<p>三、學生、學習與支持系統</p> <p><b>【待改善事項】</b></p> <p>4. 非人文科系畢業的學生, 如相關基礎學識不足, 則在導師的建議下, 修習大學部相</p>	<p><input type="checkbox"/> 已改善 <input checked="" type="checkbox"/> 部分改善 <input type="checkbox"/> 未改善</p> <p>理由：</p> <p>該所雖要求非人文科系畢業的學生透過修習或旁聽學士班之課程, 補足</p>

待改善事項/建議事項	改善情形檢核 (請依改善情形,勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」,並敘明理由)
<p>關基礎科目,對學生基礎學識的輔導,尚顯不夠周延。</p> <p><b>【建議事項】</b></p> <p>4.宜針對非人文科系畢業學生,訂定修習大學部基礎課程之機制與考核辦法,使學生撰寫論文時,切實具備相關基礎學識。</p>	<p>相關知識,然仍未規劃具體檢核學習成效之辦法。</p>
<p>三、學生、學習與支持系統</p> <p><b>【待改善事項】</b></p> <p>5.該所招生侷限於金門本地公教人員與該校大學部畢業生,近年報考人數逐年下降。</p> <p><b>【建議事項】</b></p> <p>5.宜加強與境內外大學相關學系的學術研究交流與參訪,以拓展招生來源。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由:</p> <p>該所已針對擴展東南亞地區或中國大陸之生源提出具體策略,目前正積極展開中。</p>
<p>三、學生、學習與支持系統</p> <p><b>【待改善事項】</b></p> <p>6.該所所友會仍在籌組中,所友之聯絡未有系統。</p> <p><b>【建議事項】</b></p> <p>6.宜積極協助成立所友會,以強化與畢業生之聯繫與調查。</p>	<p><input type="checkbox"/>已改善 <input checked="" type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由:</p> <p>該所目前透過通訊軟體成立群組,參與者雖多為畢業生,惟尚未正式成立所友會組織,該所宜積極主導,儘速成立所友會。</p>
<p>三、學生、學習與支持系統</p> <p><b>【待改善事項】</b></p> <p>7.該所未對畢業生「就業滿意度追蹤調查」之結果進行分析與運用,其意見未能回饋</p>	<p><input type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input checked="" type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由:</p> <p>該所未針對畢業生進行「就業滿意度追蹤調查」分析,且未見畢業生對課</p>

待改善事項/建議事項	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
<p>至所上。</p> <p><b>【建議事項】</b></p> <p>7.宜就「畢業生就業滿意度追蹤調查」之結果進行分析與運用，以利課程、教學之改善。</p>	<p>程及教師教學之回饋意見，自我改善機制不足。</p>
<p><b>四、研究、服務與支持系統</b></p> <p><b>【待改善事項】</b></p> <p>1.部分專任教師的研討會會議論文數量偏高，正式出版的學術期刊、專書論文數量較少。</p> <p><b>【建議事項】</b></p> <p>1.該所專任教師宜儘量將研討會會議論文，發表於學術期刊或專書，成為正式出版的學術性著作，以提升研究成果的質與量。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>該所教師近兩年已將研究成果發表於學術期刊或專書，有助提升其學術研究之專業形象。</p>
<p><b>四、研究、服務與支持系統</b></p> <p><b>【待改善事項】</b></p> <p>2.該所學生的研究成果對外發表、出版表現不足。</p> <p><b>【建議事項】</b></p> <p>2.宜加強學生的研究成果表現，除透過研究生成果發表獎勵辦法，鼓勵於期刊論文發表外，亦可與在地公部門合作，將優質之碩士論文，改寫出版為閩南文化或金門研究的系列專書。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>該所部分學生研究成果已發表於期刊，或由金門縣政府文化局補助出版專書，學生之學術發表與出版表現已有提升。</p>



待改善事項/建議事項	改善情形檢核 (請依改善情形, 勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」, 並敘明理由)
<p><b>四、研究、服務與支持系統</b></p> <p><b>【待改善事項】</b></p> <p>3. 缺少針對研究計畫案(含產學合作案)主持人, 以及教師指導研究生論文的授課時數之抵免辦法。</p> <p><b>【建議事項】</b></p> <p>3. 宜向校方建議訂定針對研究計畫案(含產學合作案)主持人, 以及教師指導研究生論文授課時數抵免之相關辦法, 以鼓勵教師從事研究和指導學生論文。</p>	<p><input type="checkbox"/> 已改善 <input checked="" type="checkbox"/> 部分改善 <input type="checkbox"/> 未改善</p> <p>理由:</p> <p>該所雖已於 104 學年度第 1 次所務會議決議向院方提出「教師授課時數減免方案」, 然未見後續相關回應, 且相關辦法亦未有修訂。</p>
<p><b>五、自我分析、改善與發展</b></p> <p><b>【待改善事項】</b></p> <p>1. 該所面對學生人數逐年遞減及未來發展困境, 目前尚未見具體之因應策略。</p> <p><b>【建議事項】</b></p> <p>1. 該所針對學生人數逐年遞減及未來發展困境, 宜積極規劃有效策略。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善 <input type="checkbox"/> 未改善</p> <p>理由:</p> <p>該所透過東南亞各地僑社會館向海外招生, 並增加與兩岸大學相關學系之交流參訪與宣導, 以適時拓展境內、外招生來源, 未來宜持續推動以提升成效。</p>

註：本報告書係經實地訪評小組、認可初審小組會議及認可審議委員會審議修正後定稿。