

104 年度下半年大學校院通識教育暨第二週期系所評鑑

追蹤評鑑改善情形檢核表

受評單位：國立臺北大學自然資源與環境管理研究所

待改善事項/建議事項	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
<p>一、目標、核心能力與課程</p> <p>【共同部分】</p> <p>【待改善事項】</p> <p>1.自 95 年迄今，該所教育目標與核心能力所建構之課程，似乎未能因應產業變化及永續發展理念之推展以為適宜地檢討、修訂。例如：近年在國家社會發展變遷下，101 年「國家調適政策綱領」與 104 年「溫室氣體減量及管理法」等有關自然資源與生態環境政策理念推進下，該所教育目標與核心能力未見配合檢討修訂，且在 101 至 103 年所務會議與課程委員會會議中亦未見相關檢討議案。</p> <p>【建議事項】</p> <p>1.該所之教育目標、核心能力宜配合國家社會發展趨勢與需求、所上師資結構及專長，檢討其適宜性與必要性並做適當調整。</p>	<p>【碩士班】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善 <input type="checkbox"/> 未改善</p> <p>理由： 該所業經所務會議，並依據國家社會發展趨勢，修訂教育目標與核心能力。</p> <p>【博士班】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善 <input type="checkbox"/> 未改善</p> <p>理由： 該所業經所務會議，並依據國家社會發展趨勢，修訂教育目標與核心能力。</p>

待改善事項/建議事項	改善情形檢核 (請依改善情形, 勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」, 並敘明理由)
<p>一、目標、核心能力與課程</p> <p>【共同部分】</p> <p>【待改善事項】</p> <p>2. 該所之教育目標、特色應有別於其他相關學校系所, 以建立該所之優勢特色, 強化學術發展特色與學生競爭優勢。惟在師資結構及招生逐漸困難下, 未見與他校相關系所之優勢進行朋比分析, 做為精進自我改善之動能。</p> <p>【建議事項】</p> <p>2. 為確立該所教育目標、核心能力, 強化該所發展特色與學術領域特色、學生競爭力, 宜針對相關學校、系所進行評估分析, 以增進自我提升及發展競爭力。</p>	<p>【碩士班】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善 <input type="checkbox"/> 未改善</p> <p>理由： 該所已就相關系所發展特色, 與三校進行評估與分析。</p> <p>【博士班】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善 <input type="checkbox"/> 未改善</p> <p>理由： 該所已就相關系所發展特色, 與三校進行評估與分析。</p>
<p>一、目標、核心能力與課程</p> <p>【共同部分】</p> <p>【待改善事項】</p> <p>3. 該所基礎課程彈性不足, 造成特色課程難以開設。</p> <p>【建議事項】</p> <p>3. 宜考量開放該所學生可至相關系所修習基礎課程 (如個體經濟學、統計學), 以使教師能將心力投入於進階課程。</p>	<p>【碩士班】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善 <input type="checkbox"/> 未改善</p> <p>理由： 該所已檢討基礎課程修課彈性, 開放學生至相關系所修課。</p> <p>【博士班】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善 <input type="checkbox"/> 未改善</p> <p>理由： 該所已檢討基礎課程修課彈性, 開放學生至相關系所修課。</p>

待改善事項/建議事項	改善情形檢核 (請依改善情形,勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」,並敘明理由)
<p>一、目標、核心能力與課程</p> <p>【碩士班部分】</p> <p>【待改善事項】</p> <p>1.該所教師共 6 位,學生大都會選修每一位教師的課程,如此對本身想研究的領域,其基礎與專業可能不足。</p> <p>【建議事項】</p> <p>1.學生來自不同領域,修課規劃以跨領域方式結合固然是多元化發展,惟研究所課程宜回歸課程三大主軸之專業發展較為適當,並有配套之強化與補修措施。</p>	<p>【碩士班】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由:</p> <p>該所已建立「課程規劃程序書」及「確認畢業學生專業能力養成程序書」,以協助並確保學生專業能力之養成。</p>
<p>一、目標、核心能力與課程</p> <p>【碩士班部分】</p> <p>【待改善事項】</p> <p>2.該所生態與管理課程少,部分學生亦反應有此需求。</p> <p>【建議事項】</p> <p>2.宜多開設有關於生態與管理課程,或可與其他相關領域(系所、校外)有更多合作或選修機會。</p>	<p>【碩士班】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由:</p> <p>該所已配合教育部推動生物多樣性氣候變遷調適專業課程融入計畫,增設「生態評估與管理」課程。</p>
<p>二、教師、教學與支持系統</p> <p>【共同部分】</p> <p>【待改善事項】</p> <p>1.該所因教師教學、研究、服務調配不當,</p>	<p>【碩士班】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由:</p> <p>1. 該所已建立「課程規劃程序書」,進</p>

待改善事項/建議事項	改善情形檢核 (請依改善情形,勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」,並敘明理由)
<p>導致教師授課負擔過重,對教師教學、研究及學生諮商輔導有重大之影響。</p> <p>【建議事項】</p> <p>1.宜透過跨系所及跨校課程教學合作支持系統,減輕專任教師授課負荷,並制訂支持學生跨系所及跨校選修辦法,擴大學生在自然資源與環境管理之學習面向及深層核心能力之學習。</p>	<p>行課程程序列管追蹤,以避免授課集中於少數教師之現象。</p> <p>2. 該所已增聘 2 位專案教師,以減輕教師授課負擔。</p> <p>3. 該所已檢討基礎課程修課彈性,開放學生至相關系所修課。</p> <p>【博士班】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由:</p> <p>1. 該所已建立「課程規劃程序書」,進行課程程序列管追蹤,以避免授課集中於少數教師之現象。</p> <p>2. 該所已增聘 2 位專案教師,以減輕教師授課負擔。</p> <p>3. 該所已檢討基礎課程修課彈性,開放學生至相關系所修課。</p>
<p>三、學生、學習與支持系統</p> <p>【共同部分】</p> <p>【待改善事項】</p> <p>1.經與學生晤談後反應,學生普遍認為仍有強化英語能力之需求。</p> <p>【建議事項】</p> <p>1.在已有邀請國外學者辦理短期英語課程、鼓勵學生參加研討會、訂購 Time 外文期刊</p>	<p>【碩士班】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由:</p> <p>該所已邀請西班牙語與英語外籍教師至該所進行短期授課,並已規劃「氣候變遷與永續發展」及「國際環境文獻分析」課程以英語授課。</p>

待改善事項/建議事項	改善情形檢核 (請依改善情形, 勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」, 並敘明理由)
<p>等基礎之外, 宜以獎勵或增訂外語畢業門檻等更積極性之作法, 以因應國際交流與時代需求。</p>	<p>【博士班】 <input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善 <input type="checkbox"/> 未改善 理由： 該所已邀請西班牙語與英語外籍教師至該所進行短期授課, 並已規劃「氣候變遷與永續發展」及「國際環境文獻分析」課程以英語授課。</p>
<p>三、學生、學習與支持系統 【共同部分】 【待改善事項】 2. 該校民生校區與主校區相隔甚遠, 學生往返交通時間較長, 恐造成學生選課困擾。 【建議事項】 2. 宜針對兩校區地理位置相距較遠, 造成學生無法於時間相近時修習 2 門課程之問題, 擬具相關之課程規劃與改善措施。</p>	<p>【碩士班】 <input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善 <input type="checkbox"/> 未改善 理由： 以 105 學年度開課明細表來看, 兩校區課程之安排已錯開。部分課程與碩士在職專班合開, 可增進彼此學習交流。惟上課時間多為夜間且於民生校區, 建議配合下課時間安排相關接駁車, 以保障學生安全。 【博士班】 <input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善 <input type="checkbox"/> 未改善 理由： 以 105 學年度開課明細表來看, 兩校區課程之安排已錯開。</p>

待改善事項/建議事項	改善情形檢核 (請依改善情形,勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」,並敘明理由)
<p>三、學生、學習與支持系統</p> <p>【共同部分】</p> <p>【待改善事項】</p> <p>3.學生係因對環境關注而進入該所,但是對環境的基本知識仍嫌不足。</p> <p>【建議事項】</p> <p>3.各類研究領域宜有基本的環境素養課程規劃,以紮實學生之基礎。</p>	<p>【碩士班】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 該所已透過實習課程讓學生就環境課題進行實作專題。</p> <p>【博士班】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 該所已透過實習課程讓學生就環境課題進行實作專題。</p>
<p>三、學生、學習與支持系統</p> <p>【共同部分】</p> <p>【待改善事項】</p> <p>4.該所制度性的學習支持系統較缺乏。</p> <p>【建議事項】</p> <p>4.宜透過實習課程及輔導機制,強化對學生的生涯、職涯規劃輔導,如安排在學期間到公、私部門實習等。</p>	<p>【碩士班】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 該所學生已至工研院及臺灣綜合研究院實習,亦利用與他校交換生機會,了解專業領域內的知識與技術,並能利用暑假提供工讀機會。</p> <p>【博士班】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 該所與工研院及臺灣綜合研究院合作建立學生實習制度,亦利用與他校交換生機會,了解專業領域內的知識與技術,並能利用暑假提供工讀機會。</p>

待改善事項/建議事項	改善情形檢核 (請依改善情形, 勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」, 並敘明理由)
<p>四、研究、服務與支持系統</p> <p>【共同部分】</p> <p>【待改善事項】</p> <p>1. 教師每學期每週負擔課程時數過多, 影響研究表現。</p> <p>【建議事項】</p> <p>1. 宜調整教師上課時數, 並依教育部合理時數進行安排。</p>	<p>【碩士班】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善 <input type="checkbox"/> 未改善</p> <p>理由：</p> <p>1. 該所已建立「課程規劃程序書」, 進行課程程序列管追蹤, 以避免授課集中於少數教師之現象。</p> <p>2. 該所已經增聘專案教師 2 名, 分擔碩士在職專班之授課時數。</p> <p>【博士班】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善 <input type="checkbox"/> 未改善</p> <p>理由：</p> <p>1. 該所已建立「課程規劃程序書」, 進行課程程序列管追蹤, 以避免授課集中於少數教師之現象。</p> <p>2. 該所已經增聘專案教師 2 名, 分擔碩士在職專班之授課時數。</p>
<p>四、研究、服務與支持系統</p> <p>【共同部分】</p> <p>【待改善事項】</p> <p>2. 本次評鑑呈現的教師出版情形, 比上次評鑑週期為差, 有改善空間。</p> <p>【建議事項】</p> <p>2. 宜鼓勵教師出版期刊論文、專業專書、專利等, 並建置相關獎勵辦法。</p>	<p>【碩士班】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善 <input type="checkbox"/> 未改善</p> <p>理由：</p> <p>該所已建立「校內/外獎勵辦法通知程序書」, 鼓勵教師爭取獎勵, 已有若干教師及學生獲獎。建議建立登錄彙整紀錄, 以使程序更為完備。</p>

待改善事項/建議事項	改善情形檢核 (請依改善情形, 勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」, 並敘明理由)
	<p>【博士班】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善 <input type="checkbox"/> 未改善</p> <p>理由： 該所已建立「校內/外獎勵辦法通知程序書」, 鼓勵教師爭取獎勵, 已有若干教師及學生獲獎。建議建立登錄彙整紀錄, 以使程序更為完備。</p>
<p>四、研究、服務與支持系統</p> <p>【共同部分】</p> <p>【待改善事項】</p> <p>3. 該所近三年專任教師爭取科技部與其它科 研與產學發展計畫表現仍有進步空間。</p> <p>【建議事項】</p> <p>3. 宜鼓勵專任教師爭取科研與產學發展計 畫, 並建置相關獎勵辦法。</p>	<p>【碩士班】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善 <input type="checkbox"/> 未改善</p> <p>理由： 該所已向教師加強宣導該校訂定之產學合作獎勵辦法, 並已向校方建議將「管理費」回饋給執行計畫教師, 以強化產學誘因。</p> <p>【博士班】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善 <input type="checkbox"/> 未改善</p> <p>理由： 該所已向教師加強宣導該校訂定之產學合作獎勵辦法, 並已向校方建議將「管理費」回饋給執行計畫教師, 以強化產學誘因。</p>

待改善事項/建議事項	改善情形檢核 (請依改善情形, 勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」, 並敘明理由)
<p>四、研究、服務與支持系統</p> <p>【共同部分】</p> <p>【待改善事項】</p> <p>4. 該所專任教師跨領域合作研究情形尚待加強, 包括所內教師間合作, 以及跨所與跨校合作研究, 仍有改善空間。</p> <p>【建議事項】</p> <p>4. 宜鼓勵專任教師跨領域合作研究, 並請建置相關獎勵辦法。</p>	<p>【碩士班】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善 <input type="checkbox"/> 未改善</p> <p>理由： 該所教師已與外校相關系所及研究單位進行合作研究。</p> <p>【博士班】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善 <input type="checkbox"/> 未改善</p> <p>理由： 該所教師已與外校相關系所及研究單位進行合作研究。</p>
<p>四、研究、服務與支持系統</p> <p>【博士班部分】</p> <p>【待改善事項】</p> <p>1. 博士生論文發表尚待加強, 研究表現較不顯著。</p> <p>【建議事項】</p> <p>1. 宜建立具體獎勵措施或辦法, 鼓勵博士生發表期刊論文。目前雖有「規劃博士生參與教學與研究激勵方案」, 惟成效如何, 並沒有相關佐證。</p>	<p>【博士班】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善 <input type="checkbox"/> 未改善</p> <p>理由： 該所已鼓勵博士生申請科技部補助發表國際研討會論文, 並有學生獲得補助。</p>
<p>五、自我分析、改善與發展</p> <p>【共同部分】</p> <p>【待改善事項】</p> <p>1. 該所制訂自我分析、檢討與改善機制嚴謹</p>	<p>【碩士班】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善 <input type="checkbox"/> 未改善</p> <p>理由： 1. 針對系所評鑑結果, 已規劃專責教</p>

待改善事項/建議事項	改善情形檢核 (請依改善情形, 勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」, 並敘明理由)
<p>度不足, 降低評鑑改善之功能。例如: 103 年自我評鑑結果與回應, 於 104 年 161 次所務會議提案以「追認」方式回應評鑑改善策略, 甚為可惜。</p> <p>【建議事項】</p> <p>1. 針對自我評鑑委員提出之建議, 宜分別就可執行部分, 分配工作項目並進行執行進度追蹤, 同時立案在所務會議中報告檢討。針對無法立即執行, 或有其他替代執行方式, 亦應具體說明, 列入紀錄以為後續追蹤。</p>	<p>師負責追蹤, 將各項改善作法於「系所評鑑檢討會議」中提出討論, 自 105 年 9 月迄今已召開 11 次會議, 並將會議紀錄列冊存放於所辦公室。</p> <p>2. 有關評鑑機制部分, 已建置「所評鑑文件程序書(105 年 10 月 31 日)」等說明作業, 其中相關程序書說明申請、核准、管制、維護及廢除之作業說明責任單位, 並有表單紀錄等。</p> <p>【博士班】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善 <input type="checkbox"/> 未改善</p> <p>理由:</p> <p>1. 針對系所評鑑結果, 已規劃專責教師負責追蹤, 將各項改善作法於「系所評鑑檢討會議」中提出討論, 自 105 年 9 月迄今已召開 11 次會議, 並將會議紀錄列冊存放於所辦公室。</p> <p>2. 有關評鑑機制部分, 已建置「所評鑑文件程序書(105 年 10 月 31 日)」等說明作業, 其中相關程序書說明申請、核准、管制、維護及廢除之</p>

待改善事項/建議事項	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
	作業說明責任單位，並有表單紀錄等。
<p>五、自我分析、改善與發展</p> <p>【共同部分】</p> <p>【待改善事項】</p> <p>2. 該所所務會議包含學期課程開設與學期班表等課務議題，課程議題參雜於所務會議的提案中，減低對於課程規劃、檢討、修正及執行的功能。且課程委員會委員參與廣度不足，無法瞭解課程發展需求。</p> <p>【建議事項】</p> <p>2. 課程規劃相關議題宜獨立於所務會議之外，課程委員會成員亦宜納入學生代表、業界代表，且該所之相關委員會宜定期召開，以適時回應外在環境變遷之需求。</p>	<p>【碩士班】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善 <input type="checkbox"/> 未改善</p> <p>理由：</p> <p>該所已積極召開課程委員會，除專任教師外，並邀請校友代表、班代表及業界代表參加。惟 105 學年度第 1、2 次會議無學生代表出席，建議修訂組織辦法將學生代表納入課程委員會組成中。</p> <p>【博士班】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善 <input type="checkbox"/> 未改善</p> <p>理由：</p> <p>該所已積極召開課程委員會，除專任教師外，並邀請校友代表、班代表及業界代表參加。惟 105 學年度第 1、2 次會議無學生代表出席，建議修訂組織辦法將學生代表納入課程委員會組成中。</p>

註：本報告書係經實地訪評小組、認可初審小組會議及認可審議委員會審議修正後定稿。