

## 一、目標、核心能力與課程

### (一) 現況描述與特色

#### 【共同部分】

該系緣起於 88 年創立的人類學研究所，歷經多次系所整合，105 學年度將更名為「人類發展與心理學系」。該系包含人類學與心理學二大學科領域，除了探討人類不同群體及個體的發展原理之外，亦強調學術實務應用的部分。其中人類學涵蓋生物人類學相關課題及最近引進之文化創意產業，而心理學則聚焦於臨床、認知及教育心理等範疇。該系目標尚稱明確，各項核心能力之設定亦能與課程相互配合。

#### 【學士班部分】

該系學士班依其教育目標，設定其核心能力，除使學生具有人類學與心理學基本知識之外，亦期望養成其跨文化溝通能力和資料蒐集分析技能。課程地圖顯示，各年級修習課程均能與核心能力相互契合。

#### 【碩士班部分】

該系碩士班分成 2 組。應用人類學組教育目標強調將人類學知識應用於社會文化之永續發展，故其核心能力為「具有處理人類學專業知識與議題之能力」和「從事人類學實務工作之能力」；臨床心理學組目標則在將心理學知識應用於臨床實務上，因此訂定了「能以科學性思考研究臨床現象」和「具有心理疾患之專業知識以及心理衡鑑與心理治療之技術」2 項核心能力。2 組各自發展特色，雖招生順利與否情況不一，然都能有效培養學生具備學術專業，學生亦多能專注於自己所屬的學門領域。

### (二) 待改善事項

#### 【共同部分】

1. 該系企圖將文化理論和生物人類學理論應用於文創議題上，然對於如何應用與發展，似仍缺乏具體說明。

### 【學士班部分】

1. 該系鼓勵學生同時修習人類學與心理學兩領域之課程，然似缺乏引導性或統合性課程，使學生瞭解兩領域的性質與關聯。

### 【碩士班部分】

1. 應用人類學組所開課程多屬進階理論範疇，較不易呼應強調應用性之核心能力。

## (三) 建議事項

### 【共同部分】

1. 宜擬訂將文化理論與生物人類學理論應用在文創議題上的具體措施，以確實發展此一領域。

### 【學士班部分】

1. 宜安排引導性或統合性課程，使學生在開始修習人類學與心理學兩領域之課程前，瞭解兩領域的關聯，例如規定一年級學生須修習敘述人類學與心理學等學科關係之「行為科學導論」或「社會科學概論」。

### 【碩士班部分】

1. 應用人類學組宜增加應用性課程，以回應該組強調學科應用性之核心能力。

## 二、教師、教學與支持系統

### (一) 現況描述與特色

#### 【共同部分】

該系現有專任教師 12 人，其中教授 3 人、副教授 3 人及助理教授 6 人，皆具博士學位；以專業學門區分，人類學師資有 5 人，心理學師資有 7 人。師資結構良好，師生互動亦佳。該系於 101 學年度結束時，共有專任教師 3 人退休或離職，102 學年度隨即增聘專任教師 3 人，教師人數維持穩定足夠。該系專任教師聘任依據系、院、校三

級審查程序，過程嚴謹。專任教師每三年均須依據該校教師評鑑辦法接受評鑑，101 至 103 學年度共有專任教師 9 人接受評鑑，全數獲得通過。

該系依據課程規劃委員會通過之課程開授方案，配合專任教師專業領域專長，安排開授各相關課程。若有需要，則聘請兼任教師支援，以補不足，充分達到適才適用，運作順暢。教師在課程大綱的準備、多元教學方式的採用及校外教學等各方面，皆盡心盡力，獲得學生肯定。在 101 與 102 學年度，各有 1 位專任教師獲得校級教學優良教師獎勵。

該系專任教師積極致力發展教學專業，除參與各專業講座和教學相關訓練外，更主動成立或參與多種專業社群，主題包括慈濟人文、心理學教學及行動研究等，實為該系教師教學專業發展之特色。該校制定多項支援或獎勵教師教學專業發展辦法，此等支持系統均能有效落實，發揮成效。

## **(二) 待改善事項**

### **【學士班部分】**

1. 目前人類學師資仍嫌不足，造成學士班學生不易獲得較平衡的雙專長學習機會，影響原來教育目標所設定的整合性專業能力之獲得。
2. 該系部分課程已配有教學助理協助教學，但尚有其它課程似仍需要教學助理之協助。

### **【碩士班部分】**

1. 臨床心理學組部分必修課程目前仍由兼任教師授課。

## **(三) 建議事項**

### **【學士班部分】**

1. 宜加強人類學師資陣容，並適度檢討開課架構，提供學生完整而有特色的人類學訓練，凝聚學生對人類學的學習興趣，

以確實培養學生具有雙專長的平衡發展。

2. 宜向校方積極爭取更多課程配有教學助理，以增進教學效能。

#### 【碩士班部分】

1. 該系具臨床心理學相關專長之專任教師擁有開授臨床心理學組必修課程的能力，宜儘量安排由該等教師開課。

### 三、學生、學習與支持系統

#### (一) 現況描述與特色

##### 【共同部分】

該系提供了相當精細、多樣的執行與支持系統，得以使學生習得專業知識，達成課程所規劃的目標。此外，該系透過輔導、獎勵、實習與總結性課程等機制，在不同階段有效地檢視學生專業知識學習之成果。

該系位於人文社會學院院區，空間寬敞，除了與他系共用的公共教室外，有獨立專屬的3間上課教室、實驗室、研究生自習室、小型討論室、教師各自的研究室、系學會辦公室及圖書室，尚有空間支應未來研究教學需求。在輔導上，該系依據「慈濟大學學業預警及課後補強輔導辦法」實施學業輔導，強化學生學習成效。學生生活和生涯輔導，則由該校特有的三軌輔導制（系導師、慈懿會及諮商中心）積極負責。

該系每年皆邀請畢業系友返校，與在校生分享職場經驗，以強化學生在校學習和未來職涯的連結。該系正進行近5年畢業生流向和畢業生與雇主意見調查，畢業生對該系課程和訓練多表示滿意；另外，雇主樣本雖不多，然多給予正面評價。

##### 【學士班部分】

該系學士班學生來源多元，亦有一定數量的國際學生。除了提供多元的學習與生活輔導之外，亦為弱勢學生建立支持與輔導機制。該

系的「學用合一」計畫，連結課堂知識學習和服務場域經驗，成效相當顯著，令人印象深刻。此外，該系提供多重支持系統輔助學生自我學習，畢業生的專業表現亦相當亮眼。

#### 【碩士班部分】

碩士班教學以分組方式進行。臨床心理學組師資較為充足，學生生涯規劃亦頗明確，招生與學生學習成效俱佳，考取證照和順利就業者眾。應用人類學組招生人數較少，以在職者居多，偶會出現開課不夠多元的情形，學生學習成效不易彰顯。

### (二) 待改善事項

#### 【共同部分】

1. 除了學用合一計畫的課程外，該系目前仍無其他明確主題的學程或課群設計，以利讓學生選擇發展自己感興趣的專業。

#### 【碩士班部分】

1. 應用人類學組在學學生數偏低，且多為在職生，對該組發展造成隱憂。

### (三) 建議事項

#### 【共同部分】

1. 宜考量學生來源與學習興趣，擬訂不同主題的學程或課群計畫，提供較多元的學習地圖，並建立個別學程執行與評量機制，更細緻檢視學生相關專長的學習效果。

#### 【碩士班部分】

1. 宜加強招生宣傳，或建立在地研究特色，或調整發展方向，或設法提供應用人類學組學生較優渥的獎學金，以增加學生入學就讀的意願。

## 四、研究、服務與支持系統

### (一) 現況描述與特色

#### 【共同部分】

該系包含雙專業領域，各領域又涵蓋多元專業主題，研究方向雖略感龐雜，然同時深具成為跨領域研究團隊之潛力。

該系教師近五年於具審查制度之期刊發表論文 27 篇，人類學領域教師主要以專書論文發表其研究成果。教師近五年有 19 件研究計畫獲得外部補助，其中 3 件來自教育部，16 件來自科技部。

該校訂有獎勵教師參加研討會之辦法，該系教師近五年參與研討會計 73 人次，其中有 41 次集中在特定 3 位教師；近五年參與國外研討會共 21 人次，亦集中於部分教師。

該系教師在教學上的負擔並不輕，但仍致力於各種服務學習課程與實習課的督導，且能夠兼顧研究，努力值得肯定。

### (二) 待改善事項

#### 【共同部分】

1. 該系教師指導論文數量略有失衡，部分教師負擔過重，而其他教師較少指導研究生。
2. 該系教師參與研討會人次偏低，不利於該系學術交流與研究視野的提升。
3. 以近五年投稿於具審查機制的論文篇數和獲得外部補助的研究計畫數量而言，教師研究能量仍有提升的空間。

### (三) 建議事項

#### 【共同部分】

1. 宜設法平衡全體教師指導研究生的機會，或提供學碩合開課程，間接促進教師的研究資源與研究動力。
2. 宜鼓勵系上教師多爭取校內外補助，參加國內外研討會，增加學術交流的機會，提升研究視野。

3. 宜鼓勵教師申請科技部研究計畫，增加研究機會，提升研究能量。

## 五、自我分析、改善與發展

### (一) 現況描述與特色

#### 【共同部分】

該系自我分析與評鑑的機制可謂相當完善，依據自我評鑑結果進行改善與發展的機制與動能，也大致良好。

該系透過多元意見管道，針對教育目標、核心能力、課程規劃、學習資源及畢業生表現等層面，進行廣泛的意見收集。其來源包括互動關係人之意見調查、自評提出的建議、學生在核心能力的達成數值、蒐集相關學門與領域之發展趨勢、檢核可反映教育與發展目標的觀察重點指標等。該系亦已就現況達成願景與目標的內在強弱項，與外在環境之機會與威脅等（SWOT）進行分析，並就分析結果，提出極大化強項與機會，以及極小化弱項與威脅的發展策略。

該系對學生 3 項核心能力的達成度，予以數量化並據以檢核學生之學習成效，此一作法甚具特色。而反映教育目標之達成程度的主要觀察重點指標，涵蓋面也甚為多元，包括畢業生表現與回饋（如實習活動的參與度、證照通過人數）、師生意見（如教學滿意度）、學生成績、招生狀況（新生最低錄取級分等）。該系蒐集與分析此等資料，做為改善教學方式、學生學習與招生策略之參考依據。

該系定期召開如課程規劃委員會、系務會議、教師評審委員會、自我評鑑會議等，針對系所現況，包括課程與學群設計、教學技巧與方式、校內外機構的合作或參訪、研究與教學資源的增強、對學生的協助與輔導及畢業生的聯繫與運用等課題，進行充分討論，有效地邁向自我改善目標。

該系碩士班自 99 年起即明確分為臨床心理學組與應用人類學

組，此項改變頗有助於臨床心理組招生與課程規劃。多數學生對心理學興趣濃厚，將來選擇從事諮商或臨床工作的比例甚高。該系自 105 學年起更名為「人類發展與心理學系」，明確強調心理學的專業，以期凸顯系所特色。

## **(二) 待改善事項**

### **【碩士班部分】**

1. 應用人類學雖有遺傳人類學的師資與設備，惟因研究計畫與研究生不足，以致設備處於未充分利用狀態。

## **(三) 建議事項**

### **【碩士班部分】**

1. 宜考慮成立研究中心，有效運用遺傳人類學的師資與設備，以延續其發展。

註：本報告書係經實地訪評小組、認可初審小組會議及認可審議委員會審議修正後定稿。