

## 一、目標、核心能力與課程

### (一) 現況描述與特色

#### 【共同部分】

該系依據學校「追求真理、服務人群」的總體目標，訂定學士班的 4 個教育目標與核心能力；碩士班及碩士在職專班的 3 個教育目標與核心能力，基本上體現了社會學系的設立旨趣，並培育該領域之專業人才。

該系發展方向以「家庭與人口變遷」、「社會正義與多元文化」為主軸，近年來因遷至三峽校區，故將「三鶯地區實作研究與調查」作為另一主軸。以此三大主軸整合該系專任師資專長，並關注地方社會文化發展，頗具特色。

#### 【學士班部分】

學士班課程規劃除校訂必修 16 學分之外，系必修 43 學分，包括社會科學基礎課程、社會學必修專業課程，再配合系訂必選修及專業選修等課程，課程地圖呈現之課程架構相當清晰。

#### 【碩士班部分】

碩士班的課程規劃除理論、方法及相關專題外，在量化及統計方面有相當特色，亦培育出不少優秀人才。

### (二) 待改善事項

#### 【共同部分】

1. 該系學士班、碩士班及碩士在職專班雖分別列出「教育目標與核心能力」，惟在學生達成程度之檢核機制上，仍缺乏較具體明確之評估方法。

### (三) 建議事項

#### 【共同部分】

1. 該系宜依據自訂之核心能力，分別藉課程規劃、教學評量及實作檢視等方面，設計具體可行之檢核機制，以利瞭解學生

核心能力之達成情形。

## 二、教師、教學與支持系統

### (一) 現況描述與特色

#### 【共同部分】

該系現有專任教師 14 名、兼任教師 3 名，皆具有社會學博士學位，學術專業領域多元，且教師人數與專長大致能夠符合教育目標及學生學習需求。

教師大致皆能依據核心能力及選修課程設計，以編製教材，教學方法能採用多媒體、實地參訪及交流分享等，在教學評量方面，除了各項考試外，亦能納入學生分組報告、實作、作業練習與書面報告等多元方式。

該校及該系重視學生的意見與回饋，於每學期進行各課程之教學評鑑，並透過問卷調查瞭解學生對教師教學的評價，以做為教師教學改善之參考。另外，該校已建立教師評鑑制度，自 96 學年度起開始實施。在教師教學專業成長及其支持系統方面，該校每年舉辦新進教師演講與課程培訓活動，社會科學院之教學卓越計畫亦能提供一些相關資源。

### (二) 待改善事項

#### 【共同部分】

1. 該系對於新進教師的升等要求較缺乏彈性，恐不利於引進或留住人才。
2. 該系教師專業成長活動與支持多為該校與該院建立及提供之臨時性措施，如新進教師演講活動，而該系亦多以非正式交流為主，教師教學專業發展機制仍有強化空間。
3. 該系田野調查之質性研究訓練尚可再強化。

### 【學士班部分】

1. 在確保學生學習成效方面，除了各科教師實施之教學評量外，該系尚未建立對學生於畢業前核心能力達成情形之總體評量及相關補救機制。

### (三) 建議事項

#### 【共同部分】

1. 該系除遵照學校及學院的規定外，宜積極向校院反應並建立「多元升等」的機制，例如：除 TSSCI 及 SSCI 的論文篇數外，亦可考量具有審查的專書論文或以教學升等多元方式。
2. 除該校及該院現行之臨時性措施外，該系宜針對教師教學需求，積極提供相關專業成長資源，如支持或舉辦教師專業成長沙龍或讀書會，建立長期支持教師專業成長之穩定機制。
3. 除了著重統計訓練之外，田野調查與實作課程亦宜納入質性研究方法的訓練，以強化學生學習成效。

#### 【學士班部分】

1. 除各科目之多元教學與評量外，宜加強學生學習成效之評量機制和相關措施，如實施總整性課程 (Capstone Course) 或畢業作品的實作，以確保學生學習品質及核心能力之落實。

## 三、學生、學習與支持系統

### (一) 現況描述與特色

#### 【共同部分】

該系 3 個班制招生狀況大致良好，且規劃有五年一貫課程，吸引該系優秀大四學生留在原系深造，亦能籌募系友捐款，做為碩士班入學獎學金，而碩士班學生有半數以上為社會系畢業，誠屬不易。

該系於學生入學後辦理家長座談和新生座談，輔導學生瞭解教育目標。學士班每年級有 2 名導師，透過導師和學生的「午餐約會」，

瞭解學生生活和學習問題；碩士班一、二年級及三、四年級各設導師 1 名，碩士在職專班亦設有導師 1 名，碩士在職專班學生透過導師輔導選定論文指導教授。

該系有「社會學實習課程」及「社會實踐報告」，能落實該系發展目標。自 100 學年度起設置「社會實踐基金」，頒發「社會實踐計畫補助」和「社會實踐報告獎」，頗符合該系發展目標且具有特色。

碩士班有聯合論文計畫書發表會，由該系教師擔任講評與評分，具有特色，並設有最佳論文計畫獎與優秀論文計畫獎，分別發給獎學金 2 萬 5 仟元和 1 萬 5 仟元。

## **(二) 待改善事項**

### **【學士班部分】**

1. 該系學士班每年轉出人數平均約為 5 人，此一現象有待關切，並進一步瞭解其原因及提出改善方案。

### **【碩士班部分】**

1. 碩士班學生平均畢業年數，於 98 學年度為 2.85 年，至 102 學年度為 3.78 年，有逐年拉長之趨勢。

### **【碩士在職專班部分】**

1. 碩士在職專班選修課程開課數較少，不利滿足學生多元需求。
2. 針對碩士在職專班學生的學養訓練要求，似有下修趨勢，恐不利維護學生學習品質。
3. 該班休學與退學之學生人數比例達四分之一，尚待瞭解原因及改善。

## **(三) 建議事項**

### **【學士班部分】**

1. 除了持續培養學生社會學方面獨特的思考訓練和關懷社會能力之外，亦宜規劃學生畢業後之就業優勢，且持續透過網頁與其他管道向學生宣導，以建立學生信心，並提升認同感。

### 【碩士班部分】

1. 該系目前推行之「學位論文的師生合作方案」頗具創意，然其執行效果宜詳實評估，以落實及發揮預期成效。且宜規劃更積極之輔導機制，協助學生盡快找到研究題目，並有計畫地逐步完成論文以順利畢業。

### 【碩士在職專班部分】

1. 除必修課程外，碩士在職專班宜多開設選修課程，俾利學生依興趣與論文方向修習所需之科目。
2. 宜調整與檢討教學方式，以維持該系目前兼顧具有優質理論思考與紮實研究方法的社會學碩士水準之目標。
3. 宜進一步瞭解與分析學生休退學之原因，並研擬具體有效之改善及輔導策略，以協助學生順利完成學業。

## 四、研究、服務與支持系統

### (一) 現況描述與特色

#### 【共同部分】

99 至 103 學年度該系教師科技部研究計畫的申請率只有 30 至 40% 左右，然 101 至 103 年的通過率已達 100%。整體而言，該系教師研究論文成果和科技部研究計畫之數量尚稱充足。

在支持教師研究方面，該校訂有「教師授課時數及超支鐘點費核計辦法」，酌予減授鐘點，如指導碩士論文最多可折抵 2 學分、主持科技部計畫折抵 1 學分、新聘教師每週基本授課時數得減 3 小時。另外，教師每年可申請英文論文投稿最高 2 萬元之潤稿費，教師研究的支持系統尚稱合理。

在學生研究表現方面，該系教師積極指導學生聯合發表期刊論文與參加學術研討會，98 至 103 年聯合發表期刊論文共 9 篇，其中發表於 TSSCI 者有 5 篇，而在學術研討會上聯合發表論文則有 9 次，

顯見該系師生在研究上具高度合作風氣。

## (二) 待改善事項

### 【共同部分】

1. 根據該系 98 至 103 年之統計資料顯示，部分教師從未參加過國內外學術活動，尚待改善。
2. 根據該系 98 至 103 年之統計資料，該系教師完全未參與校外各類社會服務者多達 8 位，且其中部分教師之年資達 10 年以上，顯示該系校外社會服務風氣有待加強。

## (三) 建議事項

### 【共同部分】

1. 宜訂定教師參與國內外學術活動之相關獎勵辦法，以強化該系教師與學術社群的連結。
2. 宜訂定教師參與或提供校外社會服務之相關獎勵辦法，俾利提升該系教師的社會服務風氣。

## 五、自我分析、改善與發展

### (一) 現況描述與特色

#### 【共同部分】

該系清楚瞭解本身的定位，特色定位為家庭與人口變遷、社會正義與多元文化兩大方向，並能因應社會變遷反省核心課程、教學方法與新聘人員之專業規劃。

該系建立多項管道蒐集學生意見，如在校生問卷調查、畢業生調查、午餐約會及系務會議等，並多能回應學生的建議。

課程委員會能定期檢視學生對該系教育目標與核心能力之評價與認知，對於不同班制學生之專業需求亦能積極調整。

## (二) 待改善事項

### 【共同部分】

1. 該系透過非正式互動與溝通方式所蒐集之改善意見，在納入自我改善機制之積極度有待提升。
2. 該系雖已舉辦自我評鑑，惟平時經常性的自我改善機制仍待完整建立。
3. 該系教師整體素質尚佳，惟在若干層面上存在「不均」現象，如：指導研究生之人數、論文發表之質量、公共事務（或系務）之服務參與度或貢獻度，恐影響該系整體發展。

## (三) 建議事項

### 【共同部分】

1. 經由非正式管道所獲得之回饋意見，如午餐約會，可考量將重點摘述，以提供系主任或相關會議做為參考，俾利完備自我改善機制。
2. 該系宜擬訂自我改善相關辦法，並定期進行自我檢核，以利整體研究及教學能量之持續改善與精進。
3. 宜擬訂妥適且具體可行之改善方案，使全體教師都能積極投入各項研究、教學及服務，減少勞逸不均現象，俾利提升該系整體發展能量。

註：本報告書係經實地訪評小組、認可初審小組會議及認可審議委員會審議修正後定稿。