

一、目標、核心能力與課程

(一) 現況描述與特色

該所秉持慈濟的理念，依循校訓「慈悲喜捨」，藉由宗教建立信仰，並強調實踐之重要，故以「信仰、實踐、療癒」三大項為人才培育核心目標，其教育目標旨在以知識理論結合慈濟濟世之理想，並培育宗教願行人才。該所以此教育目標，訂定學生應具備之核心能力方面為 1.養成閱讀經典；2.理解宗教現象；3.論述宗教療癒；4.發展人文關懷。

該所根據核心能力，設立相對應之核心能力指標及開設相關課程，並依照人才培育目標的信仰、實踐、療癒，規劃三種領域選修課程，要求學生需修習各領域中 2 門課程。此外，該所強調實踐之重要，在研究上成立「人文臨床與療癒研究室」，在課程上設有必修課「宗教實踐專題與實習」，讓學生瞭解宗教實踐的意涵。

該所設置教學暨課程規劃委員會，成員有教師代表、校外專家、學界專家、畢業生代表及學生代表，負責檢討教育目標和核心能力，規劃、改進課程與教學，並製作課程地圖公告於網頁，做為學生修課依據。

(二) 待改善事項

1. 該所訂有教育目標、核心能力與核心能力指標對照表，但缺乏建立學生四大核心能力的方法與步驟。
2. 該所的「人文臨床與療癒研究室」之名稱中，「臨床」與「療癒」易導致外界誤解將從事醫師醫療行為。

(三) 建議事項

1. 宜明確訂立培養學生具備四大核心能力的方法與步驟，並分別列述相應的細目，以利循序達成。
2. 宜將「人文臨床與療癒研究室」的名稱改成較無爭議或較中性的用語，如「臨床」改為「臨場觀摩」；「療癒」改為「

自我療癒」或「心靈療癒」。

二、教師、教學與支持系統

(一) 現況描述與特色

101 至 103 學年度該所專任教授 3 人、副教授 2 人，結構尚稱合理，有明確的聘用機制，教師的穩定性高，流動不大。該校對於教師評鑑表現優異者，有試辦的教師晉薪評核機制與教師多元升等計畫。

該所專任教師專長包含哲學、佛學、宗教、文化人類學等宗教與人文的領域，具備經典思想、田野文化考察的專業能力。教師專長背景與經驗大致能符合教育目標、核心能力與學生學習需求。

該所課程均提供完整的教學大綱及教材，部分教師亦提供多元的教學方法及學習評量（如課堂討論及心得報告）。教師能根據學生上課的表現、教學回饋及學習成果，並針對該領域發展的趨勢，持續調整或修正教學的方式，且每位教師配有 1 名工讀學生，協助教師教學的相關工作。該所教師教學與學習評量方式，大致能與教育目標、核心能力與學生學習需求相呼應。

教師教學專業成長機制是由該校教師發展暨教學資源中心辦理，該所絕大多數教師參加校內所辦的各種教學專業成長的研習活動或教學課程。

(二) 待改善事項

1. 由 101 學年度教學意見調查和實地訪評發現，該所因教師組成和專長領域，難以提供充足而多元的課程，以滿足學生在各領域的學習需要。
2. 該所「宗教學理論」教學內容包含宗教學、人類學、社會學、哲學、生死學等專業，與當代「宗教學理論」範疇不盡相同，且範圍廣泛，不利學生對課程的理解。
3. 教師根據教學評量及學生回饋意見，在教材及教學方法等方

面所做的調整或修正，未留下佐證資料，例如：課程會議資料等。

4. 該校設有抵減教學時數及教學優良教師的獎勵支持機制，但該所未曾推薦教師受獎。

(三) 建議事項

1. 除合聘教師以補專任教師之不足外，宜多聘 1 位專任或多幾位兼任教師（如道教、基督教專長等），以輪流開課的方式，滿足學生多元的需要。
2. 宜將「宗教學理論」聚焦於宗教人類學、宗教社會學與宗教心理學等三門理論與概念，以利學生對該課程的學習。
3. 宜留存教師改善教學之書面佐證資料，以檢視改善成果，回應學生的學習需求。
4. 宜鼓勵教師踴躍申請教學優良教師的獎勵，以激勵全體師生。

三、學生、學習與支持系統

(一) 現況描述與特色

該所學生入學以甄試與考試兩種方式為主，並對錄取入學排名前五分之一者，提供學雜費獎勵，出家法師則免學雜費。學生背景有在職生、法師、社會人士、退休人員等，另有外國學生與大陸生。學生大多來自佛教寺院或慈濟志工，以佛教人士所占比例最高。新生入學前，該所寄發修學相關規定與課程資訊予新生，並在該所網頁設置「新生專區」，提供相關資料，使新生瞭解修學資訊。

該所透過導師輔導、晤談及教師之 office hours，瞭解學生的背景、家庭狀況、經驗和能力，協助學生學習，以達成課業學習輔導的成效，也結合導師、慈懿會、諮商中心，給予學生適切的生活與生涯輔導。此外，該所安排各種課外學習活動，如專題演講、校外教學、田野調查、宗教志工服務、實習、機構參訪等，以增廣學生視野。

該所教學空間良好，且有研究生自習室，可容納 20 位研究生，均有個人桌椅可使用。該所設有圖書室，提供校圖書館之外的宗教類圖書資源，所圖書室設有禪坐空間供學生使用。另有研究生獎助金辦法。

該所設有必修課「研究與論文寫作」（一年級下學期）和「專題討論」（二年級上學期），訓練學生論文計畫寫作和報告，其中「專題討論」為全所教師全程參加並提供建議；於學生修業最後一學年進行「畢業論文」與「宗教實踐專題與實習」課程總結性評量，依據評量結果提供學生學習建議與協助。

該所主要配合校方的系統與措施，蒐集畢業生資訊與流向和辦理雇主滿意度調查，該所網頁設有所友專區和 Facebook 連結點，並辦理所友座談和回娘家活動，讓在校生與所友互動交流。因該所學生年齡層偏高，大部分學生已具備經濟基礎或擁有固定工作，無就業問題。在校生及畢業校友對該所的向心力很強，對該所的發展理念亦均表認同。

（二）待改善事項

1. 該所入學資格中未對學生英語能力有任何要求；學生入學後，該所也缺乏補強措施，導致學生英語程度有待提升。
2. 該所近三年並未舉辦國際性的宗教文化研討會及宗教對話活動，以增加學生的學習觀摩機會。

（三）建議事項

1. 針對英語程度較差的學生，宜進行課外輔導或開設英文宗教典籍課程，以協助提升其英語能力。
2. 該所宜舉辦國際性宗教學術研討會及宗教對話活動，以拓展學生視野。

四、研究、服務與支持系統

(一) 現況描述與特色

該所 5 位教師之專業涵蓋新儒學、詮釋學、華人民間信仰、慈濟文化研究以及佛教思想、佛教哲學。整體而言，研究方向偏重佛教。

近三年所發表的期刊論文 54 篇、專書 10 冊，並申請獲得科技部計畫，研究成果甚為優秀。該校對於教師在研究、服務的傑出表現，有完整的獎勵辦法，予以支持和鼓勵。教師被邀請擔任校內、外各種職務，顯示該所經常與社會各界交流及參與活動。

該所與慈濟功德會的關係深厚，獲得慈濟功德會的支援，與志工的服務結合，讓學生體驗慈悲利他、人文關懷的大乘佛教菩薩精神，值得肯定。也因此，該所學生參與慈濟志業的比例偏多，學生的研究亦有不少與慈濟相關。

(二) 待改善事項

1. 大規模的整合型計畫為該所努力的目標，並擬提案申請專題計畫「修行、療癒與社會實踐」，惟 5 位教師的專才、興趣及研究方向，並不容易整合。
2. 宗教與人文涵蓋涉及的範圍甚廣，但該所師資人力和資源有限，難以展現該所課程所需和研究之特色。

(三) 建議事項

1. 教師研究領域整合宜循序漸進，或可由兩位研究領域接近的教師，先提出合作之研究計畫，逐步強化該所的研究發展。
2. 宜將人力和資源，投注在重要的宗教人文課題，亦可進行跨系所的課程整併及研究合作，以展現該所課程和研究之特色。

五、自我分析、改善與發展

(一) 現況描述與特色

該所已建構自我分析機制，蒐集各方面意見和資訊，運用 SWOT

分析，進行改善策略規劃，再經由合理的行政管理機制，隨時檢討、修訂該所的核心能力、課程規劃、教師教學、學習評量、學生輔導、學習資源及畢業生表現等項目內容。

另外，該所根據自我評鑑之訪視委員提供的建議，以及「教學評量」、「課程、教學與輔導問卷表」、「學生晤談紀錄表」、「畢業生流向調查」等資料，在所務會議和教學暨課程規劃委員會進行資料分析、討論，擬訂辦學改善策略，並定期追蹤考核執行成效。

(二) 待改善事項

1. 該所招生管道未能多元化，恐影響該所未來的發展。

(三) 建議事項

1. 招生管道宜多元化，增加學生來源，並可再強化師資及課程內容，吸引花東地區宮廟幹部前來學習，亦宜善用慈濟資源，積極拓展海外招生。

註：本報告書係經實地訪評小組、認可初審小組會議及認可審議委員會審議修正後定稿。