

## 一、目標、核心能力與課程

### (一) 現況描述與特色

該系依據校及醫學院宗旨，將教育目標訂定為「培育具備專業知能，符合社會需求與充滿服務熱忱之物理治療專業人才」，設定學生之五大核心能力，包括基礎與臨床醫學知能、臨床物理治療知能、職場倫理與態度、邏輯與思辨能力及溝通與國際合作，進而據此規劃所對應之課程，並透過委員會、小組會議等機制檢視該系教育目標、核心能力及課程，以期核心能力、該系定位、教育目標相互契合，培育學生實務的專業能力。

該系之課程架構為由基礎到整合、多元及應用，包括大一人文素養課程、大二基礎醫學課程、大三專業課程及大四實習課程，邀請校外專家與該系教師參與「教學暨課程規劃委員會」及「教學品質委員會」共同規劃課程，以顧及學生全方位學習並落實教學目標。

另因該校位處花蓮，使該系成為臺灣東部唯一的物理治療學系，而東部地區又有其特殊的醫療及物理治療需求，花東地區亦有其特殊的天然資源，如溫泉，配以慈濟醫學中心，故其期望能發展成為東臺灣具特色的學系。

### (二) 待改善事項

1. 由於東臺灣地區之老年人口、原住民人口及交通意外事故高，但該系在針對此地區未來物理治療需求的培育課程，並未有完整的規劃。

### (三) 建議事項

1. 宜完整規劃及落實物理治療老年照護在地特殊需求，並結合公共衛生或衛生行政等跨領域課程，以滿足東臺灣地區特殊物理治療需求，凸顯該系之特色。該系亦可配合東臺灣地區需求及天然資源深化其研究特色。

## 二、教師、教學與支持系統

### (一) 現況描述與特色

該系目前有專任教師 9 名，生師比為 18：1 至 20：1，除有 3 名骨科物理治療專長教師外，餘三大專科領域均有 2 名教師，所有教師均學有專精並擁有物理治療師執照，且多數教師具有博士學位，符合授課需求。在過去三年中，有 1 位講師升等為助理教授，1 位副教授升等為教授，並無教師離職，顯示教師持續成長與教學穩定。教師教學比重依職級不同而異，尚屬合理，且教師均能符合授課時數標準，超鐘點情形並不嚴重。

該系教師與教學考核制度完整，教學大綱均能配合教育目標及核心能力規劃，亦定期檢視與更新，能符合學生需求，另教學設計相當多元，空間硬體設備完善，學生對教學反應普遍良好。

### (二) 待改善事項

1. 對物理治療教師而言，維持臨床技能與知識相當重要，該系教師參與臨床服務情況並不踴躍，恐影響教學。
2. 生師比雖符合規定，但在國內物理治療學系中仍屬偏高，再加上專任教師較少接觸臨床，須有兼任教師協助，然僅聘用 1 位兼任臨床專業教師，明顯不足。

### (三) 建議事項

1. 宜鼓勵教師參與臨床服務，積極爭取教師在慈濟醫院兼任物理治療師之機會，且能擴展範圍，參與鄰近醫院之臨床服務。
2. 宜增聘具臨床或實務經驗之各專科領域兼任教師。

## 三、學生、學習與支持系統

### (一) 現況描述與特色

該系能掌握並分析學生的組成與特徵，了解學生的來源、背景、家庭狀況、過去經驗、能力、教育期望等，以做為學生輔導、課程規

劃、教學設計、教育辦理、目標擬定等參考。招生策略包括高中招生宣導會議、大學與技職校院多元入學博覽會、大學博覽會活動及檢討會等。

該系對於入學之新生（含轉學生、轉系生、外籍生、僑生等），能提供始業輔導，包括該校主導之新生分區家長座談會、新生生活營、三軌輔導機制、新生入學手冊等；該系主導新生及家長座談會、班導師輔導、系學生事務委員會，以及系學會學生舉辦之學長姐分區迎新活動、系學會迎新活動。新生入學後啟動三軌輔導機制，含各系導師、諮商中心與慈懿會，共同輔導新生的身心或生活問題，同時藉由學長姐的經驗傳承，協助新生融入大學的學習生活。

在課程教學上，三階段 PBL 為該系教學上的特色，今年更加上跨專業團隊學習課程（IPE），深獲學生肯定。在課外活動學習上，如學生自治活動、學會活動、社團活動、國際化學習活動、學術演講或工作坊、競賽或表演活動、救星蘋果營等等，該系均能給予適當之資源與輔導。

該系提供學習不佳學生之輔導比率高達九成以上，接受輔導後改善學習成效也相當顯著。在教學軟硬體方面，大致完善，另運作經費與空間充足。

該系於已於 104 年 6 月 6 日成立系友會，目前第一至三屆畢業生共約 100 人。而第一屆與第二屆畢業生任職物理治療師人數約占畢業生總數的 50%，另有畢業生繼續升學、服役及待業中。該系能持續追蹤畢業生動態與雇主滿意度調查。

## （二）待改善事項

1. 該系尚未能擴大招收東臺灣地區學生及原住民學生，無法突顯該系對東部地區人才培育的貢獻。
2. 雖有跨領域課程，但無整合性的跨領域學程規劃，無法鼓勵學生多元、跨領域學習。

3. 三軌輔導機制為該校特色，但慈懿會並非校內編制，成員均為校外人士，恐有個資及安全的問題。
4. 學生較少接觸國外升學及就業狀況，對國外學制與就業狀況不清楚。
5. 該系雖訂有英文檢定中高級之畢業門檻，但雇主滿意度調查顯示畢業系友之外語能力有待加強。

### (三) 建議事項

1. 宜詳細規劃擴大東臺灣地區物理治療人才之培育（包含原住民），包括招生、入學後的生活與學習輔導及經濟支援系統，使該系成為培育東臺灣地區物理治療人才的重要基地。
2. 宜規劃完整的跨領域學程，鼓勵學生進行多元、跨領域學習。
3. 慈懿會進行學生家訪活動，宜避免學生個資外洩及注意安全問題。
4. 宜多舉辦國外深造就學說明會，讓學生了解國外物理治療專業之發展趨勢。
5. 宜改善「未通過英語檢定以修課方式取代」之方式，並鼓勵學生實際通過英文檢定為主。

## 四、研究、服務與支持系統

### (一) 現況描述與特色

在研究、服務與其支持系統方面，該系資源豐沛，實驗設備與空間規劃完整。校方能依其教師之教學、服務、研究成果，訂定彈性薪資的獎勵辦法，肯定教師學術表現。在佛教慈濟基金會支持下，能有效媒合慈濟醫療機構與其他志業體，推動學術研究與社會服務合作。目前該系已與花蓮慈濟醫院神經內、外科進行研究合作，組成巴金森氏症研究團隊，並獲校內整合型計畫補助與支持。

該系教師本於專業教學與研究能力，積極參與社會服務與學術評

鑑/審查工作；多位教師曾擔任專業學會、公會重要行政職務。該系學生積極參與校內、外相關服務性質之教學或活動，加上結合教學卓越計畫「社區健康照護與運動防護實務推廣計畫」的支持，有效提升學生在社區和該校場域之服務學習表現。

## (二) 待改善事項

1. 該系教師於 101 至 103 學年度發表於國際具審查制度之學術論文分別為 21、10 及 9 篇，有逐年遞減之趨勢，且各教師間研究資源與表現有明顯落差，未見該系有具體措施與規劃。
2. 該系每年獲得科技部研究計畫平均 2 至 3 件。近三年雖有 1 件校內整合型計畫，但較缺乏跨系、院、校或政府機構之導向性研究計畫之推展。
3. 雖然該系學生參與研究動機佳，亦有部分學生參與校內專題研究實作，但於大三下學期才開設專題研究課程以引導學習，亦較少申請科技部大專生研究計畫。
4. 該系教師在實務或產業貢獻（如專利、發明、技轉等），仍侷限於展現個人研發成果，較少反映該系在推動產業發展之整體特色。

## (三) 建議事項

1. 宜建立新進教師與助理教授之 mentor 制度，配合教師背景、專長、興趣與學系需求，邀請系內、外資深教師擔任 mentor，鼓勵未有研究計畫教師參與資深教師計畫，以協助新進或缺乏研究資源教師之學術成長。
2. 可依東臺灣地區之醫療照護與運動休憩特色，訂定學術發展目標與總體研究方向，共同撰寫整合型研究計畫，並爭取中央或地區政府機構支持，增加研究資源。
3. 宜提早開設專題研究課程供學生修習，並鼓勵學生申請科技部大專生研究計畫或產學研究計畫。另可訂定學碩士學程辦

法，提供學生進修管道。

4. 宜建立該系推動產業發展之整體特色，鼓勵教師將其研發成果申請專利、發明、或技轉，強化教師在實務或產業貢獻。

## 五、自我分析、改善與發展

### (一) 現況描述與特色

該系於 98 學年度開始招生，現有專任教師 9 名與兼任教師 2 名，學士班每年招生 45 名，碩士班自 105 學年度起招生。具有完整行政組織架構，定期彙整校內外專家和互動關係人(如學生家長、畢業生、雇主、指導教授等)之意見，進行自我分析與檢討改善，依此研擬評估學生學習成效之機制，並擬定未來中長程發展目標、策略及評估指標 (KPI)。

該系擁有佛教慈濟基金會資源的支持，有助於培養學生成為具備人文素養之專業人員，且為臺灣東部唯一培育物理治療師的學系，能夠重視東部特殊人文社會地理環境的需求，聚焦在地耕耘，對於臺灣物理治療專業的整體發展具有重要影響性。

### (二) 待改善事項

1. 尚未明確建立學習成效品質管理「計畫、執行、檢核、行動」的檢核機制。
2. 未來 10 年發展目標的策略，難以突顯關注東部特殊人文社會地理環境的需求；另部分策略評估指標較不切實際，例如 e 化(數位教材)課程比率 46%、規劃改革為 6 年制 DPT 課程及執行 OSCE 教案考評(列為長程目標)。

### (三) 建議事項

1. 宜進一步建立學習成效品質管理 PDCA 循環圈持續改善的檢核機制。
2. 宜進一步檢視修訂中長程 5 年發展目標及策略；現行評估指

標改革 6 年制 DPT 課程規劃及執行 OSCE 教案考評，宜再提前時程，並可考量加入增加招收東臺灣地區學生人數、增加數位化優良教材科目及磨課師課程，有利落實於下一階段的評鑑目標。

註：本報告書係經實地訪評小組、認可初審小組會議及認可審議委員會審議修正後定稿。

