

一、目標、核心能力與課程

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該校以「培育兼具跨界專業核心能力與社會關懷之優質現代公民」為整體目標，該系訂定「透過紮實的理論訓練及善良學風的薰陶」為設立宗旨，並針對學士班、進修學士班、碩士班及博士班 4 個班制分別訂定教育目標與應具備的核心能力。整體而言，該系教育目標明確合理，擬定的核心能力確能有效達成教育目標。

【學士班部分】

學士班以「培育具宏觀視野與經世濟民思想的財經基礎人才」為教育目標；課程設計以理論為基礎，輔以實務課程，旨在培養學生廣泛經濟議題的綜合統整論述與分析能力。近年來相當重視英語課程，訓練學生具備良好的中英語說、寫、閱讀及文書處理能力，對國際化之進展頗有助益。

【進修學士班部分】

進修學士班教育目標與學士班相同，課程設計則以理論與實務並重，並加強培育學生具良好的說、寫、閱讀及文書處理的能力。

【碩士班部分】

碩士班以「培育具宏觀視野與經世濟民思想的中高階總體和產業界人才、及公部門的優質政策制訂者」為教育目標，課程規劃則在培育學生經濟模型建構、量化分析、創意思考、綜合分析及專業軟體操作之能力。

【博士班部分】

博士班以「培育經濟和相關應用學門的師資、及政府與民間機構的高級研究人力」為教育目標，課程設計則著重於培訓學生創意思考、綜合統整、與規劃決策的能力，期能訓練學生從事深入研究，並將研究成果發表於國內外學術專業期刊。

(二) 待改善事項

【學士班、進修學士班部分】

1. 課程設計以培育具理論與實務並重及多元專業人才進行規劃，惟目前現有教師之專長領域分布不足以充分達成上述目標。
2. 現有課程設計中，產學合作與企業實習之科目稍嫌不足。

【進修學士班部分】

1. 為提升進修學士班學生的修課多元性，宜考慮放寬進修學士班學生可選修學士班課程的成績門檻。

【博士班部分】

1. 受少子女化等外在不利因素的影響，博士班畢業生不易覓得合適的教學與研究職位，恐不易達成原設定之教育目標。
2. 由於國內博士班學生招生情形受到大環境影響，招生情況將有所影響，過去為博士班學生訓練所開設之課程，將會產生修課人數過少之窘態。

(三) 建議事項

【學士班、進修學士班部分】

1. 為達成培育具理論與實務並重及多元專業人才之目標，宜增聘合適之兼任教師，並廣邀相關業師授課及聘請專家演講，俾利增強學生應具備的核心能力。
2. 宜適度調整課程內容，增加學生參與產學合作與企業實習的機會，以符合理論與實務並重之教學目標。

【進修學士班部分】

1. 宜適度調降進修學士班學生選修學士班課程之成績門檻，以提供該班制學生多元修課機會。

【博士班部分】

1. 宜適度調整博士班的教育目標，並考慮招收在職生，以因應

整體社會經濟情勢的轉變。

2. 宜重新檢討博士班發展方向與課程安排，若相關課程可以跨系所安排，宜予以事前規劃。

二、教師、教學與支持系統

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系現有專任教師 28 人，其中教授 8 人、副教授 11 人及助理教授 9 人，另聘專任助教 4 人。專任教師均具經濟學博士學位，學術專業背景良好，教師數量多且三級專任教師人數結構比例佳。

該系將專任教師依 3 個核心課群區分，個體經濟課群者約居半數，餘總體經濟與計量經濟課群者則約居各半。教師專長尚能滿足該系「金融、貨幣與經濟成長」、「產業與公共經濟」、「人力、資源與環境經濟」及「經濟理論與發展」四專業領域分類之授課需求。

該系新進與年輕教師居多，整體師資結構呈現年輕化並致力開創新興教學模式，頗具教學活力。該系目前採用該校之教學意見調查，分為期中與期末學習意見調查，該系專任教師教學意見調查平均值約略高於全校平均值，由於該系課程對學生學習多具挑戰性，教學評量顯示學生對於該系教師教學之肯定。該系教師並積極參與學習成效保證機制（AOL），最近兩年參與結果的評量也顯示達成預期成效。

該系提供教師教學專業發展之支持作法主要依據該校所訂教學優良教師獎勵辦法實施，目前該辦法對於教學優良教師獎勵金額為每年 3 萬元，傑出教師獎勵金額 6 萬元，惟該獎勵措施係由該校進行統籌辦理。

【進修學士班部分】

該系進修學士班與學士班、碩士班及博士班的師資安排較具明顯差異，除重要必修與課程由專任教師擔任外，其他課程則以兼任教師

授課為主。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 教學優良教師獎勵辦法為校方統一之辦法，惟該辦法恐未考量系所特性，例如：專任教師指導學生參與國內外各項競賽或論文選拔等獎勵未予以列入，將難達到鼓勵專任教師教學或指導學生之投入。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 該系宜針對系所特性的教師教學獎勵，研擬適當辦法，並建議校方酌予提高教學獎勵金額，以達到實質獎勵成效。

三、學生、學習與支持系統

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系的系友會針對學生之課業學習表現，提供多項獎助學金，並且在系友會的大力資助下，軟硬體設備相當完善，提供該系師生充分的學習資料與參考資訊，及學生良好的讀書環境。

該系亦積極擴展與國際相關學校的合作關係，目前已與多所大陸高校的經濟學系簽署學術交流協議，協議內容包含彼此間之學生與專任教師交換，及學術會議合作辦理等機制。此外，該系亦與英國和美國知名大學積極商討交換學生與雙聯學位等之可能性。

該系每年均有許多畢業生進入金融服務產業，成為金融產業厚實的基礎人力，該系亦有多位畢業生擔任大型金融機構之決策階層，表現優異。

【學士班部分】

該系學士班每班設有導師 2 名，對學生學習、職涯與生活上的疑

問，給予適切意見。該系在學校教學卓越計畫的規劃及協助下，部分課程參與雙師授課計畫，以加強該系課程在理論與實務上的結合。

【進修學士班部分】

該系為使進修學士班學生在維持學習素質與減輕學習負擔之間取得平衡，並考量該班制的授課時間侷限於平日晚上及週六，排課相對困難。故於 103 學年度第 4 次系務會議通過，將進修學士班的畢業學分下修為 130 學分。

進修學士班課業表現優秀者，可以修習該系學士班的課程，增加進修學士班學生的學習廣度及多元性，並可促進學士班及進修學士班學生的交流及互動，值得肯定。

【碩士班部分】

該系碩士班學生與指導教授互動良好，並提供機會讓碩士班學生與論文發表學者及系上教授有共同討論的機會，為該系碩士班的一大特色。

【博士班部分】

為培養博士班學生未來教學之能力，使其在學時期具有良好的教學經驗，該系要求學生在修業前 3 學年，必須擔任實習課助教 1 年。此外，更鼓勵博士生申請擔任進修學士班兼任「博士講師」，實際負責規劃與教授 1 門課程。此外，該系為協助博士班學生就業，目前已與台灣經濟研究院與臺灣綜合研究院簽署產學合作計畫合約書。

(二) 待改善事項

【學士班部分】

1. 該系僅開放 1 門英語授課課程（104 學年度始新增 2 門），且修習人數不多，且無歐美語系之外籍生或交換生修課，不利達成學習國際化之立意。

【進修學士班部分】

1. 進修學士班位於民生校區，該班制學生不利使用校本部（三

峽校區)之相關學習資源。

【博士班部分】

1. 博士班近兩年報考人數及實際入學人數均大幅減少，此趨勢將不利博士班未來發展。

(三) 建議事項

【學士班部分】

1. 宜鼓勵學生修習英語授課之課程，並定期檢討英語授課之具體成效，並進一步吸引歐美語系的外籍生或交換生參與課程，以利國際化之推動。

【進修學士班部分】

1. 宜瞭解進修學士班學生對於校本部(三峽校區)學習資源利用之情形，並鼓勵與輔導該班制學生使用校本部之相關學習資源，以提升其學習成效。

【博士班部分】

1. 宜重新檢討博士班之發展策略，並進行積極的招生作為，以維持博士班之永續經營。

四、研究、服務與支持系統

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系專任教師均學有專精，部分教師在國內外學術界享有盛名，教師之整體學術表現亦維持一定水準，在國內經濟學領域有目共睹。該系專任教師除積極參與國內外學術活動外，亦極力主辦或協辦國內各種學術研討會，並發行被收錄於 TSSCI 資料庫之學術期刊「經濟研究」，對國內經濟學術的發展著有貢獻。此外，該系專任教師近年申請科技部計畫的表現良好，101 至 103 學年度平均通過率超過 77%，高過全國平均，也在該校所有系所中名列前茅，顯示該系在鼓

勵教師爭取學術研究資源方面的用心及投入已有相當之成效。

在學生研究表現方面，該系碩、博士班學生近年屢獲國內重要經濟學會之論文獎，表現值得肯定，顯示該系教師在指導學生論文研究上的用心與投入。該系提供予碩、博士班學生之研究支持堪稱充足，使學生在研究上可以沒有後顧之憂，專注於各自之學術研究工作。

在師生之服務表現方面，該系專任教師在提供政府及非政府部門專業服務方面著有成效，惟有集中於少數教師之現象；在校內服務方面，多數教師除擔任導師及指導研究生論文研究外，亦擔任系上各項委員會委員，部分教師則擔任該校一級或二級行政主管，整體服務表現堪稱良好。該系學生亦積極參與校內外的服務，系學會定期舉辦經濟營與經濟週活動，成效良好。在學生服務支持系統方面，該系配合該校明訂各種獎勵辦法，亦透過業務費及系友會之資助，補助學生社團辦理各項服務性活動，頗具特色。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 該系目前未見明顯之研究團隊組成，在爭取校外研究資源方面，除科技部計畫外，並未有突出的成績，以該系擁有眾多學有專精之教師而言，尚有強化的空間。
2. 該系教師研究支持系統雖已具備基礎架構，但該系主要仰賴校方所訂定之各種研究獎勵辦法，該系自行訂定的補助及研究獎勵辦法主要僅針對新進教師提供其購置研究設備及業務費用之補助，其他教師在研究資源的分配上仍屬有限。
3. 該系專任教師年齡相對年輕，未來學術專業學習與研究發展的歷程尚長，惟目前校方針對教師的休假研究辦法，對於年輕未具教授資格之教師鼓勵有所不足。

【學士班部分】

1. 該系提供學士班學生之研究支持上仍稍嫌薄弱，101 至 103 學

年度專任教師指導學生執行科技部大專學生專題研究計畫僅 1 件，尚有強化空間。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 為發揮團隊研究之力量，宜結合系上個別領域或跨領域教師之專長，形成研究團隊，以創造研究之綜效，擴大研究之成果及績效。
2. 宜思考整合教師之研究專長，規劃成立具特色之研究中心，一方面有利於爭取校外研究資源，另一方面也有利於推動國際學術研究合作，提升該系之國際知名度。
3. 宜建請該校參考他校針對副教授職級以下教師之休假研究相關辦法，研擬鼓勵措施，以實質提升教師專業學習發展。

【學士班部分】

1. 宜於學士班推動統整性課程，藉由課程設計，由專任教師指導學生進行專題研究，以激發學士班學生之研究興趣及潛力。

五、自我分析、改善與發展

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系對各班制均有擬定對應之教育目標及核心能力，並利用問卷調查方式，針對學生（含畢業生）在核心能力認同度、課程學習滿意度及行政服務利用度等面向進行瞭解，並據以提出改善措施。該系於 103 年 11 月 27 日舉辦自我評鑑實地訪評，針對教學、師資、設備、環境、課程規劃及系友發展等方面加以檢視，該系亦已針對該次自我評鑑委員所提出的建議，進行適當的回應。

【學士班部分】

該系學士班學生大都認同該系之核心能力的內涵，對課程規劃的

滿意度頗高，值得肯定。該系擁有相當優質的電腦軟體及專業教室，且高達七成以上學生知道有此設施，然使用比例偏低且逐漸下降，由 102 學年度的 32.62% 下降到 103 學年度的 24.75%，值得注意。

另畢業系友對「系上所學各種專業知識或技能對您的工作有沒有幫助？」之問卷調查的結果顯示：填答「不太有幫助」或「沒有幫助」之比例介於 21.43% 至 35.29% 之間，值得進一步瞭解其原因。

【進修學士班部分】

根據進修學士班的問卷調查結果可知，進修學士班學生對該系教育目標的認同度高達九成以上，對核心能力的認同度也有中上水準，課程滿意度則是平均在七成以上的水準。惟課程不及格率與高分比率在各科目之間差異不小，值得注意。

【碩士班部分】

該系碩士班畢業生對於教育目標及核心能力的認同度均高於 80%，另在該系學習及輔導資源的利用滿意度皆在 4 分（滿分為 5 分）以上，特別是在導師輔導制度的滿意度在 101 至 103 學年度的平均為 4.4 的成效，值得嘉許。

【博士班部分】

該系博士班自 76 年成立至今，已培育出 45 名畢業生，大多數在國內知名大學或研究機構任職，對臺灣經濟學教育及學術研究的發展有一定貢獻。惟近年來受大環境之影響，博士班畢業生的就業狀況比較不理想，在招生上亦有困難，對博士班的長期發展規劃，宜進一步審慎思考。

（二）待改善事項

【共同部分】

1. 該系目前雖已進行畢業生問卷調查，惟尚未針對畢業生雇主進行相關意見調查。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜適時蒐集雇主對於該系畢業生各項核心能力之滿意度的調查，以做為該系持續精進之參考依據。

註：本報告書係經實地訪評小組、認可初審小組會議及認可審議委員會審議修正後定稿。

