

一、目標、核心能力與課程

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系教育宗旨為「專業、國際、實踐、人文」，目標條列明確詳實，包羅內容廣泛。該系依據上述教育宗旨，訂定教育目標為：1.培養有獨立研究能力之史學專業人才；2.開拓全球視野、促進國際交流；3.歷史知識與實際生活結合；4.歷史知識與人文關懷結合。該系的活動與課程規劃皆依其宗旨與目標進行。該系提供歷史專業領域 96 學分，基本上符合歷史相關學系之課程架構，開課全面，教師年輕並充滿進取精神，同仁之間精誠團結，合作無間。

【學士班部分】

該系學士班核心能力為：1.歷史理論與實踐；2.歷史資料蒐集與研讀的訓練；3.理解重要史學研究成果；4.世界文明的理解；5.鄉土關懷；6.人文素養。

該系學士班之課程規劃，在「史料與史學」、「本國史（中國史、臺灣史）」與「世界史」三大學群中，每學群均規劃必修課程，共計 52 學分，另須修習專業選修 44 學分，且為提升學生學習成效，開授課程能與該校推動的「學習品保計畫」與「教師教學效能精進實驗計畫」相互配合，值得肯定。

【碩士班部分】

該系碩士班核心能力為：1.歷史理論與實踐；2.培養史學專業知能；3.掌握近年研究成果；4.史料（含外文）蒐集、研讀與運用的能力；5.多元文化的掌握與剖析；6.鄉土關懷。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 學士班及碩士班所欲培養的核心能力中有 2 項「歷史理論與實踐」及「鄉土關懷」完全相同，前者太籠統，後者太抽象，

而且兩班制之間沒有區隔。

2. 學士班及碩士班合開的課程，在課程大綱中大多看不出來對於不同級別學生的要求，未能有效區隔兩者的差異性，亦未能符合高級學術人才訓練之要求。

【學士班部分】

1. 該系教育目標之「培養有獨立研究能力之史學專業人才」，對於學士班教育似乎陳義過高，4 年教育較難完成培養史學專業之人才。
2. 該系以「具備人文素養」做為學士班核心能力之一，然未有相關積極做法予以落實。
3. 該系每學年雖開授不少課程，但 103 學年度只有 9 門課程參與「學習品保計畫」，且僅有「納粹德國」課程參加「教師教學效能精進實驗計畫」，有待增加。

【碩士班部分】

1. 核心能力中「歷史理論與實踐」與「培養史學專業知能」有重疊之虞；「史料（含外文）蒐集、研讀與運用能力」與學士班核心能力雷同；「多元文化的掌握與剖析」之用詞有待修正。

（三）建議事項

【共同部分】

1. 宜將「歷史理論與實踐」具體化，並分別列在學士班及碩士班的核心能力中。例如：學士班可改為「學習歷史詮釋及綜合的方法，並掌握撰寫史學論文的基本能力」；碩士班可改為「理解史學研究的重要理論，掌握史學研究的基本方法及技巧」。「鄉土關懷」在學士班與碩士班也宜有不同的層次及具體實踐方法，例如：於學士班規劃鄉土課程，碩士班則具體實踐鄉土關懷，進行鄉土的研究。

2. 宜明顯區隔學士班及碩士班的不同，針對各級的目標，在課程大綱上明確提出不同的課程要求，以達成培養各級核心能力的目標。

【學士班部分】

1. 教育目標宜針對學士班與碩士班做適度區隔，以彰顯不同班制的差異，例如將「培養有獨立研究能力之史學專業人才」修改為「培養具有史學專業研究潛力之人才」，做為學士班教育目標之一。
2. 宜增開或要求學生選修跨文史哲、美學或藝術的課程，以培養學生具備人文素養。
3. 宜在三大學群中，規劃每學年先推動之必修課程再擴至選修課程，逐年參加該校「學習品保計畫」；另外，宜鼓勵其他課程參加該校「教師教學效能精進實驗計畫」，以提升學生學習的品質與教師教學的精進。

【碩士班部分】

1. 宜重新檢視核心能力的適切性，例如：考慮將部分核心能力修改為「培養史學問題意識、全面蒐集、解讀及整理相關史料」及「理解史學研究的重要理論、掌握史學研究的基本方法及技巧」；並考慮將「多元文化的掌握與剖析」改為「多元文化的理解與剖析」，較為明確恰當。

二、教師、教學與支持系統

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系源自國立中興大學法商學院共同科歷史組，自 89 年創立以來，目前已有 15 名專任師資，其中包含教授 4 名、副教授 3 名、助理教授 6 名及講師 2 名。另外，該系亦以合聘方式聘請 5 名中央研究

院歷史語言研究所與近代史研究所的研究人員加入授課。該系每年招收 40 名本地生與 10 名僑生，而碩士班也逐漸從每年招收 4 名，進展到 104 學年度的 8 名。學生員額與生師比方面皆符合教育部訂定之要求。

該系教師在課程教授上能採多元之設計，並注重自編教材與講義，有多位教師獲得該校績優教師之獎勵；且部分教師能結合該校地域性的特色，將臺北及三鶯地區附近之史蹟與文化納入課程，如開設臺灣史等數項課程，另外還有「專業實習」課程，提供陶瓷與藍染的實作經驗，以及「圖書館實務及創新管理」與「資料檢索與報告寫作」，讓學生在構思、創新與應用上有發揮的空間，亦有益於日後的就業。

（二）待改善事項

【共同部分】

1. 該系除少數教師兼有行政職，新進教師亦有減授鐘點之安排，另有教師休假及出國，造成部分教師每週授課時數高達 18 至 19 小時之現象，授課負擔沉重。
2. 該系現有助理教授 6 名與講師 2 名，超過全系半數之師資，師資結構有待提升。
3. 課程安排尚未建立該系特色，目前偏重全面性課程，未能朝向建立教師研究群體來開設課程，與他校之區隔和競爭上較顯不足。
4. 該系開授與地方結合之相關課程的整合度不足，未能形成學群，缺少影響力道。

（三）建議事項

【共同部分】

1. 宜考慮增聘兼任師資，以減輕部分教師過重之教學負擔。
2. 宜給予助理教授及講師在研究上更多之時間與鼓勵，以協助教師及早升等。

3. 宜鼓勵教師建立教學與研究之社群，在教學與研究上互相呼應，以發展成該系特色。
4. 宜將與地方結合之課程加以整合，並結合其他系所之相關教師，建立一套完整之論述，不只有助於特色之形成，同時亦有利於爭取外在經費。

三、學生、學習與支持系統

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系學生大多來自新竹以北，並提供入學輔導，學士班學生主要由指考方式入學，另有多元入學管道，包括：繁星計畫、個人申請、僑外生、體保生、交換生、原住民考生與身障生等，且依各年度招生狀況，進行招收比例的調整；另外，碩士班雖規模不大，但經爭取後，104 學年度可招收 8 名，值得肯定。為鼓勵學生擁有更多元知識，開放校際選課。為確保學生學習效果，每學期辦理教學評鑑，讓任課教師檢視課程大綱與授課內容，並發放回饋問卷，以了解學生的學習；此外，該系建立學習預警制度、教學效能精進計畫，並試行學習成效保證機制。

該系除系主任外，有助教 1 名協助行政事務。系辦公室有 31.8 坪，教師研究室每人約有 6.7 坪，研究生研究室 3 間，另有小型系圖書室，還有陶藝教室及藍染教室各 1 間。行政及研究空間等尚稱充足。

該系經常舉辦學術演講，每個月舉行教師學術講論會，另外透過讀書會等引導學生學習，提供學生充分學習機會；也提供各種獎助學金與工讀等機會，改善學生生活所需。在學生輔導上，也設有導師制，生活輔導組與學生諮商中心也都能適時提供協助，解決學生的問題。

該系透過專業實習提供學生接觸職場實務，同時也讓學生協助校史訪談與紀錄片拍攝及編輯《新北大史學》，強化學生的實務經驗。

該系鼓勵學生參與系上的學術活動，且學生能自辦史學營、戲劇公演、史學週等，透過師生共同參與，提升學習效果。該系同時提供學生赴港、澳參訪的機會，提升學生興趣與視野，學生對此反應亦佳。

就畢業生滿意度而言，對於解決問題能力、國際觀及課外活動等的滿意度較高，顯示該系課程與教學可達到培養學生應付職場的能力。102年以後，該系亦透過每年辦理系友返校與畢業生聯繫，以及不定期的系友會面，得以持續與系友維持情感交流。

大致而言，該系強調其特色在實習課程的推動，海外交流的進行，以及課外活動的多元等，對於學生的學習資源有所助益，也能激發學生的創意。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 該系行政人力僅有助理 1 名，工作繁重。

【碩士班部分】

1. 該系碩士班截至第 5 屆共 22 人入學，無法如期畢業者 9 人，延畢比例稍嫌偏高。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜在經費許可下，考慮增加行政人力。

【碩士班部分】

1. 宜提出具體有效辦法，並由指導教授多方鼓勵及督促，以協助學生儘早完成論文撰寫，以改善學生延畢情形。

四、研究、服務與支持系統

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系教師學術研究能量充沛，且近年新聘之 5 名教師是研究團隊

的生力軍，皆有具體表現。教師的研究課題涵蓋不同領域，有助跨領域學術對話，亦可陶冶學生多元宏觀思維。

近五年該系研究成果良好，執行科技部研究計畫案件數占師資半數以上，在國內、外研討會發表論文共計 60 篇，受邀專題演講達 87 人次，成績亮眼。該系推展國際交流，亦參與「海山學」的研究與服務，國際化與在地化並行，別具特色。教師經常受邀參與產、官、學界之學術服務，值得稱許。

該系學術交流頻繁，如定期舉辦「講論會」，輪流作專題報告，教師參與積極，並開放學生旁聽提問，自 99 學年度迄今已舉行 30 場次，實質提升研討風氣。101 與 104 年各舉辦 1 場國際學術研討會，邀請美、日、韓、港、澳及中國大陸等地學者參與，同時拓展與境外院校交流，如與香港樹仁大學、香港中文大學歷史系的參訪互動等。自 104 年秋季開始，聘請 1 名美籍歷史學者來系開設 2 門課程，加強國際化教學與師資交流。

該校設置多項鼓勵教師研究辦法，該系近年都有教師獲獎，其中有 3 名教師兼獲校內研究獎助與科技部特殊優秀人才獎勵。此外，教師出席國際會議、參與專題研究，乃至承辦學術會議，都可請領經費補助，具有鼓舞研究士氣的功效。

【學士班部分】

教師指導學生定期編輯與出版學生學術刊物《新北大史學》，至今已出版至第 17 期，99 至 103 學年度共刊登 71 篇文章，成為學生發表習作的良好園地。

該系每年 5 月份舉辦「史學週」，安排學術演講，開辦暑期「史學營」，帶領高中生認識歷史系等活動，頗有活力。學生志工長期在文學院圖書館服務或擔任三鶯地區文化導覽等，均有助於歷史學習與人文關懷之結合。

【碩士班部分】

碩士生組成「生命禮俗讀書會」，自 99 年以來，定期舉行小型討論會，已召開 53 場次，研討風氣濃厚，可磨練研究能力。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 該系教師學術研究能量良好，學術會議發表論文數量成長顯著，但期刊論文數目則未見上升，仍有改善空間。
2. 該系強調推動中國史、臺灣史及世界史之跨領域研究，以「帝國與殖民」為主軸議題，雖有創意，然所擬軸心議題頗為龐大，相關團隊之組成仍有待落實。
3. 該校圖書館歷史類藏書不足，雖可透過鄰近地區相關圖書館補足，但仍不利師生進行研究。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 該系宜鼓勵教師修改已發表的會議論文，投稿至校外正式學報或期刊，增加研究成果。
2. 宜就教師專長進行連結及整合，組成研究社群，以利具體推展跨領域研究。
3. 宜向該校爭取提高歷史或人文類購書比率，逐年充實圖書資源，以利進行研究與教學。

五、自我分析、改善與發展

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

自 101 學年度以來，該系透過了解內在的優勢與劣勢；外在的機會與威脅的現狀，進行自我分析與檢討，加以落實，值得肯定。

該系在面對教師評鑑辦法、招生、教學、課程與畢業生就業等重

要問題時，能擬訂自我改善策略與解決之道，並持續檢討與改進，以達發展目標，值得肯定，然仍有部分有待改善與積極推動。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 學生對教師的教學評量，除少數班級有進行教學回饋問卷，大多在學期末才進行教學意見調查，無法適時反應教師在學期中的教學狀況。
2. 該系以「因成立時程較短，畢業生就業狀況尚未完全穩定」為由，致在已就業的畢業生中，尚未有系統地針對雇主的意見進行調查。

【學士班部分】

1. 該系在三大課程領域中，已針對「世界史」與「臺灣史」進行對課程架構的檢討與修訂，雖「中國史」領域亦進行檢討，但仍維持舊制，尚有改善空間。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜透過網路或問卷調查，進行期中教學評量制度。
2. 宜透過學務處「職涯發展中心」與「系友會」之相關資訊，儘速進行對雇主意見的調查，確實掌握畢業生就業狀況，以做為該系課程規劃與修訂之參考。

【學士班部分】

1. 宜針對「中國史」領域進行課程架構與學分的檢討與修訂，減少必修課程與畢業學分數，增加學生選修其他課程的機會與減少教師教學的負擔。

註：本報告書係經實地訪評小組、認可初審小組會議及認可審議委員會審議修正後定稿。