

## 一、目標、核心能力與課程

### (一) 現況描述與特色

該學程係為回應師資培育環境改變、國小教育現場需求，以及實踐該校中程發展計畫而設立。該學程經綜合考量學生發展、社會需求及該校的院系發展方向，以「培育新時代良師，引導師資培育革新」為願景，以「師道、責任、精緻、創新」為核心價值，並將教育目標訂為「師道典範、信念責任、實踐智慧」，作為指引辦學及發展方向。

該學程以新師資培育運作機制、系統化與實務化的課程教學、專業發展學校網絡等為發展主軸，力求培育出「嶄新視野且深具包班教學導向的教學力，創意導向的實踐力，省思導向的研究力之新優質教師」其目標具體明確，開辦以來，頗受在校生及畢業生肯定。

該學程配合校院的教育目標，並依學程之願景、核心價值及教育目標，發展出九大核心能力；核心能力係參酌國家政策與該校中長程計畫、地方教育局處諮詢、小學現場諮詢及專家意見諮詢，再經學程、院、校三級三審作業審視而訂定，過程嚴謹且合適；此外，亦藉由服務學校意見回饋、畢業生核心能力表現自評與意見回饋、交流學校意見回饋及師生意見回饋等機制蒐集意見，再透過學程會議、院務會議及教務會議，檢討教育目標、核心能力與課程之銜接性及合適性，持續強化學生核心能力之培育。

教育目標與核心能力制定後，該學程利用學程宣傳品、學生手冊、新生座談會、導師、學程網路等各種管道向師生與各界宣傳，能清楚有效且及時向師生說明學程定位和教育目標。

該學程現行課程結構分為核心課程（必修 15 學分）、專精課程（6 學分）、一般選修課程（4 學分），包班知能課程（28 學分），加註專長課程（英語或輔導專長各 26 學分）及師道導向多元學習活動，架構清楚且具邏輯性，課程編排順序由基礎至整合，課程安排內容則兼具多元與應用。該學程所開課程與核心能力相對應，教學大綱

依能力指標進行教材編撰或選擇，並進行多元教學與多元評量。另於一般學分課程外，設置非學分之師生導向多元學習活動，學習方法為做中學，讓學生體驗學習輔導，值得肯定。

## (二) 待改善事項

1. 該學程一般選修課程為 4 學分，學生依據興趣自由選修空間稍嫌不足，有改善空間。
2. 該學程規定學生畢業門檻為 25 學分，依目前課程架構（依自我評鑑報告第 13、14 頁），每位學生畢業前約修畢 80 至 90 學分，在重視畢業表現及學以致用之原則下，課程架構有檢討與改進空間。

## (三) 建議事項

1. 一般選修課程學分宜適度放寬，增加學生自由選修課程之空間，以滿足學生學習需求。
2. 該學程之課程架構已實施 3 年，宜針對目前課程架構、學分配置、教學科目，以及該學程設置目標與實施過程中之優勢、困境、地方教育主管、現場學校期待與建議，加以檢討，俾利於規劃畢業學分及實際修習學分之間取得最適平衡。

## 二、教師、教學與支持系統

### (一) 現況描述與特色

該學程並無專任師資，教師遴聘皆依相關要點經會議審查後聘任校內外教師授課，總計授課教師約 50 餘位，在授課專長及學經歷上皆能符合開課科目，逾七成教師具中小學實務工作經驗，符合該學程教育目標及核心能力之實務學習需求；且該學程於每學期期末對學生進行課程需求調查，藉以調整所開課程；並提供教學評量表現予授課教師參考，以為調整教學規劃之參據。整體而言，該學程所聘教師之教學專業與能力受學生肯定。

該學程以培養小學師資公費生為主，為符合教育目標及核心能力，在教學與評量方法的應用上相當多元，除一般研究所授課方式外，亦重視理論的實務應用與討論、實作練習、教學演示、教案設計、實地參訪見習等；在教師教學方面則特別重視實務導向，以符合課程目標及學生學習需求。

在教師教學專業發展與支持系統上，該學程原則依循該校制度，提供各系所支援學程課程教師相關獎勵及專業精進機會，教學設備亦大致能符合授課教師需求。

## (二) 待改善事項

無。

## (三) 建議事項

無。

# 三、學生、學習與支持系統

## (一) 現況描述與特色

該學程為國內唯一以公費為主，培育國民小學與幼兒園階段之碩士層級師資的教育單位。自 101 學年度開始招收具有教師證資格新生，學生需通過書面資料審查、筆試、面試及試教，招生入學制度嚴謹。該學程入學前辦理學生座談、迎新系列活動、新生家族制度等輔導措施，有助於學生生活與學習。

學生在學期間，除應完成學位論文考試外，尚須修習核心課程、專精課程、一般選修課程、包班知能課程及加註專長課程，學分數達 80 至 90 學分，並進行實地研究實習與參與師道導向多元學習活動，如太極拳、學習服務、研討會、國小校長座談、家族制度等，此為該學程重要特色，且有助於學生專業知能的提升與師道的培養。但要 2 年畢業，學生有學習上的時間壓力。

學生畢業前需通過 3 次教學知能檢測活動，加上家族間的彼此

PK 競賽，確保畢業生的教學能力與品質；與鄰近 2 所小學合作的實務輔導教師臨床教學輔導制度，係透過學程教師與教學現場專家教師的指導，讓學生能獲得最貼近教學的專業回饋意見；更特別的是，在繁忙課業安排外，亦規劃二年級上學期讓學生到未來服務縣市的學校進行所謂「實地研究課程」並撰寫論文，結合研究與教學現場問題，獨具特色；其餘如跨校師資合作、參訪見習、服務學習、人師輔導計畫、各項工作坊等，能藉由不同的課程教學規劃，提供學生多元的學習機會。

課業學習支持系統建立方面，該學程提供網站平台、課程地圖、專屬上課空間、研究生研究室、教育家境教環境布置、數位學習平台、實地研究制度、實務輔導教師臨床教學輔導制度、導師制度、班級臉書等。

在確保學生學習成效方面，該學程透過筆試、口頭、書面報告、實地實作研習、教學知能競賽、教學檢定等方式，管控學生學習品質，並實施雇主滿意度調查、畢業生雇主訪談等，以瞭解畢業生在學校實際表現情形。

## **(二) 待改善事項**

1. 該學程的課程規劃較為繁重，學生對教師的教學雖感滿意，但在學習的負荷上確實過於沈重。

## **(三) 建議事項**

1. 宜適當調整課程份量，或延長修業年限，或提醒教師適度調減教學時給予學生的課業負荷，讓學生有更佳的學習品質。

# **四、研究、服務與支持系統**

## **(一) 現況描述與特色**

該學程主要授課教師 12 人，由教育學系及特殊教育學系教師組成，教育學系教師 9 人，特殊教育學系教師 3 人。近三年授課教師在

學術研究成果上，計有期刊論文 28 篇、研討會論文 45 篇，專書及專書論文 11 冊（篇）、參與研究計畫 141 件，研究成果良好。授課教師在「領域教材教法」的研究及發表豐富，尤顯教師研究特色。

該學程授課教師研究支持系統，主要來自全校性共有的規範，包括教師學術研究獎補助、產學合作獎補助、辦理學術活動經費補助、教師出席國際性學術會議補助、研究系所績優獎勵、大型研究計畫主持人抵計鐘點規定、教師研究設備充實等。另，該學程近三年辦理教師研究經驗交流活動 10 場以上，亦能增益教師研究知能。

該學程學生研究表現，主要展現在學校實地研究上，透過實地研究融合實務經驗與學術研究。學生於第二學年上學期，需至實地研究合作學校，在指導教授及實地研究學校研究輔導教師之共同指導下，完成實地研究。目前與該學程辦理學生實地研究合作學校計有 46 校，已完成實地研究 75 件，實地研究成果能與碩士論文結合，並凸顯該學程的研究特色。另，近三年來學生發表期刊論文 1 篇、研討會論文 8 篇、海報論文 47 篇，可再加強。該學程對學生研究支持系統，主要為補助學生出席國際性學術會議、辦理研討會提供學生發表機會、辦理國際及兩岸學生學術交流互訪等。

該學程授課教師在服務表現上相當積極，主要在提供教育行政機關及各級學校諮詢、服務及輔導；參與校外學術團體服務及學術期刊編輯或審查；也應邀到機關、學校、企業或民間團體演講或諮詢。該學程對授課教師服務的支持系統，包括行政服務課程減授、教師評鑑及教師升等加分設計、優秀導師獎申請協助等。

該學程學生服務表現，主要展現在義務輔導學習弱勢、經濟弱勢或區域弱勢的學童、實習研究期間志工服務、接待短期來訪友校師生、協助家族制度中學弟妹學習與生活適應工作上。實地訪評發現，學生在服務表現上熱忱且積極，對將來成為適任教師，有所助益。

## (二) 待改善事項

無。

## (三) 建議事項

無。

# 五、自我分析、改善與發展

## (一) 現況描述與特色

該學程規劃意見蒐集、處理研議、實踐與追蹤三階段之自我分析機制，審視達成願景與目標的內外分析與威脅，擬定 9 類資料蒐集管道，藉由各類客觀之質性或量化資料，了解辦學表現，並透過招生會議、導師會議、課程委員會、諮詢會議、學程會議等行政管理機制研議改進作法，且擬定與修訂相應之法律與規章，利於自我改善之落實。整體而言，自我分析機制運作合理。

該學程依據校內資訊意見蒐集機制與教育部計畫評鑑之回饋，規劃多項創新措施，包括為因應地方教育局處與現場學校對於新任教師立即勝任教學之因應與需求，創設實務輔導教師臨床教學輔導制度；回應學生強化教學表現之訴求，辦理教學競賽；回應學生對於教師甄試面試與試教能力培育之需求，創設教學知能檢測制度；呼應教育目標與教師行動研究能力之需求，創設實地研究機制；因應縣市政府與學校現場對於英語與輔導專長教師之需求，推行加註英語與輔導專長制度；符應政府與現場學校對於新進教師包班能力之重視，推動強化學程包班能力系列課程暨活動，計畫內容明確，且配套措施合宜、可行。

## (二) 待改善事項

無。

## (三) 建議事項

無。

註：本報告書係經實地訪評小組、認可初審小組會議及認可審議委員會審議修正後定稿。

