

一、目標、核心能力與課程

(一) 現況描述與特色

該系於 86 學年度設立，並於 90 學年度成立碩士班，培育特殊教育進階及研究人才，再於 98 學年度開始辦理特殊教育教學碩士班，以提供具有教師資格之國小或幼稚園教師進修特殊教育之機會。該班係於 101 學年度核定招生，除招收國小及幼兒園在職教師外，亦接受特殊教育相關專業人員、對特殊教育有興趣之一般社會大眾及特殊兒童家長報考。

該系目前課程委員會由系上教師、產業界及畢業生代表組成，近三年產業界代表係邀請特殊教育學校校長或退休教授擔任。該系經數次系務會議、課程委員會、該班自我評鑑會議討論，並蒐集該班學生之回饋意見，制定該班教育目標為：1.提升在職老師、特教相關從業人員及一般社會人士之特殊教育專業知能；2.培育特殊教育相關學術研究人才，所訂之教育目標大致符合該班設班性質。

該班核心能力係依據該班教育目標，配合院級核心能力，於系務會議中討論修訂。該班核心能力共有 4 項，內容包括：1.具備溝通合作的能力；2.具備國際觀及運用資訊科技的能力；3.具備批判思考及研究創新的能力；4.具備特殊教育及相關專業知能與技能。每項核心能力均有 2 至 4 項能力指標對應，並列有檢核機制。核心能力與能力指標內容大致符合該班需求，惟所列國際觀核心能力之檢核機制僅透過課堂教學大綱或報告加入英文期刊、文獻，機制略嫌簡略。

該班課務規劃係透過課程委員會、系務會議與自我評鑑會議討論，確定該班課程與修業規定，課程區分為系必修課程及專門課程兩大領域。必修課程為特殊教育研究法、特殊教育專題研討及論文，共 5 學分；專門課程則包括研究方法領域選修課程及特教領域選修課程，學生至少選修 27 學分。除上述兩領域課程外，該系也規劃 9 學分自由選修空間，讓學生可以進行跨系所及跨班制之選修，以兼顧不

同學生之需求。該班所列課程共 38 門，其中 29 門為專題，比例略偏高。目前該班課程架構已建立與核心能力及能力指標之對應資料，對應情形大致良好。

該系利用網站、新生座談會、導師會議及研究生手冊向該班學生宣導教育目標、核心能力、能力指標及課程架構，亦透過系網頁中之課程地圖及臉書社群等多元管道，讓學生了解各項目標之制定與課程之規劃，宣導方式多元且適當。

(二) 待改善事項

1. 專題及選修課程占該班開課總數四分之三以上，對非特殊教育相關科系畢業學生專業能力之養成較不足。
2. 國際觀核心能力之檢核機制僅透過課堂教學或評量進行，控管機制略為簡略。
3. 未針對非相關科系畢業之學生規劃特殊教育基本學習知能之相關課程。

(三) 建議事項

1. 宜減少專題課程比例，增加特殊教育基本專業之必修課程，以確保學生素質。
2. 針對國際化核心能力之檢核機制，宜增加參加國內、外國際研討會、國際交流等活動項目，以符合該核心能力之要求。
3. 宜針對非相關科系且未曾修習特殊教育學程學分者，提供下修或必修之特殊教育基礎課程，以增加其特殊教育專業知能。

二、教師、教學與支持系統

(一) 現況描述與特色

該系專任教師 9 名與兼任教師 3 名，亦禮聘國內著名特殊教育學者擔任講座教授。該系專任教師組成結構包括助理教授 5 位、副教授 3 位及教授 1 位，教授級比率較低。該系教師均具博士學位，專長皆

為特殊教育相關，且多數具有臨床實務中小學教學經驗，教師專長多元並不重疊。

該系教師向心力強，對系高度認同，除退休外，無中途離職他就，穩定性佳，衡酌該系教師現況，其專長背景與經驗，能滿足該班發展及學生學習需求。

該校訂有教師聘任辦法，專兼任師資之遴聘經由需求評估、員額確認、公告以及三級三審討論審查，聘用規範清楚且機制完整。該系於遴聘教師時能考量開課需求、現有師資結構、專研領域及學生學習需求，聘任師資之質量有助於該班之發展及學生學習需求。

該系依教師專長安排課程，全體教師均參與授課，教師教學負擔合理，亦能發揮專長。該系教師每學期授課前皆能提供完整之教學大綱，列出教學目標、培育學生能力、教材教法、學習評量及參考資料等。該系教師教學內容多兼顧理論與實務，教學方法多樣活潑，學習評量面向多元，並能依學生意見回饋修正教學，根據學生意見反應，該系教師教學獲學生肯定，滿意度高。

該班學生來源多元，部分為特殊教育學系畢業具有相關專業背景，超過半數學生則為非特殊教育學系畢業，由於學生專業背景差異大，為確保每位學生學習品質，配合學生特殊教育起始行為之差異，該班目前教學相關因應調整措施較為不足。

該校對於教師專業發展訂有支持與獎勵措施，包括訂有教師教學評量辦法，針對教師之教學進行期中回饋及期末評量調查，能提供診斷性即時回饋，並促進師生交流及總結成效；另訂有教師評鑑辦法及教學績優獎勵辦法，獎勵績優教師並請其分享教學經驗。此外，該系亦透過多元方式提升教師專業成長，包括舉辦學術演講、鼓勵教師參與研討會、組成或參加專業社群等，該系促進教師專業發展作法獲該校行政及該班師生支持。整體而言，該校與該班已建置教師教學支持系統並積極實施。

在教學設備及環境之充實及管理上，該校建置數位學習平台，教師及學生能透過平台交流互動。

(二) 待改善事項

1. 該班學生來源多樣且背景不同，因應學生不同特質所採取教材教法與學習評量之調整措施較不足。
2. 對非特殊教育背景之學生，選課輔導機制較不足。

(三) 建議事項

1. 宜依學生特殊教育專業背景之差異，調整教學措施，如採分組或其他適應差異的教學方法。
2. 宜對不同背景的學生，強化選課輔導機制。

三、學生、學習與支持系統

(一) 現況描述與特色

該班於 101 學年度起招生，迄今有 3 屆學生，非教育相關科系畢業學生之人數多於教育相關科系畢業學生，學生多來自高屏地區，入學方式採資料審查與面試，註冊率有逐年增加趨勢。

該系專業教室包括測驗室、科技輔具室、多功能數位教室、多元潛能訓練室以及研討室等，惟專業教室空間較為不足；教室有數位講桌、投影設備、電子白板，並訂有借用規則，俾利維護、管理及修繕，惟近三年來資本門經費逐年下降，尤其 102 年只有前二年經費一半以下，不利該系更新設備，影響系所發展。

該系重視正向課業輔導，由指導教授負責學生的學習、修課、生涯及生活之輔導，惟近三年內休學人數逐年增加，實施成效有待進一步檢討。為提升學生學術研究能力，每年均辦理工作坊、演講，以增加研究廣度與深度。

該班學生成立互聯社群，經由社群彼此交換教學與工作經驗、生活上相互支持、傳送職涯資訊以及分享生涯規劃，為該系特色之一。

為鼓勵非教育科系畢業之學生從事教職，該校師培中心辦理教育學程甄選，為非教育類科畢業之學生提供從事教職工作機會，同時增加其他類科畢業之學生投考該班之意願，逐漸提高註冊率。

該班針對學生修業年限與課程修習訂有明確控管機制，包括參與專題研討課程、學術活動、聆聽論文計畫、進行論文口試以及完成畢業論文等；其次，該班訂有畢業生學習成效檢核機制，推行積點制度，畢業生須達 10 點以上始具畢業資格。應屆畢業生核心能力之一為需具備批判思考能力，其檢核機制係使用高等教育統計，二者似乎較不相關。

畢業生追蹤控管機制設有 SOP 流程，計畫周詳，有利於未來掌握畢業生流向，目前 2 位畢業生已接受追蹤訪談，其肯定自我專業知能成長。雇主對畢業生滿意度調查，十分滿意的項目包括「專業能力表現」、「敬業態度」及「整體工作表現」。整體而言，不管是畢業生自我評價或雇主評價均為正面。

(二) 待改善事項

1. 資本門經費總額逐年下降，不利該班發展。
2. 應屆畢業生批判性思考核心能力之檢核指標，將高等教育統計納為其中之一，核心能力與檢核機制兩者似不符。
3. 專業教室數量及空間較不足。

(三) 建議事項

1. 宜提高資本門預算，俾利設備汰舊換新，以增進教師教學成效。
2. 宜針對應屆畢業生批判性思考之核心能力訂定相應檢核機制，俾利有效檢覈學生學習成效。
3. 宜酌增專業教室數量及空間，以利教師教學與學生學習。

四、研究、服務與支持系統

(一) 現況描述與特色

該校訂定 10 餘項獎助辦法支持教師研究。在教師專業研究表現方面，近三年來，該系教師每年於研討會上發表論文，並出版個人專書、合著專書等，部分教師連年獲得科技部研究專案，亦有部分教師獲得科技部特殊優秀人才彈性薪資，顯見該系教師已有相當學術研究能量。

近三年來，該系針對兩岸特殊教育舉辦論壇，並辦理廣東嶺南師院「七加一」特殊教育師資培育工作，促進雙方教學與研究發展，使兩岸學生相互了解與學習，具有意義；此外，亦與德國、美國大學進行合作研究或互訪。

該系教師積極參與專業研討會或工作坊，每年亦有專任教師參與國小特教班或特殊學校臨床教學，具有特色，對於促進南臺灣國小及學前特殊教育之專業成長，亦頗有成效。此外，該系教師參與校內外教育專業服務人次甚多，顯示該系教師熱心參與服務工作。

該班招收學生背景多元，如醫護、幼教及社工等，對於促進不同專業人員之交流與互動，具有正向意義。

(二) 待改善事項

1. 學生畢業門檻之積點制，僅以參加學術活動為主，層面較為不足。

(三) 建議事項

1. 針對學生畢業門檻之積點制，宜增加其他面向之計分，如發表於特殊教育相關刊物之文章。

五、自我分析、改善與發展

(一) 現況描述與特色

為開創多元的學習機會與環境，該班除透過外部評鑑檢視教育目

標、核心能力、課程架構、教師教學與研究表現以及學生學習成效外，也藉由蒐集與彙整畢業生、在校生、相關領域專家的意見，並提至相關會議討論，以適時修訂相關規定、辦法及課程。

該班經三年之自我分析、經營與發展，其具體特色有下列幾點：

- 1.能利用每學期期初與期末幹部座談、研究生學會、Facebook 社團等管道蒐集相關資訊，做為教學、課程、環境與制度等自我改善之參考；
- 2.能針對 101 學年首度招生不佳之情形進行檢討並提出改善機制；
- 3.該班教育目標、核心能力及能力指標之檢討與修正，能納入學生意見，並經自我評鑑與相關會議討論，歷程適當；
- 4.能針對評鑑委員所提「鼓勵畢業生將論文發表於學術或研討會」之建議，提出具體改善策略；
- 5.能針對評鑑委員意見及因應大環境之改變，檢討課程架構，規劃有 9 學分選修空間，利於學生進行跨校、跨系所或跨班制的選修，此一彈性選課方式，能適切地提供學生多元的修課機會及符合學生多元需求。

(二) 待改善事項

1. 學生畢業核心能力檢核表尚未訂定。

(三) 建議事項

1. 宜蒐集專家和學生之意見，並提至相關會議討論，即早訂定適切之學生畢業核心能力檢核表，以利執行與考核。

註：本報告書係經實地訪評小組、認可初審小組會議及認可審議委員會審議修正後定稿。