

財團法人高等教育評鑑中心基金會

104 年度下半年大學校院通識教育暨第二週期系所評鑑

實地訪評報告書初稿申復意見回覆說明

申復單位：國立金門大學建築學系

財團法人高等教育評鑑中心基金會

104 年度下半年大學校院通識教育暨第二週期系所評鑑實地訪評報告書初稿申復意見回覆說明

申復單位：國立金門大學建築學系

評鑑項目	申復屬性	評鑑過程或實地訪評報告書 初稿內容	申復意見說明	申復意見回覆說明
目標、核心能力與課程	<input type="checkbox"/> 違反程序 <input type="checkbox"/> 不符事實 <input checked="" type="checkbox"/> 要求修正事項	<p>【共同部分】 該系課程中之「建築文化資產保存」相關課程學分偏重，專業學習實務課程明顯不足，無法滿足學生學習需求。(第 2 頁，待改善事項第 4 點)</p> <p>【共同部分】 宜依學生學習需求為本，依序增加實務操作及實習課程，以建置完整建築之基本訓練，有關古蹟等特定課程宜改為選修或納入專題課程。(第 3 頁，建議事項第 4 點)</p>	<p>1.本系已召開會議，決議近期完成規劃本系四年級學生於該學年下學期至建築師事務所等相關單位實習，以增加學生實務學習之機會及實務經驗之累積。</p> <p>2.本系建築文化資產保存相關課程均為選修課程，且部分課程採跳年開設。此些課程並非僅針對理論學習，而是依照本系學生設計專題或畢業設計的需求而開設。</p> <p>3.因本系位處金門，傳統建築、街區、聚落完整，學生在耳濡目染下對於此類建築與環境的認識更為深</p>	<p>維持原訪評意見。</p> <p>理由：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本項屬實地訪評後之改善作法，不在意見申復範圍。 2. 該系自我評鑑報告第 9 頁課程地圖顯示，「建築文化資產保存」課程已呈現為一模組，顯然排擠專業實務課程。

評鑑項目	申復屬性	評鑑過程或實地訪評報告書 初稿內容	申復意見說明	申復意見回覆說明
			<p>刻，因此，畢業設計學生中有約一半學生採金門基地進行，他們將面臨的是此類環境、建築的議題，故相關課程開設是為了協助學生在此方面的認識與瞭解。如「歷史建築保存再利用」課程，即以國內外的建築再利用案例、保存設計等內容介紹為主，讓學生掌握畢業設計等遇到歷史建築時應有的態度、設計手法，更強調環境永續應如何面對，從案例與基礎理論中習得更佳的操作方式。而此類課程，也訓練學生從文化、社會與美學角度掌握環境與建築的特質，希望學生在相關設計操作時能有更具體的議題掌握能力。</p>	
教師、教學與支持系統	<input type="checkbox"/> 違反程序 <input type="checkbox"/> 不符事實 <input checked="" type="checkbox"/> 要求修正事項	<p>【共同部分】 該系宜積極爭取經費，改善教學軟硬體設備，提升教師教學效果。(第 5 頁，建議事項第 3 點)</p>	<p>為改善本系既有之電腦軟硬體等相關設備老舊與不足問題，本系除逐年以有限之業務費及教學補助經汰舊換新，本年度並特別針對 104 年教育部結餘款之補助申請，提出「前瞻</p>	<p>維持原訪評意見。 理由：建議事項係依據該系自我評鑑報告第 26 至 27 頁之陳述，「該系宜積極爭取經費，改善教學軟硬體設備，提升教師教學效果」，並不專指</p>

評鑑項目	申復屬性	評鑑過程或實地訪評報告書 初稿內容	申復意見說明	申復意見回覆說明
			<p>數位設計教學先導計畫」。在 104 年 12 月初已核定獲得 85 萬元資本門經費補助，可依原訂計畫將本系數位設計教室內之教學用電腦主機，全數更新至 Windows 10 64 位元系統作業機種，以完整支援最新版本之設計相關軟體教學工作。此外，新購主機將全面採用更先進的新一代 SSD 硬碟及低電壓晶片系統，而較小的主機體積及減少廢熱，在增加教室內可用教學空間之餘，同時可以以五座中型尺寸 4K 螢幕完成小型群組化教學廣播之目標。</p> <p>在軟體部分，本次採購亦新購二套建築設計專業輔助軟體：1. 3D 彩現軟體：本計畫採購 V-Ray for SketchUp，此軟體是為從事視覺化工作的專業人員提供的一套可創造高藝術效果的解決方案，能夠渲染出極具真實感的圖像，也是目前市佔率最</p>	<p>電腦軟硬體，申復事項誤解原意。另該系申復意見說明，屬實地訪評後之改善作法，不在意見申復範圍。</p>

評鑑項目	申復屬性	評鑑過程或實地訪評報告書 初稿內容	申復意見說明	申復意見回覆說明
			<p>高的 SketchUP 外掛 3D 彩現工具程式。2. 3D 彩繪軟體：本計畫採購 Piranesi Pro 英文版，該軟體可由 3D 模型產生現場般的互動圖像之繪圖系統，並且進而繪出各種彩繪顏色材質、角度、距離等，而透過文字、紋理、圖案樣式，可自動產生從水彩顏料到清晰的蝕刻畫、從畫筆及墨水到獨特藝術般的作品。</p> <p>此一計畫目前正在執行採購工作階段之中，均已開始公文簽核請購流程，詳細採購規格及預算如次頁附表所示。</p>	
學生、學習與支持系統	<input type="checkbox"/> 違反程序 <input type="checkbox"/> 不符事實 <input checked="" type="checkbox"/> 要求修正事項	<p>【共同部分】</p> <p>1.建築學課程所需之製圖專業教室、畢業專題製作所需工作室與技術工坊之空間不足。(第 6 頁，待改善事項第 1 點)</p>	<p>1.本系已於 104 年 12 月建置完成畢業專題工作室與評圖空間，相關設施已陸續補充中。本系五年制畢業專題將於 105 年 9 月起實施，目前空間足夠滿足五個年級所需。</p>	<p>維持原訪評意見。</p> <p>理由：本項屬實地訪評後之改善作法，不在意見申復範圍。</p>

評鑑項目	申復屬性	評鑑過程或實地訪評報告書 初稿內容	申復意見說明	申復意見回覆說明
學生、學習與 支持系統	<input type="checkbox"/> 違反程序 <input type="checkbox"/> 不符事實 <input checked="" type="checkbox"/> 要求修正事項	【共同部分】 該系缺乏專業實習場所，恐影響學生專業能力之養成。(第7頁，待改善事項第3點)	本系已規劃本系四年級學生於該學年下學期至建築師事務所等相關單位實習，以增加學生實務學習之機會及實務經驗之累積。	維持原訪評意見。 理由：未見佐證資料證明該系已規劃專業實習場所，且自我評鑑報告第9頁課程地圖亦未見專業實習課程。
學生、學習與 支持系統	<input type="checkbox"/> 違反程序 <input type="checkbox"/> 不符事實 <input checked="" type="checkbox"/> 要求修正事項	【共同部分】 該系建築專業圖書期刊及儀器設備不足，無法滿足學生學習需求。(第7頁，待改善事項第5點)	1.本系專業圖書期刊除系圖書室提供基礎的圖書資料外，學校圖書館亦有建築相關期刊，如系圖書室現有藏書分類與數量，中西文圖書大致分類為： <ol style="list-style-type: none"> (1) 建築製圖類 13 冊。 (2) 建築理論類 86 冊。 (3) 建築設計類 148 冊。 (4) 建築作品集類 135 冊。 (5) 都市規劃類 28 冊。 (6) 永續綠建築類 23 冊。 (7) 景觀規劃類 26 冊。 (8) 工程、構造與技術規範 47 冊。 (9) 建築史學類 46 冊。 (10) 建築文化類 88 冊。 (11) 建築期刊類 270 冊。 	維持原訪評意見。 理由：該系建築專業圖書期刊及儀器設備確實不足，宜積極更新補充，且應鼓勵師生提升使用率。

評鑑項目	申復屬性	評鑑過程或實地訪評報告書 初稿內容	申復意見說明	申復意見回覆說明
			<p>(12) 藝術類 137 冊。 (13) 傳統建築 159 冊。 (14) 論文 79 冊。 (15) 金門出版類 345 冊， (16) 其他類 121 冊。 (17) 系上老師出版品與專書 26 冊。 (18) 影片光碟 268 片。</p> <p>2. 本系大一建築設計課程已有多年的實體建構的課程，包括動手做之木作實體等訓練。未來將建議學校協助導入木工、金工等工藝技術實作所需之空間、設備與人力，以滿足所需。</p>	
研究、服務與支持系統	<input type="checkbox"/> 違反程序 <input type="checkbox"/> 不符事實 <input checked="" type="checkbox"/> 要求修正事項	<p>【共同部分】 學生參加專題競賽獲獎比例偏低，亟待改善。(第 9 頁，待改善事項第 1 點)</p>	<p>本系相關竟專題競賽獲獎總件數達 42 件，未來將鼓勵學生參與更多競賽。此外，本系已與廈門華僑大學等七所大學聯合舉辦每年之「實體建構」競賽，除強化兩岸學子之學習交流外，亦提供更多的競賽機會與專業交流機會。</p>	<p>維持部分訪評意見。 理由：依該系自我評鑑報告第 44 至 45 頁及實地訪評當日簡報第 26 頁，評鑑年度內顯示，獲獎比率仍偏低。 修改實地訪評報告書： 待改善事項： 學生參加專題競賽獲獎比例偏低，仍</p>

評鑑項目	申復屬性	評鑑過程或實地訪評報告書 初稿內容	申復意見說明	申復意見回覆說明
				<u>待加強。</u>
研究、服務與 支持系統	<input type="checkbox"/> 違反程序 <input type="checkbox"/> 不符事實 <input checked="" type="checkbox"/> 要求修正事項	【學士班部分】 該系未開設服務學習課程，學生缺乏參與公共服務之機會（第9頁，待改善事項第1點）	本系大一上下學期均開設「服務教育」課程，由校方統籌規劃服務學習之內容。又，本系位處金門離島，重視環境教育與相關文化學習的操作，相關課程均有含括社區、聚落及公共服務之議題。如「空間社會與文化」、「環境行為學」等課程，及大一的設計操作均有納入深入聚落環境進行設計操作或與社區居民合作之內容。	維持部分訪評意見。 理由：服務學習課程的精神在於以專業實踐與服務為主，可參考教育部青年發展署服務學習課程相關資訊。「空間社會與文化」課程為院必修課程，若該課程屬該系服務學習課程之一，宜納入該系課程地圖中，並留有學生參與服務學習之紀錄。 修改實地訪評報告書： 待改善事項： <u>該系課程地圖未顯示服務學習課程，未見學生參與公共服務之紀錄。</u> 建議事項： 宜研擬相關服務學習之獎勵辦法，鼓勵教師開設服務學習課程，使學生在學習過程中亦能同時體驗服務學習之精神， <u>並留有紀錄。</u>

註：評鑑委員接受申復之修正意見，本會已直接在實地訪評報告書中進行文字修正。