

一、目標、核心能力與課程

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系根據國家安全與警政治安機關用人需求及校務發展計畫，明確訂定教育目標與學生須具備之核心能力，並據以規劃相關課程，培育國家安全與警政治安之專業人才。自 104 學年度起，學士班分為「社會安全組」與「情報事務組」，前者以社會保防暨安全工作為重點，後者則以國家安全政策分析及情報蒐集研整為重點，教育目標與核心能力非常明確。

在課程會議方面，雖有校、院「課程會」，但與系課程會議間連結性弱，且院教育目標及核心能力與系教育目標及核心能力之對應關係不明確。

該系成立至今，為國家培養許多維護國家安全及社會秩序的重要幹部，此皆歸功於該系學有專精的專、兼任教師的努力付出。該系為全國唯一的公共安全系所，著重國家安全、情報理論與實務、國土安全等攸關國家安全研究領域，但從課程內容及師資背景來看，與國內國際政治、戰略、大陸與兩岸及犯罪防治等相關系所有高度重疊性。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 系教育目標及核心能力與校、院教育目標及核心能力之對應性不足。
2. 校、院、系設有三級課程會，但缺乏嚴謹之審議流程。
3. 部分學生反應開設課程之內容偏重學理，學以致用之實用性不足。
4. 依該校課程會設置要點規定，系課程會之成員由各系教師及學生代表 1 至 4 人組成，然該系 102 至 104 學年度課程會委員卻僅有教師代表，學生代表僅得列席參加，且欠缺校外專

家，恐違反規定。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜釐清校、院、系教育目標與核心能力三者間之相互連結關係。
2. 宜強化校、院、系課程會議間之連結關係，審議流程宜符合相關規範。
3. 在課程開設部分，宜與未來用人機關討論並修正課程與內容，使理論與實務兼備。
4. 宜聘請校外專家擔任委員，並納入學生代表，定期參與課程設計與檢討，並整合與外系相同之課程，避免教學資源浪費。

二、教師、教學與支持系統

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系現有專任教師 7 位，皆具國內外博士學位，其中教授 4 位、副教授 2 位及助理教授 1 位，因應分組教學之需求，該系已獲得該校核准新聘「國際政治、戰略研究、國際公法及國際組織」專長之師資 1 位，以充實師資陣容。現有專任教師學術專長涵蓋國家安全情報理論與實務、警政治安相關法律與實務、政治學、國際與兩岸關係及中國大陸研究，為加強實務課程之教學，該系聘任多位國家安全局、法務部調查局及內政部警政署等實務機關中高階人員擔任兼任教師，以提升學生實務經驗及核心能力之培養訓練。在教師聘任方面，該系新聘專任教師皆以公開徵求，並經過學系、學院、學校三級三審方式審查，聘任流程嚴謹，符合該校教師聘任要點之規範。

該系教師專長與所開設課程大致吻合且具多元化，但因師資人數不足（目前僅有 7 位專任師資），部分課程除聘請兼任師資外，為使

專任師資能排滿所需鐘點數，同一學期須開設 4 至 5 門課。

為確保教學品質，該系教師於每學期上課前提供完整的教學大綱，登錄於教務處「教學系統」平台供學生選課參考。教學大綱內容包括教學目標、課程進度、教學方式、成績評量及指定教材參考書目等說明。學士班學生之學習評量方式除口頭及書面報告外，主要以期中考及期末考筆試（申論題）為主，碩士班學生則以上課討論、口頭報告及繳交書面研究報告為主要評量方式。

為提升該系教師之教學品質，該系教師均需參加每學期由教務處辦理之「學科教師研習營」。該研習營由教務處等單位進行專題報告，以達到「溝通學校教育理念」與「提升整體教學品質」之目的。然該研習營所安排之專題演講題目，自 101 學年度起較少與提升教師之教學知能直接相關，對於有效提升教師教學專業發展之效益稍有不足。另外，該系教師雖可依「中央警察大學教師赴實務機關考察實施須知」申請到實務機關考察，增進教師實務知識技能，然近五年僅有 1 位教師申請。

在教學評量成績方面，依據該系 103 學年度第 2 學期教師期末教學反映意見調查，該系教師授課各科目平均分數高達 4.75 分（5 分量表），顯示該系教師課堂授課大多受到學生肯定，然依據該校訂定之「中央警察大學教學優良教師獎勵要點」，近五年均未有該系教師獲得該項獎勵。

（二）待改善事項

【共同部分】

1. 該系教師每學期授課鐘點數合理，然每門課僅有 2 學分，致使部分教師每學期授課多達 4 至 5 門課，且多數教師須同時在學士班和碩士班授課，教師授課負擔過重，影響教學品質之精進。
2. 該系少數教師授課領域過多且繁雜。

3. 該系教師每學期均參加教務處主辦之「學科教師研習營」，但該研習營專題演講之課題與教師教學專業相關度，對於提升教師教學專業發展之支持度不足；該系教師學術理論素養專精，然部分教師在公共安全相關領域之實務工作經驗稍弱。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜增聘教師 2 名並調整部分課程為 3 學分，以減輕教師教學備課負擔，加強授課之深度。
2. 宜改善教師教授非其專長科目之現象。
3. 宜加強舉辦與該系教師教學專業發展直接相關之研習（如教學方法工作坊），及精進教師實務經驗與理論結合之教學成長（如公共安全實務操作研習工作坊），或依「中央警察大學教師赴實務機關考察實施須知」，增加教師赴實務機關考察之人數與次數，以提升教師應用實務與理論結合之教學知能。

三、學生、學習與支持系統

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系學生組成包含學士班、碩士班一般全時生、在職全時生、在職部分時間生及實務機關專案生，歷年招生報到率均達 100%，目前共有學士班 71 人及碩士班 33 人。在課程規劃方面，以系課程會為運作中心，除該系教師外，亦邀請學生列席會議參與課程調整之討論；在學習、生活與生涯輔導方面，設有導師制度與學生總隊生活管理機制，透過每週固定的導師時間、導生教學、核閱學生月記、參與各期隊專題研討會及與學生總隊之會談等方式，相關機制堪稱完整，學生在課業上或生活上若有任何問題，可透過多元的輔導機制獲得協助。

該系畢業生多分發至國家安全與警政治安機關，並有多位擔任政府相關機關要職，表現優異。在畢業生聯繫上，已建立系友追蹤機制，如家族制度與新手返校座談等方式，一方面使系友成為在校生職涯輔導之支持系統，另一方面也建立畢業生對系所自我改善之回饋機制。

【學士班部分】

自 104 學年度起採學籍分組，除原公共安全學系學生因畢業參加警察特考，負責社會保防與安全工作之「社會安全組」外，為配合國家安全局用人需求，另招收 10 名學生，增設「情報事務組」，於畢業後參加國安情報人員三等特考。

在學習上除學科教育外，尚有 1,224 小時的體技與軍訓課程，並設有實習幹部制度，透過學生自治方式，培養學生領導統御及自我管理能力。此外，以必修課程方式，建置制度化運作的學生實習制度，使學生畢業前即能參與實務訓練，對畢業後直接與實務工作接軌有相當助益。

為提升學生實務學習之效果，該系安排學生於學期中至校外實務機關參訪座談，並規定學生須於大二、大三暑假期間至實務機關實習，讓學生提早體驗基層派出所警察工作實務及分局警務工作。實習指導教師亦於學生實習期間赴實習機關訪視，與實習機關主管進行意見交流，了解學生實習狀況，並於暑期學生實習結束後，對學生進行測驗及評定成績，以確保實習成果。

在課外活動學習方面，該系設有系學會，由學生擔任幹部辦理各項活動，並有每週二晚上的共同社團時間，學生亦得依其興趣加入社團，參與各種社團活動。

【碩士班部分】

目前學生來源 90% 以上為在職部分時間生，一般全時生與在職全時生之課程除學科教育外，另有體技與軍訓課程，一般全時生可比照學士班學生選修實習課程。碩士班由系主任擔任學生導師，負責學生

學習、生活與生涯之輔導。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 該系因學士班增組，學生人數漸多，原已不足之系專屬空間將更顯侷促，且目前尚無系圖書室，也缺乏研究生研究空間，不利於學生學習與研究風氣之養成。
2. 期刊及圖書之購置乃由校方統籌，尚無系專屬圖書經費，該系專業期刊及書籍相對缺乏，學生學習與研究支持系統在圖文方面有待加強。
3. 一般教室資訊講桌軟硬體設備老舊，影響教學品質。
4. 由校外專家教授的實務課程對學生理論與實務結合學習發揮正面的效能，然授課教師因公務繁忙，有調整或酌減上課時間之情形。
5. 礙於現行體制，該系學生較缺乏國際化的學習活動。
6. 該系設系已逾 50 餘年，系友遍及警界、學界、國安系統、外交部與司法院等機關，並有多位系友擔任政府機關重要職位，在工作經驗傳承與資源募集上均為該系珍貴資源，惟系友間彼此的聯繫與交流多以家族為核心。
7. 該系雖已朝國際化努力，並尋求跨校聯盟，但礙於學制與教、考、(訓)、用之體制特色及經費，難以提供學生赴國際交換學習之機會。

【學士班部分】

1. 大四應屆畢業生面臨極大的特考壓力，體技與軍訓課程相對壓縮學生準備考試時間，除增加心理負擔外，也不利學生的自主學習。

【碩士班部分】

1. 一般全時生之報名人數似有下滑之趨勢，104 學年度錄取人數

為 0，有礙該系學術研究支持系統之發展。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜向校方爭取空間，增設系圖書室與研究生研究空間。
2. 宜向校方反應系專屬圖書經費的必要性，協調出全校性公平分配機制，在系內討論出薦購書單優先順序之原則，並開放學生提出書單的可能。
3. 宜加速改善一般教室教學資訊系統軟硬體設備，以提升教學品質。
4. 宜由系主任敦促實務課程授課教師，維持正常上課時間。
5. 宜強化國際學術交流委員會功能，鼓勵學生參加國際交流活動，以提升國際化學習成效。
6. 宜串連既有家族制度，儘速成立系友會。
7. 宜積極爭取學生赴國際交換學習之具體經費與機會，以擴展其國際視野。

【學士班部分】

1. 宜全面檢討體技與軍訓課程內容是否與時俱進，適度調降大四體技與軍訓課程之時數。

【碩士班部分】

1. 宜研議一般全時生招生改善策略，盤點該校、系資源以擔任教學助理或研究助理方式發放獎助學金，以增加優秀學生報考與就讀意願。

四、研究、服務與支持系統

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系 7 位專任教師，99 至 104 學年度學術研究成果，期刊論文

27 篇、專書與專書論文 20 本/篇、研討會論文 53 篇及研究計畫 15 件。數量方面並未特別凸出，品質方面則有所不足，27 篇期刊論文中僅有 2 篇屬於 TSSCI，且皆為同一教師，研究著作皆為中文的研究成果，15 件研究計畫亦僅 3 件科技部計畫。

該系碩士班學生雖規定需論文發表，資料顯示所有的發表皆在該系進行，缺乏與國內其他相關系所或學術社群之互動。該系碩士班學生以在職進修者多，但因公務忙碌，學術研究上與該系教師互動不多。

該校雖與少數國外大學有締結姊妹校，卻缺乏實質交流。該系教師社會服務表現不錯且服務的項目多元，有助於該系知名度之提升。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 該系教師參與國際會議與發表國際期刊之比例偏低，缺乏與國際接軌相互學習之機會。
2. 該系教師發表之期刊論文數量偏低，尤其是科技部認可之期刊。
3. 該系與國內政治、國關、戰略、兩岸及犯防等相關系所之聯繫過少。

【碩士班部分】

1. 該系教師與學生缺乏在學術研究上的共同合作。
2. 該系學生與國內相關學術社群缺乏相關之連結。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 該系教師宜積極與國際接軌，參與國外研討會及論壇並發表論文或進行跨國之學術研究。
2. 該系或校方宜增訂相關措施，鼓勵教師發表論文，尤其是科技部認可或國際期刊論文，以增加該系之能見度。
3. 宜積極與國內相關系所進行各種形式之合作，增強該系與外

界之聯繫。如該系以安全與情報見長，宜形成安全與情報社群，定期舉辦相關活動。

【碩士班部分】

1. 宜強化該系教師與學生共同撰寫論文，並參加校內、外或國內、外研討會及發表論文，以提升其研究表現。
2. 宜成立安全與情報社群，邀集國內相關學者專家及研究生共同參與，以交換經驗，相互學習。

五、自我分析、改善與發展

（一）現況描述與特色

【共同部分】

該系係為培養具有國家安全與警政治安工作幹部專業職能，具有明確之設立宗旨與教育目標，並據此規劃課程，設定班制分配與招生人數，現有學士班及碩士班。學士班應屆畢業生參加警察三等特考與四等特考合格率頗高，多能順利進入警察職場。

該系各班制之自我分析、改善與檢討，在行政管理機制方面，對於系務會議、系課程會及系教師評審委員會之組成及召開，能依規定運作，並有系所評鑑委員會，負責評鑑工作之規劃與執行。在課程發展檢討機制上，系課程會能根據教師與學生之意見適時因應與調整。在學生輔導機制上，能在導師制度與相關輔導機制基礎上，持續發揮功能，並有效運用系友回饋意見進行檢討。

針對第一週期系所評鑑有關委員所提改善建議事項，在目標、特色與自我改善方面，該系已積極尋求跨校及實務策略聯盟，安排國際安全學術研究及跨領域安全整合研究之相關課程，以期符合該校長期以來之發展特色。在課程設計與教師教學方面，積極向該校爭取規劃系所之研究生研討室、會議室及專業圖書室，並自 104 學年度分設「社會安全組」及「情報事務組」，明確釐清考、訓、用之定位。在學生

學習與學生事務方面，就體技課程與教學設施，提出檢討並建請校方改善。在研究與專業表現方面，即使面臨專業師資人力不足，專業社群中同儕支持缺乏，仍持續加強國際化研究、學術與專業平衡，並訂有研究績優教師獎勵要點，積極鼓勵教師發表論文或參與研究案之執行。在畢業生表現方面，該系就學生實習制度，已配合該校實習品保措施予以改善。整體而言，該系透過系務會議及系學會會議深入討論，規劃中長期發展方向。

(二) 待改善事項

無。

(三) 建議事項

無。

註：本報告書係經實地訪評小組、認可初審小組會議及認可審議委員會審議修正後定稿。