

一、目標、核心能力與課程

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系在國立高雄應用科技大學金門分部（國立金門技術學院前身）時期，於 91 年成立日間部四年制運動管理系，旋即於 93 年成立夜間進修部四年制的管理學系，又於 96 年改名為「運動與休閒系」。99 年該校改名為國立金門大學，由原技職體系改為高教體系，該系更名為「運動與休閒學系」，並於 100 年成立運動與休閒學系碩士班。

該系秉持培育運動與休閒管理、休閒產業及學術研究人才為教育目標，積極推廣運動與休閒產業建教合作、校外活動服務及國內外學生交流，以達到多元學習與發展之宗旨。

在培養學生核心能力方面，該系加入產學合作之概念，朝向專業運動能力、體育運動基礎理論與體育運動相關產業為訓練三大主軸，以培育「運動與休閒產業人才」、「運動與休閒學術人才」及「運動與休閒行政管理人才」。

在課程設計方面，該系設置課程委員會，每學期定期召開兩次會議，其課程規劃乃依循該系之設系目標，並針對運動產業經營研究學術人才、運動資訊與應用人才及健康促進之人才培育進行規劃，且建置課程地圖，以落實教學成效。

整體而言，該系之特色為建立優質的賽會管理、理論與實務並重、實施校外參訪及推廣社會休閒活動。

【碩士班部分】

該系碩士班課程強調以專業學術研究訓練為主，以運動產業經營、運動資訊與應用、健康促進之專業理論及實作課程之面向，進行課程規劃。

(二) 待改善事項

【學士班、進修學士班部分】

1. 術科選修休閒性、普遍性運動項目較少，尚嫌不足。
2. 「專業實習」課程以賽會經營管理為主，較欠缺與產業界結合。

(三) 建議事項

【學士班、進修學士班部分】

1. 宜廣開術科課程，並以具有樂趣性之運動項目為原則，例如自行車、足球及網球等項目，以符合社會需求。
2. 產學合作乃為當前教育之重要趨勢，該系宜與在地之休閒產業合作，例如運動俱樂部及運動產業通路等機構皆為可合作之對象，以落實「專業實習」之成效。

二、教師、教學與支持系統

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系專、兼任教師組成結構合理，共有 10 位教授（含 2 位專案教師），包括 1 位教授、5 位副教授、3 位助理教授和 1 位專業講師，其中 7 位教師具有博士學位、1 位具有碩士學位及 2 位正在攻讀博士學位的候選人，其專業的學術背景與經驗，皆可滿足學生學習與發展的需求。該校訂有專、兼任教師之遴選辦法，清楚規範教師的任用、考核和續聘條件，並經由系、院、校等三級教師評議委員會審議通過後聘用，清楚合理並有落實執行。

在提升教師專業發展方面，該校訂有教師教學、研究和輔導相關辦法，例如「獎勵特殊優秀人才獎勵要點」、「鼓勵專題研究補助要點」、「學術期刊論文發表補助要點」、「學術研討會研究獎助要點」及教師輔導相關機制，並提撥 10,000 元做為教師強化教學器材之經

費，且每年補助每位教師 6,000 元至 10,000 元之差旅費和報名費，讓專任教師定期參加國內、外進修與研習活動，有利於建立教師專業成長機制及落實教學支持系統。

在教師評鑑方面，該校已制定教師評鑑辦法與教學評量實施要點，對於教師評鑑與教學評量表現不佳之教師，有合理的輔導機制；教師於期中考過後，需上網繳交下學期教學大綱及配合「學生學習成效預警機制及輔導辦法」，登錄預警學生名單並給予輔導。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 該系教師除了學士班課程外，另有進修學士班、碩士班及支援大學部一般體育課和院級碩士在職專班部分課程，每位教師除義務鐘點外，仍需日夜超鐘點 8 個小時，必然影響學術研究及教學表現。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 考量體育室業務發展（體育評鑑）、該系未來發展（含博士班申請）及教師授課鐘點負荷，宜再增聘相關專業師資，以減輕專業教師的負擔。

三、學生、學習與支持系統

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

在教學與學習空間方面，該系除了具備各類型學科教室之外，術科學習空間與體育室教學資源互利共享，提供學生學習使用。課程方面，採用分組教學方式，重視「專題研究」課程，透過與教師溝通及各類證照研習、各種國家考試講座的經驗分享，培養學生升學與就業知能。此外，透過校外參訪，能結合相關產業人力培訓，建立互惠的

策略聯盟夥伴關係，並配合學校特色與資源，安排實務課程，規劃學生參與地區計畫研究服務，活絡社會休閒活動推展。

在課外活動學習及輔導學生生涯規劃方面，該系藉由專業課程與國際研討會等方式增進學生外語能力，設置體育志工及服務學習辦法，促進學生參與校內外之實習服務經驗。另結合該校生涯輔導機制，辦理各項輔導活動，並經常邀請專家學者蒞系座談，講解職場相關實務，提供學生升學與未來就業之協助。

該系對於學生學習採多元輔導的系統，主要透過導師制度、學長制等做法，每個班級均設置導師 1 人，從新生入學帶領該班級直到畢業，對於學生狀況有較深入之了解。該系提供學生多元化的平台與導師接觸，導師能適時給予學生生活上之關懷及未來就業上之建議。另外，新生入學後透過抽籤方式，由學長姐建立家族組織，帶領新生給予各方面的協助與諮詢。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 該系有 3 個班制，卻僅有 1 位約僱行政助理，在人力資源上尚屬不足。
2. 部分學生反應該系及該校圖書館電腦設備老舊，期望能有所改善。

【碩士班部分】

1. 該系碩士班學生缺乏專屬之研究室空間。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 在行政人力資源上，宜有進修部行政助理之設置。
2. 宜編列經費，逐年更新、汰換老舊電腦設備，以利學生之學習。

【碩士班部分】

1. 為提升學生研究產能，宜規劃研究生專屬研究空間。

四、研究、服務與支持系統

（一）現況描述與特色

【共同部分】

在教師研究方面，該系教師在 99 至 103 年共發表 55 篇期刊論文，其中 SCI 2 篇、SSCI 3 篇、研討會論文 77 篇、出版 6 本專書、獲得 9 件科技部研究計畫及多個產業計畫。該校為鼓勵教師從事研究工作，設置學術發展委員會要點、專題討論補助要點、期刊論文發表獎助要點、研討會研究獎助要點等四大研究獎補助要點，以鼓勵教師提升學術研究品質。該系教師在 100 至 104 年共有 13 人次獲得研討會研究獎助及 6 人次獲得期刊論文發表補助。

在教師服務表現方面，雖在該校聘用教師員額編制限制下，該系教師仍有良好的表現，除了部分教師擔任該校一、二級主管外，也有部分擔任中央政府之相關訪視委員、縣府重要一級主管及國內重要學術刊物如體育學報、大專體育學報、臺灣體育運動管理學報等重要學報之編審委員。該校教師也在馬拉松運動做重要服務貢獻，除擔任臺北國際馬拉松賽執行長、金門馬拉松賽重要工作者，亦在大專體總中華奧會等擔任重要兼任要職。整體而言，該系教師除了研究及教學外，在社會服務上，過去六年內，幾乎所有教師在擔任校內外職務都有優異表現，該系亦有教師借調到金門縣政府擔任教育處長。

在學生研究表現方面，無論是學士班或進修學士班，在大二時即安排一系列的研究課程，如統計學、研究法及研究專題等課程，俾利學生學得研究理論基礎並且進行發表。此外，每位學生必須搭配地方特色進行專題研究，包含運動、休閒及身體文化等主題，已具有顯著的研究成果。在碩士班方面，為提升學生研究品質，在畢業口試前，

學生須公開發表至少 2 篇以上文章於國內外研討會或期刊上。

在學生服務方面，學生必須通過專業服務時數 400 小時、自我成長時數 32 小時及取得專業證照 2 張以上才可畢業，執行成效良好，尤其該系為回饋僑鄉，發展多元國際服務及學習機會，到馬來西亞擔任體育運動志工及營隊辦理，為該校在馬來西亞帶來良好風評。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 教師研究表現較為懸殊，有些教師發表甚少，亦無兼任任何工作，尚待改善。
2. 有關學生畢業門檻，訂有取得 2 張以上專業證照才可畢業，尚待界定證照的種類，並考量運動體育的專業性及地方特色。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜建立每位教師基本研究數量之規範。
2. 金門地區四面環海，政府又積極推展海洋運動，為使該校證照具有特殊性，專業證照宜至少增列 1 張屬於水域相關之證照，如救生員證照、帆船教練或裁判等證照。

五、自我分析、改善與發展

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系自創系以來，經歷幾次變革，基本上皆能依據國內外運動產業之發展及學術領域研究之趨勢，進行教學目標、課程及師資等之改善。

該校由原技職體系改為高教體系，該系能依此變革修訂課程目標；增設碩士班四年來，有新聘師資，並研商落實碩士班對應課程與研討未來學生之就業發展。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 畢業系友與系上聯繫情況不甚理想，畢業生流向追蹤比率偏低，畢業系友群體尚無組織，也未有固定的系友集會。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜在系辦公室增加連繫系友之人力，成立常設系友會，如因系友分散各地，宜考慮透過電子載具，成立系友會 Facebook 或 Line 群組等方式，以與畢業系友保持聯繫。

註：本報告書係經實地訪評小組、認可初審小組會議及認可審議委員會審議修正後定稿。