

一、目標、核心能力與課程

(一) 現況描述與特色

該所前身為閩南文化研究中心（93 年成立），經 2 年籌備，於 95 學年度奉准成立招生。其成立之宗旨在結合學校與地方資源，推動閩南文化及其相關人文學科之研究，強調以金門為核心，涵蓋海內外閩南文化圈之田野調查，嘗試建立「跨領域的對話」與「跨地域的比較」之人文研究新視野。

該所能連結校、院教育目標，依據 SWOT 分析，訂定教育目標與核心能力，其教育目標為：「培育具有人文關懷與閩南文化專業知識人才」，並據以設計包括人類學、歷史學、民俗學、社會學及文化資產等五個課程模組，期能培育具批判反省能力及應用創新能力之人文學術工作者。

該所同時訂定有 4 項基本素養與 5 項核心能力，前者包括：1. 具備以人文學科為核心、歷史文化為主題的理論素養；2. 思考閩南文化及其跨文化比較，並具備多學科及跨領域整合的分析素養；3. 具備歷史保存與文化創新的美學素養；4. 具備全球視野、在地關懷的行動素養。後者包括：1. 建立多學科、跨領域的人文領域獨立研究能力；2. 具備文化人類學與社會學的分析能力；3. 具備民俗、語言與文學的分析能力；4. 具備歷史與文化領域的分析能力；5. 具備文化遺產保護與文化創新發展的專業能力。

該所據以設計相對應的課程地圖，8 門必選修課程為核心課程，計有史學方法、民俗學研究專題、文化人類學專題、質性研究與論文寫作、社會學專題、海外華人與僑鄉研究專題、閩南地方社會研究專題、世界文化遺產研究專題。學生依興趣由其中選修 4 門，以培養其專業，該所畢業學分為 39 學分（包括碩士論文 6 學分）。

(二) 待改善事項

1. 該所 101 至 103 學年度 5 次課程規劃委員會會議，均未見「業

界或兼任教師代表」之出席紀錄。

2. 該所訂定之 4 項專業素養與 5 項核心能力，均強調跨領域之整合能力，惟課程未見相關整合性之專題研究。
3. 該所訂定之核心能力與相對應的課程架構，過於龐雜，不易集中焦點，難以突顯發展特色。
4. 「閩南語」為從事閩南文化研究之基本能力，該所雖有相關課程，惟屬兩年開設一次之選修課，不易培養學生具備閩南文化研究之基本能力。

(三) 建議事項

1. 該所每學年度課程規劃委員會會議宜有「業界或兼任教師代表」出席，以符應規定。
2. 該所宜針對基本素養與核心能力，開設相關整合性之專題研究，以切實培養學生的知識整合能力，提升學生研究視野。
3. 該所宜縮小過於龐雜的核心能力，再據以調整課程架構，集中焦點，以型塑該所特色。
4. 閩南語相關課程宜列為必修零學分之基本訓練課程，以奠定深化研究之基礎。

二、教師、教學與支持系統

(一) 現況描述與特色

該所 101 至 102 學年度專任師資有教授 1 人、副教授 2 人及助理教授 2 人，102 學年度第二學期 1 名專任教師離職，103 學年度第二學期，該校將縣府基金特聘講座教授 1 名移撥該所，專任教師維持 5 人。

該所教師專業背景涵蓋人類學、民俗學、歷史學、社會學等不同領域，分別對應教育目標之 5 大核心能力之前 4 項(不含文化資產)。教師除在該所開課之外，亦兼授通識或他系課程，以符合授課基本時

數要求。

該所之課程教學具跨領域多元學習的研究取向，社會學、人類學、民俗學、歷史學等相關課程均強調學術理論與田野調查並重；文化產業與博物館相關課程，經由參訪讓學生實際參與文化產業與社區營造的規劃，培養學生多學科、跨領域的獨立研究能力，期望激發學生潛能，使學生有多面向學術專業與實務的選擇，以增進學習成效。

該所教師能依據教學目標及課程架構編寫教學大綱，上傳至校務系統中之數位教學平臺；學習評量則以多元方式呈現學習成果，課程架構則因應時代趨勢與學生需求逐年微調，並透過課程會議、數位教學平臺和學生互動，瞭解學生對課程的意見。

（二）待改善事項

1. 該所整體經費不足，導致教學研究支持系統難以建立並落實，例如目前欠缺教師授課鐘點減授辦法、移地教學囿於經費，致成效縮減。
2. 該所教師人數不多而專長各異，整體教學領域寬廣，但在教學與課程的整合程度低，難以回應該所以閩南文化為核心的教育目標。

（三）建議事項

1. 宜向校方爭取經費挹注，以建立、落實教學研究支持系統。該所教師亦宜積極向政府或民間單位爭取研究計畫或合作，以強化教學資源。
2. 教師宜以閩南文化為核心，在各自學術專長基礎上，提出強化教學與課程之具體整合策略，以符應該所教育目標。

三、學生、學習與支持系統

（一）現況描述與特色

該所核定招生人數 101 年 15 人，103 年降至 11 人；101 至 103

學年度實際入學人數分別為 8、7 及 8 人，招生對象為金門本地對相關閩南歷史文化有興趣之在職人員和該校大學畢業生。該所除提供師資與課程外，不定期辦理學術演講，每年主辦或協辦一次國際學術研討會，期能開拓學生的視野。99 至 102 年和中央研究院歷史語言研究所及廈門大學民間歷史文獻中心共同舉辦田野與文獻研習營，和平時課間教師帶領學生不定期進行戶外田野教學，皆提供學生課外學習的機會。

該所設有導師制度，專任教師均排定 office hours 時間，以輔導學生課業學習。因該所學生多非由人文學科之學士班畢業，導師會針對學生情況指導，要求學生至大學部修習或旁聽相關課程，以提升學生能力。

該所畢業生就業情況良好，畢業生多能繼續從事在地研究或教學推廣。該所對畢業生持續進行問卷調查，以瞭解畢業生學以致用的情形。

(二) 待改善事項

1. 該所學術演講缺乏整體規劃，辦理場次也偏少，101 至 103 學年度分別舉辦 2、1 及 1 場；田野研習營至 103 學年度亦停辦，課外學習活動少，無法滿足學生的需求。
2. 該所之圖書、資料庫較為欠缺，難以滿足學生學習研究需求，雖可透過圖書館館際合作方式借得相關書籍，但費時且增加學生經濟負擔。
3. 該所未能編列導師鐘點費，且每學期每生僅編列未滿百元之導生活動費，難以支援導師制度。
4. 非人文科系畢業的學生，如相關基礎學識不足，則在導師的建議下，修習大學部相關基礎科目，對學生基礎學識的輔導，尚顯不夠周延。
5. 該所招生侷限於金門本地公教人員與該校大學部畢業生，近

年報考人數逐年下降。

6. 該所所友會仍在籌組中，所友之聯絡未有系統。
7. 該所未對畢業生「就業滿意度追蹤調查」之結果進行分析與運用，其意見未能回饋至所上。

(三) 建議事項

1. 宜整體規劃，增加學術演講之場次，亦宜每年辦理田野研習營，以強化學生課外學習之資源。
2. 為彌補該所圖書設備不足，宜向校方申請，逐年編列預算，增加閩南文化相關圖書、期刊、資料庫之採購，以利學生學習研究。
3. 宜向校方爭取編列導師鐘點費或提高導生活動費之額度，以強化導師制度。
4. 宜針對非人文科系畢業學生，訂定修習大學部基礎課程之機制與考核辦法，使學生撰寫論文時，切實具備相關基礎學識。
5. 宜加強與境內外大學相關學系的學術研究交流與參訪，以拓展招生來源。
6. 宜積極協助成立所友會，以強化與畢業生之聯繫與調查。
7. 宜就「畢業生就業滿意度追蹤調查」之結果進行分析與運用，以利課程、教學之改善。

四、研究、服務與支持系統

(一) 現況描述與特色

專任教師研究表現方面，均有相當的學術水準，多數專任教師能以外文在重要國際學術場域發表，如 *Anthropological Quarterly*、*Journal of Chinese Oversea*、*Association of Asian Studies Annual Conference* 等，對提升閩南文化或金門地區研究成果的國際視野，或國立金門大學人文學科學術研究的國際聲譽，皆有重要的貢獻；多位

教師皆獲得科技部專題研究計畫，並參與政府部門專案研究、審查等業務。在研究成果發表上，部分專任教師的研討會會議論文數量偏高，但正式出版的學術期刊、專書論文數量較少。

學生除學位論文外，對外發表出版的研究成果數量較少。該所至103學年度第二學期為止，共有55人完成碩士學位論文，但僅有102學年度第二學期1位畢業生於《島嶼觀光研究》發表1篇論文。該所規定學生進行畢業論文計畫撰寫之前，必須在學術期刊或學術研討會發表論文。惟學生多發表於所內自辦之「小論文發表會」，較少與外界交流機會。

該所運用金門的閩南民俗、文化、建築及冷戰軍事設施等有形與無形文化資產，歷年來舉辦如閩南文化工作坊、研習營、國際學術研討會及金門學研討會等活動，教學與學術研究上，具有獨特性。此外該所獲得「教育部雲嘉南區域教學資源整合分享計畫」補助，並與境內外大學簽訂多項以閩南文化為核心之合作協議，規劃開設閩南文化教學「磨課師課程」(MOOCs)、建置閩南僑鄉文化研究中心，以期更積極推廣閩南文化的研究與教學。

該校雖有針對學術研究成果的獎勵辦法，鼓勵學術研究發表與出版，但多著重在「成果面」，至於「過程面」則欠缺相關的研究支持系統，未制定研究計畫案或教師指導研究生論文的授課時數之抵免辦法。

(二) 待改善事項

1. 部分專任教師的研討會會議論文數量偏高，正式出版的學術期刊、專書論文數量較少。
2. 該所學生的研究成果對外發表、出版表現不足。
3. 缺少針對研究計畫案(含產學合作案)主持人，以及教師指導研究生論文的授課時數之抵免辦法。

(三) 建議事項

1. 該所專任教師宜儘量將研討會會議論文，發表於學術期刊或專書，成為正式出版的學術性著作，以提升研究成果的質與量。
2. 宜加強學生的研究成果表現，除透過研究生成果發表獎勵辦法，鼓勵於期刊論文發表外，亦可與在地公部門合作，將優質之碩士論文，改寫出版為閩南文化或金門研究的系列專書。
3. 宜向校方建議訂定針對研究計畫案(含產學合作案)主持人，以及教師指導研究生論文授課時數抵免之相關辦法，以鼓勵教師從事研究和指導學生論文。

五、自我分析、改善與發展

(一) 現況描述與特色

該所設置所務會議、教師評審委員會、課程規劃委員會，推行各項業務，臨時性業務則成立功能性工作小組或委員會加以執行。該所進行自我改善，主要根據教學評量和學生代表的意見，前者來自該校教務資訊系統，後者則為各委員會討論學生學業相關事務時，邀請學生代表列席提供意見。

(二) 待改善事項

1. 該所面對學生人數逐年遞減及未來發展困境，目前尚未見具體之因應策略。

(三) 建議事項

1. 該所針對學生人數逐年遞減及未來發展困境，宜積極規劃有效策略。

註：本報告書係經實地訪評小組、認可初審小組會議及認可審議委員會審議修正後定稿。