

一、目標、核心能力與課程

(一) 現況描述與特色

該系能配合校務發展計畫及相關規範，並透過全體專任教師凝聚共識，訂定教育目標為培養航空管理與飛航安全、資訊管理與後勤管理之人才，提升學生持續進修與學習的能力。

該系依據教育目標，配合空軍作戰需求，制定 3 大模組及 6 項核心能力，分別為「航空管理」模組，核心能力為「具備現代化飛航管理之基礎知識與能力」與「具備飛航安全相關理論之認知與應用」；「資訊管理」模組，核心能力為「具備資訊系統分析與設計之基礎知識與能力」與「具備資訊系統分析與設計之基礎知識與能力」；「後勤管理」模組，核心能力為「具備整體後勤支援與管理之基礎知識與能力」與「具備組織管理知識之基礎知識與能力」，以培養具備專業知識與技能之現代化軍官。

(二) 待改善事項

1. 該系 3 大模組課程屬於必修性質，各模組雖分別訂有 2 個核心能力指標，但缺乏量化或相應的衡量機制，無法有效判斷課程規劃能否達成其教育目標與核心能力。
2. 參考過去 5 年畢業生之分發狀況，飛行占 51%、航管占 20.3%、資管占 12.4%、後勤占 2.6%、其他則占 13.7%，可見該系畢業生就業領域相當多元，惟課程模組之設計與畢業生擔任軍職之專長未完全相符。

(三) 建議事項

1. 宜依據現有核心能力之陳述，發展具體且可量化之核心能力指標，做為分組專業能力檢定之依據，亦可做為未來分發任務之參考。
2. 宜參考畢業生未來擔任軍職所需之專長，重新檢討課程設計與模組規劃，必要時宜重新修訂核心能力指標。

二、教師、教學與支持系統

(一) 現況描述與特色

該系專任教師 5 名，包括副教授 2 名、助理教授 1 名及講師 2 名，另有行政助教 1 名，其中 1 名副教授於 104 年 8 月起借調至國防部任職，該系另將於 105 學年度新聘 1 名助理教授。該系 5 名專任教師中，除 2 名講師外，均具博士學位，其中包括美國飛航安全認證合格教師、資訊系統及管理博士，師資均具備基本專業素養，其專長大致與現有開授之課程相符。該系每學期亦召開系務會議檢討專、兼任教師之數量與素質，並將檢討結果上呈。

該校對於教師教學專業支持的具體作法，包含鼓勵教師進修、考取相關專業證照及參與研習課程，每年編列預算補助教師參加相關專業進修，以提升教師本職學養，並於每年教師節公開表揚教學優良教師。

(二) 待改善事項

1. 該系現有師資雖有明確之聘用機制，然師資結構（職級）缺少資深教授，尚有改善空間。
2. 該系採取小班制教學為其優勢，然專任軍職教師受限於編缺與役期，在獲得博士學位後，工作異動頻繁，限制其教學與研究的專業發展。

(三) 建議事項

1. 宜配合課程教學需求，訂出更明確之師資養成機制，如留任優良教師或鼓勵教師升等，以改善師資結構。
2. 在員額緊縮的情況下，宜考量調增文職教師的比例，以利教學與研究的專業發展。

三、學生、學習與支持系統

(一) 現況描述與特色

該校大一不分系，該系二至四年級學生共計 131 人，透過「登記入學」（限中正國防預備學校）、「學校推薦」與「個人申請」3 個管道入學。該系採取小班制教學，全部學生住校，統一進行軍事化生活管理，並依此規劃與執行學習相關活動。

該系已建立相關機制掌握課業學習，導師與學生指揮部亦透過各種方式關心學生之學習狀況，並支持各類學習、諮商輔導、體能訓練，為未來軍官生涯發展奠定基礎。該系對於期中考不及格學生透過教學預警、補救教學與假日留讀方式協助學生，針對學習進度落後之學生輔導，該校訂有「空軍軍官學校提升學生讀書風氣具體作法」，以提升學生學習成效。

該系屬於軍事人才培育機構，畢業生能充分就業，學生畢業後即分發到空軍各部隊服務，通過飛行訓練的畢業生分發到聯隊，其餘畢業生則依部隊需求分發到其他單位，分派職務為攔截管制官、飛航管制官、補給官及資訊官等。

(二) 待改善事項

1. 該系擁有 2 間電腦教室與 1 間航管教室，然均未配有技術管理人員，尤以後者為該系專業設備，恐影響該系長期發展。
2. 該系部分教室教學設備（如投影機）較為老舊，不利教師教學且無法滿足學生學習之需求。
3. 學生上課學習認真，然口頭報告投影片內容即做為課本內容，似較缺乏資料歸納整理的訓練，且問卷調查部分的訓練似有不足。
4. 部分學生或校友不清楚各年班畢業生聯繫負責人之工作內容，畢業生聯繫方式似無法明確落實。

(三) 建議事項

1. 宜爭取航管教室的技術人力，另電腦教室的管理亦可考量與圖資中心合併管理，或由具相關專長之專任教師支援管理。
2. 宜定期調查教學所需之設備需求，並進行更新或增購教學週邊設備，以利教師教學與學生學習。
3. 宜於多類專業課程中，加強學生資料歸納整理與問卷調查之相關訓練。
4. 宜強化與系友之聯繫機制，並明確宣導年班聯繫負責人之工作內容。

四、研究、服務與支持系統

(一) 現況描述與特色

該系專任教師主要由軍、文職按一定編配比例所組成，主要負責教學及支援相關行政工作。相關教育預算連年受到排擠，該系在教學研究硬體設施更新上日益困難，支援學術研究的資源與民間大專院校相較下更顯不足。在人力及經費資源不足的情況下，該系教師利用國防部軍事教育研究案，提升研究能量，雖能滿足部隊基本專業需求，惟在研究著作表現上仍有努力空間。此外，該系教師除參與科技部與國防部之研究計畫案外，亦有教師獲補助赴美國普渡大學航空科技系擔任訪問學者。

在國軍專業服務方面，該系教師支援該校舉辦之招生工作，部分具有飛航安全管理專業的教師，負責該校飛行安全教育訓練中心的教育訓練工作，並於實務教育訓練中，進一步將理論與實務緊密結合。

該系學生於四年級上學期必須選修專題研究課程，該系依3個模組之專業領域安排指導教師，進行專題研究的教學與輔導工作，並篩選表現優良的專題作品，鼓勵學生參與校外學術競賽活動或投稿學術研討會。

(二) 待改善事項

1. 該系教師論文發表成果及參與學術活動之情況，尚有加強空間。
2. 該系教師學術專題研究及產學合作計畫較為不足。

(三) 建議事項

1. 宜積極透過多元管道並爭取提供教師更多經費，鼓勵教師參加國內外相關研討會，以建立研究社群之網絡，提升研究發表成果。
2. 該系專長相似之教師宜考慮組成研究團隊，透過多元管道方式爭取產學合作計畫或國防部、科技部研究計畫，以提升該系研究能量。

五、自我分析、改善與發展

(一) 現況描述與特色

在行政管理機制與回饋改善部分，該系設有系務會議、課程設計委員會與教師評審委員會，分別執掌相關業務，其中課程設計委員會負責課程的規劃設計與修訂事宜；教師評審委員會負責教師的聘任、升等、考績、獎懲與兼任教師的聘任。

該系定期進行畢業生追蹤，與畢業系友及其服務單位的主官(管)聯繫，並透過該校飛航安全中心每年提供空軍高階主官(管)進行飛安教育的機會，對各相關單位的主官(管)進行問卷調查。該系每年亦定期發函戰管聯隊與各相關單位，請其填寫該系畢業生工作表現相關問卷，以了解其意見。

(二) 待改善事項

1. 該系雖於自我評鑑報告自陳設有系務會議、課程設計委員會與教師評審委員會，但該校「教師評審委員會設置規定」僅提到「各級教評會」之相關規定，依據實地訪評所獲得之資

訊，該系尚未真正設置「系教師評審委員會」。

2. 該系分析畢業系友任職單位主官（管）意見之資料中，以「聯隊」的問卷占大多數，與該系畢業生所任職單位之比例不一致，似有抽樣偏差之虞。
3. 該系於自我評鑑時雖已發現部分問題，然改善策略含糊不明，如「本系將積極與上級單位溝通，爭取更多的獎勵與資源」、「建議上級單位在教育工作的規劃與推展上，應以學生的選課權益為優先」，未見具體改善措施。

（三）建議事項

1. 宜透過行政體系建議校級訂定成立「系教師評審委員會」之辦法，以設置「系教師評審委員會」，並實際運作。
2. 該系於發放畢業生單位主官（管）問卷之抽樣設計時，宜與母體分配一致，以獲得較具意義之推論。
3. 宜針對問題擬訂具體之改善措施及相關時程，並定期進行追蹤，若受限於上級單位相關規定，仍宜研擬相關措施以為因應。

註：本報告書係經實地訪評小組、認可初審小組會議及認可審議委員會審議修正後定稿。