

一、目標、核心能力與課程

(一) 現況描述與特色

該系於 101 年獲准招生，為東部唯一的中醫學系。設立定位為培育能結合現代醫學及傳統中醫，並具有中西醫整合醫療及研究能力之新生代中醫師；期望未來能將現代醫學實際運用於臨床醫療工作，發展具有中醫特色之現代醫學，而非單只是培育具有現代醫學知識之中醫師。

該系依據其校、院設立宗旨「以慈悲喜捨之精神，為社會培育『尊重生命，以人為本』懷抱濟世助人理念，實踐志工服務精神的優秀人才」、「培育以人為本，兼具慈濟人文服務精神及醫療照護專業人才，承擔守護生命、守護健康、守護愛的目標」，訂定該系宗旨為「依慈悲喜捨之精神，繼承和發展中國傳統醫學並結合現代醫學科技研究中醫，以達到濟世救人之目的」，另該系依據校、院發展與社會需求，經由各項會議討論，訂出其教育目標、核心能力及核心能力指標，並據以規劃相關課程來達成「培育具人文涵養與科技知識之中醫全人醫療人才」與「培育具整合中西醫基礎與臨床知識之現代化中醫師」之教育目標。

該系因應教育目標擬定 6 項核心能力，分別為：1. 具備中西醫學專業知識；2. 具備現代臨床中醫師的專業技術與能力；3. 落實養生保健以體現上工治未病的精神；4. 發揚中醫人文與倫理之專業素養；5. 提升醫療與健康照護體系中團隊合作與溝通能力；6. 體現視病猶親與重視實證之全人醫療。該系依據教育目標與核心能力進行課程規劃，基於確保學生之學習成效及呼應教育目標與核心能力，課程規劃以中醫全人醫療人才為主，並以培育中西醫基礎與臨床醫學整合、中醫及生物科技研發為人才培育特色。於中醫經典理論與臨床經驗的基礎上，以傳統中醫理論作根基，結合多學科專長，培育中醫多元發展人才，進而建構該系整體教學課程內容。

該系修業 5 年（含見習、實習各 1 年），課程架構理念為「中軸西輔」，課程內容包括中西醫基礎課程、中西醫臨床課程、特色課程、醫學人文課程、通識教育課程、西醫臨床見習、中醫臨床實習等，畢業總學分數為 231 學分。整體而言，該系教育目標、核心能力與課程之規劃完整可行。

該系以慈悲喜捨之精神，培育具人文涵養與科技知識之中醫全人醫療人才。課程除著重中醫基礎及臨床外，配合現代醫學教育，加強實證醫學訓練，以期達到中醫為軸西醫為輔之臨床診斷與治療。提供完善之慈濟人文暨服務教育課程，著重人文藝術及醫學倫理素養，為其特色。

（二）待改善事項

1. 該系必修學分數有過重之虞，壓縮學生選修空間。

（三）建議事項

1. 該系宜通盤檢視，調整中醫及西醫的必修學分數，增加選修課程。

二、教師、教學與支持系統

（一）現況描述與特色

該系根據教育目標與核心能力所設計之課程需求，遴聘具中醫藥專長之教師，目前有教授 1 名、副教授 3 名、助理教授 4 名和講師 1 名，共 9 名，103 學年度生師比為 9.78：1。另聘有 18 名兼任教師協助授課，彌補專任教師專長領域之不足。教師遴聘、升等和不續聘依學校教師聘任辦法採三級三審制度。專任教師依據該校教師服務辦法訂有每週授課時數標準為教授 8 小時、副教授 9 小時、助理教授 9 小時和講師 10 小時；合聘專任醫事臨床教授之每週授課時數規定為教授與副教授各 2 小時、助理教授與講師各 2.5 小時。該系專任教師已依學校教師評鑑辦法，每三年接受教學、研究、輔導與服務等三項評

鑑並皆獲得通過。

教師於前一學期末公告課程說明、授課大綱、教學資料及相關規定至課程系統，供學生查詢及瞭解課程內容，並定期更新授課科目之教學大綱，於學期開學前輸入於「校務行政系統/教務/教學大綱」上，讓學生能即時查詢。教師運用多元教材及教學方法，如自編講義、課堂講課、小組討論、實際操作、多媒體教學、案例分析、臨床技能操作示範、綜合教師引言和專題討論等，並設有教學助理協助教師教學活動。該校訂有教師教學滿意度調查實施細則，每學期依規定時程內，安排學生上網或手動填寫教師教學滿意度調查，並由教務處將結果公布於教學服務系統，提供授課教師或單位主管參考，以及透過學生期中或期末考成績、實驗操作等呈現教學成效。專任教師每年須接受教學評量，項目包括教學滿意度調查、課程大綱完整性、教材上網與研發、教師課堂授課、學生學習指導、學生學習評量、教學專業成長等。

該校訂有協助教師整體發展辦法，建立教師教學發展與獎勵機制，專任或專案教師每年須參加成長活動至少 6 小時，新進教師（未滿 3 年）須 8 小時，且須參加課室觀察，即教學觀察與評鑑。教學優良教師遴選委員會根據大學優良教師獎勵辦法，由候選教師最近一年內之教學資料選出校級和院級優良教師，並進行公開表揚及頒發獎金與獎狀。

該校依據「建築物空間管理辦法」訂立系所空間分配準則，並提供每位教師基本配備，包括全套辦公電腦、印表機等。兩年內新進之助理教授級以上教師，可依教師研究獎助辦法獲得實驗室設置補助，分別為教授 150 萬元、副教授 100 萬元和助理教授 60 萬元。該系擁有 193.27 坪樓地板面積做為系務行政、專業課程及研究室等用，其中設置中草藥聯合實驗室為發展特色。

(二) 待改善事項

1. 該系近三年專任教師均為 9 位，其中 5 位為合聘專任醫事臨床教師，其授課時數規定較一般專任教師少，且專任教師人數亦未隨學生數增加而成長。
2. 該系多位教師須教授多門課程，影響教學品質。
3. 該系部分課程為同一科目有多位教師授課，惟教學內容有重複之現象。
4. 該系教師研究室空間及設備不足。
5. 系主任須肩負領導系務、教學及研究之重責，授課科目與時數不宜過多。

(三) 建議事項

1. 宜積極增聘實質專任教師，或設法增加合聘專任醫事臨床教師在校時間，俾利滿足教學與學生學習需求。
2. 宜積極增聘教師，或將體系醫院中醫部主治醫師納入教學，以減輕教師教學負擔及提升教學品質。
3. 同一科目負責教師，宜整合、共同檢視教學大綱及教材內容，以避免教學內容重複。
4. 宜增加專任教師研究室空間及添置設備。
5. 系主任宜落實減授鐘點，降低授課科目與時數，俾利系務推展及減輕教師負擔。

三、學生、學習與支持系統

(一) 現況描述與特色

該系學生來源組成以醫藥衛生及生命科學背景占多數，其他學門領域背景分布廣泛且多元。招生計畫與策略均能達到預期效果，每年錄取率均低於 3%。該系提供多項新生輔導機制，特別是預習性解剖課程，可使多元背景入學之學生能更適應醫學生活。另外，實施導師

制度、慈誠懿德會與諮商中心三軌併行輔導制，協助學生在心理、學習、生涯探索、人際關係各方面成長，培養健全人格，為其特色。

該系落實學生學習成效之核心能力評估，對於學習成效不佳學生之輔導與協助，已有成果。該系基本專業教室、圖書及設備已具基本規模，足供學生學習使用。對於支持學生課外與國際化學習活動、產業參訪、職涯輔導等，亦具成效。

該系成立於 101 年，迄今正邁入第四年，第一屆學生已在今年（104 年）9 月進入慈濟醫院體系西醫見習，由於尚未有畢業生投入職場，故該系學生對於國家社會之整體表現情況尚無法展現，亦無法瞭解其職場競爭力與學用合一之概況。然該系已規劃出畢業生能力檢核方式與標準，以及輔導學生取得證照、通過國家考試之相關措施。

（二）待改善事項

1. 合聘專任醫事臨床教師在系上時間較少，不易落實學生學業與生活之輔導；且學生讀書小組能帶動學習風氣，惟指導教師仍顯不足，無法滿足學生在課業及學習之需求。
2. 該系學生自習與活動之空間較少，且部分教室設備欠佳，如 A 棟教學大樓 1 樓之隔音差、無安裝冷氣、汽車噪音及蚊蟲等，影響上課品質。
3. 未見四年級西醫見習、五年級中醫實習之學生學習與生活輔導之具體規劃。

（三）建議事項

1. 宜增加合聘專任醫事臨床教師 office hours，或積極聘任中醫基礎及臨床專任教師，並落實在校服務時間，以有助於指導學生讀書小組，且俾利滿足學生課業與生活輔導所需。
2. 宜增設系學生圖書室、自習空間及師生交流空間，以利學生學習與輔導，並加強改善教室設備，維護上課品質。
3. 宜訂定並落實各院區統一之學習與生活輔導辦法，以維持均

一標準，利於各院區與學生能有所依循。

四、研究、服務與支持系統

(一) 現況描述與特色

該校訂有許多研究支持與獎勵辦法，如慈濟大學教師研究獎助辦法、慈濟大學學術研究獎勵細則、慈濟大學整合型研究實施準則等，鼓勵該校教師從事相關研究，另外，慈濟醫療志業教育暨研究管理委員會也訂定相關辦法，鼓勵校院間之整合型中醫藥研究。雖然資源相當多，惟由於該系是新設學系，近三年9位專任教師以第一或通訊作者發表期刊論文12篇、學術論文報告31篇，學術研究表現仍有提升空間。

該校訂有相關服務支持與獎勵辦法，如慈濟大學優良教師獎勵辦法、慈濟大學優良導師獎勵辦法等，鼓勵該校教師從事相關服務。另外，透過「慈濟人文暨服務」課程，培養學生感恩、尊重、愛之情操，教導學生瞭解服務的價值觀，具有特色。在實務方面，如參與校內外活動、學生自主讀書會等，已有成效。

整體而言，該校重視教學與研究並重的理念，以及慈濟醫療教育志業體系以人文關懷為核心價值，皆有助於推動中醫教育與服務結合於該系。惟如何更落實、寬廣或與慈濟醫療教育志業體系的人文關懷核心價值結合中醫藥精神，是未來努力方向。

該系具有慈濟完整的醫院體系（4個院區）、慈濟醫療教育志業體系核心價值、決策重視中醫及中西結合理念等許多好的資源與條件，具有發展成臺灣現代化中醫養成教育的典範。

(二) 待改善事項

1. 該系專任教師研究的質與量，皆尚待提升。
2. 該系申請科技部研究補助計畫仍有成長空間，且校內整合型計畫未能聚焦。

3. 該系以培養整合中西醫知識之現代化中醫師為目標，惟在中醫現代化診斷儀器（如舌診儀、脈診儀、經絡儀等）、中醫傳統典籍（如醫經醫史等）、中醫藥臨床技能等現代化臨床中醫研究與教學內容，仍待加強。

（三）建議事項

1. 宜多延聘具研究能力的專任教師，或栽培具潛力之年輕臨床中醫師，以利提升該系整體研究能量。
2. 宜鼓勵教師多申請科技部研究計畫，且校內中醫藥小組之整合型計畫亦宜聚焦。
3. 宜增加中醫現代化診斷儀器（如舌診儀、脈診儀、經絡儀等），強化中醫傳統典籍（如醫經醫史等）、中醫藥臨床技能等現代化臨床中醫研究與教學內容。

五、自我分析、改善與發展

（一）現況描述與特色

該系重視在校學生整體之學習成效與核心能力之達成，因此，在各種行政會議中積極研擬及檢討此議題，如系務會議、課程規劃委員會（已納入學界、業界代表與學生代表）等，針對學生學習成效之相關議題，持續進行追蹤與評估。

該系之課程架構理念為「中軸西輔」，藉以培養具整合中西醫基礎與臨床知識之現代化中醫師。課程規劃力求務實，積極將中醫臨床醫師導入成為中醫基礎課程之授課教師，以印證中醫理論與臨床實務。同時，重視學生問題導向思考能力之培養，以期增強學生對於畢業後執業的自信心與解決問題的能力。此外，為了提升該系學生之人文與醫學倫理素養，則於大一至大五以多元方式搭配慈濟人文暨服務教育課程來培育全人醫療人才。

該系為了確保畢業生能夠在職場提供中醫專業的全人關懷與照

護能力，於在校生進入西醫見習（大四）及中醫實習（大五）階段，建立學生學習成效相關評估機制；並對企業雇主進行在校生見、實習之學習成效意見與回饋調查，且同時蒐集內部互動關係人之評估分析，以做為該系擬具提升教學品質與課程改革有效策略之參考。

該系與該校之研究團隊及慈濟醫療志業體系之臨床研究部門互相合作，為結合現代醫學與傳統中醫共同努力。另積極培育具有醫療與教學研究能力之中醫人才，結合現代科學與實證醫學，將有助於促進中醫藥之現代化。最後，為培養足夠之優質現代化中醫精緻醫療與研究發展人才，將積極爭取與推動中醫藥相關研究所之設置，進行中醫藥相關研究與開發，促進我國中醫藥現代化之目標。

該系已於 103 年 3 月與 104 年 3 月進行 2 次自我評鑑實地訪評，大多已依據訪評委員意見進行自我改善。

（二）待改善事項

1. 該系為新設立學系，未接受第一週期系所評鑑。目前直接進行第二週期系所評鑑，因此，自我改善策略與未來發展計畫仍需持續強化與具體說明。

（三）建議事項

1. 宜結合校務創新研究資料，明確訂定該系師生之發展方向與計畫，並適時地導入自我分析與改善策略，以有助於調整師生之教學、研究、輔導與服務三大面向。

註：本報告書係經實地訪評小組、認可初審小組會議及認可審議委員會審議修正後定稿。