

一、目標、核心能力與課程

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系碩、博士班分別定期召開班會議與課程委員會，依據該校之辦學宗旨，訂定明確之教育目標，依據班制之屬性擬定合理之核心能力，並利用課程地圖規劃學生所需之課程，按部就班訓練學生的基礎知識及專業技能。各班制之課程規劃大多能支持其訂定之教育目標與核心能力之達成，並普遍獲得教師的支持及學生的肯定。每一核心能力均訂定核心能力指標，以追蹤評估學生的學習成效，惟教育目標中未強調研究或學術倫理之培養，僅列於核心能力之中。

【生理暨解剖醫學碩士班部分】

生理暨解剖醫學碩士班之教育目標為培育具備從細胞至系統整體知能之碩士級人才，核心能力強調培育學生具備解剖與生理相關知識與技術能力、具備專業知識表達能力及具備研究倫理。

【微生物及免疫學碩士班部分】

微生物及免疫學碩士班之教育目標為培養微生物學或免疫學相關之學術研究或生物產業之人才，核心能力強調培養學生具微生物學或免疫學相關之基礎知識及應用技能、具實驗設計與數據分析之能力、具獨立思考及解決問題之能力並能履行學術倫理。

【藥理暨毒理學碩士班、藥理暨毒理學博士班部分】

藥理暨毒理學碩士班之教育目標為培育具備藥理學和毒理學知識與研究能力之專業人才，核心能力強調培育學生具基本的藥理和毒理知識與技能、具邏輯思考、分析和解決問題的概念及能履行學術倫理。藥理暨毒理學博士班之教育目標為培育具備邏輯分析與獨立研究能力之藥理學和毒理學專業人才，核心能力則強調培育學生之藥理學和毒理學研究知能、以科學邏輯思考方法、分析和解決問題的能力、

具英文文獻評讀、表達及論文撰寫能力。其開授之專業課程，有利於研究生畢業後之就業。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 目前之課程規劃中，有關培養學生研究學術倫理之課程並不明確，且未列於教育目標之中。

【生理暨解剖醫學碩士班部分】

1. 生理暨解剖醫學碩士班開授「系統整合課程（一、二）」對應核心能力「具備解剖與生理相關知識與技術能力」，但教學過程缺乏實際操作之真實感，影響學習效果。

【微生物及免疫學碩士班部分】

1. 微生物學相關課程中，欠缺對人類病毒學之介紹。

【藥理暨毒理學碩士班、藥理暨毒理學博士班部分】

1. 核心能力及課程規劃偏重基本知識及技能之訓練，且博士班學生的英文能力訓練較為缺乏。
2. 藥理學之課程侷限於西藥之介紹。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜以共同科目方式開授研究倫理課程。

【生理暨解剖醫學碩士班部分】

1. 「系統整合課程」教學過程宜採用不同的輔助教學工具或方法，如 3D 動畫，或開授「大體解剖學實習」課程，以加強學生對解剖及生理之瞭解。

【微生物及免疫學碩士班部分】

1. 宜開授人類病毒學之相關課程，並列為必選科目。

【藥理暨毒理學碩士班、藥理暨毒理學博士班部分】

1. 博士班專題討論課程宜以英語方式進行。
2. 為因應新的學術潮流，宜開授中草藥及天然物相關之藥理及毒理課程。

二、教師、教學與支持系統

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系碩、博士班目前共有教師 23 名，包括教授 5 名、副教授 10 名、助理教授 8 名，另學生 47 名，包括碩士生 32 名及博士生 15 名，其中碩士生有 4 名外籍生及 1 名交換生，教師數量與專長足以達成該系各班制之教育目標。

該系教師之遴聘制度皆依聘用及升等辦法辦理，經三級三審通過方能聘用。為提升教學品質，該系教師能提供完整的教學大綱並運用多元教材、教學方法與學習評量達成核心能力及滿足學生學習需求，同時依學生表現與回饋意見，定期更新及修正教學方法。教師教學經驗豐富，透過各種專業研討會、工作坊，分享或互相觀摩教學，促進教師成長；該系並有各種獎勵辦法，鼓勵教師參加專業社群，使用教案及製作數位化教材。針對教學評鑑未通過者，規劃有教師教學經驗之傳承及輔導活動。近年來開始實施彈性合理酌減教師授課時數之辦法，皆有助於提升教師教學成效。

該系碩、博士班目前面臨共同之問題，如學生招生日益困難、研究經費不足、部分教師授課負擔重，以及教師指導學生分配不均等。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 部分專業領域教師不足，如微生物及免疫學碩士班缺乏病毒

專業教師。

2. 選擇以教學為主之升等管道仍有困難，部分教師（尤其是資淺教師）授課負擔較重，影響研究及服務表現。
3. 教師授課時數太高，且常僅有個位數之修課學生，不符成本效益且教師負擔沉重。

【藥理暨毒理學碩士班部分】

1. 學生背景多元且程度不一，造成教師教學及學生學習較為困難。

【藥理暨毒理學碩士班、藥理暨毒理學博士班部分】

1. 資深教師較缺乏且教師流動性高，不利教學及研究之發展。

（三）建議事項

【共同部分】

1. 增聘教師宜以教師人數不足之專業領域為優先，如延聘病毒學專長之師資，以兼顧細菌及病毒相關微生物專才之培養。
2. 該系雖有抵減時數辦法，在資淺教師取得研究計畫數、指導學生人數不多及行政職務較少的情況下，宜制訂以教學為主且較為可行之升等辦法，並對資淺教師提供更佳之教學及研究環境，以緩解目前部分資淺教師教學負擔較重，難以兼顧研究之困境。
3. 宜開設跨班的「共同核心課程」，例如細胞生物學、論文寫作方法、分子生物學、訊息傳遞、神經生物學、免疫學、腫瘤學、臨床試驗之策略等，每一課程由各領域專家授課，一方面可以減輕教師的授課負擔，另一方面研究生可習得各領域更精闢的新知內容。

【藥理暨毒理學碩士班部分】

1. 碩士班學生多數未具藥理學暨毒理學背景，故授課內容宜針

對學生的程度做合理調整。

【藥理暨毒理學碩士班、藥理暨毒理學博士班部分】

1. 宜減少教師授課時數，並擬定增加研究人力（如資深教師）之策略，以降低教師之流動率，有助於教學研究發展。

三、學生、學習與支持系統

（一）現況描述與特色

【共同部分】

該系目前之報考與註冊情形有日漸下滑現象，近年來積極藉由各種方式進行海內外招生宣傳，針對直升學生亦有提高助學金或減付學雜費之措施，因此招生情形有止跌回升現象。

目前該系藉由導師、指導教授及慈誠懿德會之輔導制度，協助培養學生學習興趣、養成學習能力及解決學習困難。另外安排有新生輔導、教師晤談、課外學習活動及參加學術會議，以增進學生科學相關知識及研究能力。學生與畢業生對上述支持系統均有正面回應。

（二）待改善事項

【共同部分】

1. 該校地處東部，該系研究生的來源較為缺乏且招生日益困難，常有招生不足或錄取率太高的現象，有待改善。
2. 學生過於集中在少數資深教師之實驗室，新進或資淺教師較難指導到研究生。
3. 該系較少辦理可紓解學生壓力之康樂活動。

【生理暨解剖醫學碩士班、微生物及免疫學碩士班、藥理暨毒理學碩士班部分】

1. 碩士班學生每月僅有 3,000 元助學金，難以吸引學生報考與就讀。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜訂定鼓勵辦法以增加學士班學生參加專題研究，除可增加實驗室之研究人力外，亦有助於提升日後碩、博士班之的報考人數。
2. 宜改善目前教師指導研究生之制度，以使新進或資淺教師亦能指導到研究生。
3. 宜常舉辦團康聚餐及運動型趣味競賽並鼓勵學生參與，以紓解學生壓力。

【生理暨解剖醫學碩士班、微生物及免疫學碩士班、藥理暨毒理學碩士班部分】

1. 宜由慈濟基金注入更多獎/助學金，並加以宣傳，以利於提高碩士班之報考與就讀率。

四、研究、服務與支持系統

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該校擁有慈濟基金會「跨院校研究合作計畫」之獨特研究資源，如教師未能獲得科技部計畫者即可申請，其中個人型計畫金額可達30萬。近年來由慈濟基金會補助的整合型計畫數量已增多。

101至103學年度生理暨解剖醫學碩士班教師發表於SCI論文分別為16、10及9篇，執行研究計畫分別為16、14及15件；微生物及免疫學碩士班教師發表於SCI論文分別為15、7及8篇，執行研究計畫分別為11、7及6件；藥理暨毒理學碩、博士班教師發表於SCI論文16、3及5篇，執行研究計畫分別為9、12及5件。綜觀該系之研究表現，近三年發表論文篇數與執行之研究計畫件數有逐年減少之

情形。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 103 學年度，每位教師發表之平均論文篇數略嫌偏低。
2. 自 101 至 103 學年度，教師獲得科技部計畫補助案件/金額數逐年減少。

【藥學暨毒理學博士班部分】

1. 博士班人數太少，博士生研究人力缺乏。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 各班制宜分析每位教師研究表現現況，對有需求之教師訂定輔導辦法，亦可請求教師成長中心給予協助。
2. 宜由該校研發處主動整合相關研究領域的研究團隊，避免單打獨鬥的研究，先由學校補助，待有較佳之研究成果，再向外部申請補助計畫。此外，也可爭取科技部頗為支持的轉譯計畫或產學合作之應用性計畫，並可由資深教師帶領新進教師，傳授申請研究計畫的技巧。

【藥學暨毒理學博士班部分】

1. 目前有許多學校均提高博士生之獎助，每月 2 萬元以上，如能適當提高碩士班直升博士班的獎助金，有利於增加博士生之研究人力。

五、自我分析、改善與發展

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系透過意見調查方式以進行自我分析與改善機制，包含學生學

習評量、教師滿意度調查，以提供教師教學之參考；另設立課程規劃委員會，以討論及規劃開課內容。該系利用學生及師生座談會、與導師晤談、與主任有約等活動，以瞭解學生之需求。針對畢業生就業情形，則透過畢業生問卷調查、雇主滿意度調查之回饋意見，以做為檢討與改進依據。根據上述之會議及調查，該系擬定自我改善方法，並進行 SWOT 分析與列出策略規劃。

(二) 待改善事項

無。

(三) 建議事項

無。

註：本報告書係經實地訪評小組、認可初審小組會議及認可審議委員會審議修正後定稿。