

## 一、目標、核心能力與課程

### (一) 現況描述與特色

現行軍事校院隸屬於國防部，並受教育部指導。該校為培養海軍初官之最高學府，所培育的畢業生不分科系均服役於海軍，並任初級軍官服務。該系教育目標為：培養具備「資訊科技知識」、「領導管理能力」與「海軍專業素養」的海軍基層軍官，並依據校、系之教育目標訂定6項核心能力，其中「運用資訊科技知識的能力」、「資訊系統規劃與設計的基礎能力」、「執行領導管理工作的能力」及「有效溝通及團隊合作的能力」4項核心能力和一般大學的學士班核心能力大致相仿。

然因軍事校院之特殊性，畢業生均有可能直接從事戰鬥任務，故課程規劃中有一定比例的軍事與艦艇兵器等課程，因而壓縮資訊管理領域之學分數，使學生和其他一般大學學生相較，有專業學分較為不足之情形。此外，因師資來源的多樣性（軍職與文職），以及任務上的需求，均會影響課程規劃與設計的過程、方式與結果，進一步產生許多和一般大學不同之處，例如：課程（資訊管理專長）科目名稱變動大；課程規劃無外部委員、學生與及校友參與；部分兵器教育被歸入資訊管理專長；軍職專任教師必須負擔軍事教育課程等特殊現象。

### (二) 待改善事項

1. 該系雖將資訊管理相關課程列為必修課程，然未能與課程地圖所歸納之核心能力完全對應，且核心能力養成之對應科目尚有改善空間，例如：「普通物理」、「普通化學」與培養「運用資訊科技知識的能力」之關聯性薄弱。
2. 該系課程規劃缺乏外部人員參與，未能將外部意見納入課程規劃之參考。

### (三) 建議事項

1. 宜重新檢視該系各項核心能力與課程之關聯性與適切性，並

提出具體之改善策略與作法。

2. 課程規劃委員會的成員宜納入校外委員，如其他一般大學教授、學生及畢業系友等，以蒐集多方意見，並做為課程規劃之改進與參考。

## 二、教師、教學與支持系統

### (一) 現況描述與特色

該系目前有 7 位專任教師，文職與軍職教師的比例為 3：4，其中教授 2 位、副教授 2 位、助理教授 2 位及講師 1 位。該系 7 位專任教師中，6 位教師擁有資管、資工與電機等相關博士學位，1 位則正在攻讀資訊管理博士班。

102 至 104 學年度期間，專任教師分別是 7、6 及 7 位，僅在 103 學年度 1 位軍職教師離職，教師流動率尚稱穩定。該系學生約 90 餘位，近三年每一教師負擔學生數分別為 11.88、11.74、及 10.51。專任教師近三年平均超授鐘點時數均低於 4 個小時，符合規定。對於以教學為主的學校而言，教師授課負擔尚稱合理。

該系部分教師能利用多媒體教材輔助教學，以增進學生學習效果。惟該校數位學習資源平台的功能有限，導致使用率不普遍。在學生學習的評量方式上，該系教師採用多元的評量方式，包含上機考試、書面報告、口頭報告及作業等。根據教師教學評量資料及實地訪評時學生的反應得知，該系學生對於教師教學給予正面的肯定，近三年該系未有教學評鑑不良之教師。

### (二) 待改善事項

1. 該系部分「學程專業必修課程」由兼任教師授課，有待討論其妥適性。
2. 多數教學（含電腦）設備老舊，卻囿於經費短缺而未能更換，影響教學品質及無法滿足學生學習需求。

3. 該系在校內辦理各種研討會，且該校亦編列預算補助教師一年 2 次參加校外研討會之國內差旅費，然 102 及 103 年度皆僅有 1 位教師參加，教師專業成長尚有努力空間。

### (三) 建議事項

1. 為維持穩定而優良的教學品質，宜深入檢視專任教師無法教授「學程專業必修課程」的原因，並提出改善策略與作法。
2. 宜確實依規劃時程更換電腦教室等相關教學設備，並建議分配部分經費於教學相關專業軟體，以提升教學品質並提供學生專業學習。
3. 宜持續鼓勵教師多參與校外研討會，並建請該校增加國際研討會的補助，以持續提升教師專業能力。

## 三、學生、學習與支持系統

### (一) 現況描述與特色

該系目前共有學生 93 人，其組成主要來自中正預校與一般高中職之學生。其中，中正預校之學生來源比例（57%）略高於一般高中職學生。針對一般高中職學生之招生管道主要係配合國軍人才招募中心以及該校之整體招生計畫，利用校系參訪、到校舉辦座談、網路資訊等吸引有意願就讀之高中職學生。

為使新進學生順利由民轉軍，以適應官校課業與學習生活，該系動員行政團隊、教師與學長姐，安排相關之輔導與活動，如新生懇親會、迎新活動、開學前新生準備週、學長姐輔導新生學校生活管理及輔導教師關懷等，以協助新生適應軍校紀律與生活。該校設置「學習幹部制度」，由高年級學生擔任學習幹部，透過經驗傳承來進行領導與服務。

在課業學習上，該校設有學習預警制度，以即時掌握學生學習狀況，並透過各系之輔導教師、任課教師與學生總隊協助改善被預警學

生之學習成效。為有效紓解學生壓力並落實學生自治，該系除鼓勵學生參與各類社團外，並藉由系學會的運作，舉辦各類校內、外課外活動，強化學生對系上的向心力。

## (二) 待改善事項

1. 該系對學生學習與輔導之機制雖多元，但對於成效的評估與改善機制較為欠缺，恐影響有限教師人力資源的運用。
2. 英語能力為海軍之重要技能，但該系尚未設立相關能力之畢業門檻。

## (三) 建議事項

1. 宜建立相關的成效評估與改善機制，以有效掌控學生學習與輔導之品質，並善用該系有限教師人力資源。
2. 宜設立英文檢定門檻，培養具英文溝通能力的海軍資訊人才，以利進行遠航軍事訓練，並勝任相關之軍事任務。

# 四、研究、服務與支持系統

## (一) 現況描述與特色

該校校務會議已審議通過「海軍軍官學校教師(官)學術研究獎勵規定」，採積點制鼓勵教師(官)從事進修研究，以提升學術水準。申請研究獎勵積點核獎者，凡積點 20 點(含)以上者，頒發獎金 5,000 元。於每月配合擴大月會，由校長表揚研究卓越之教師並頒發獎金。

100 至 104 年度該系教師發表於 SCI/EI 的期刊論文計有 9 篇、國內研討會有 7 篇、國外及國內專利各 1 件；執行的國防部及科技部計畫件數分別有 1 件及 4 件。

## (二) 待改善事項

1. 第一週期系所評鑑委員提出改善建議，如「宜鼓勵教師積極爭取國科會計畫，以提升該系之研究資源與風氣」及「宜鼓勵教師爭取產官合作計畫(如國防部人力司、軍品研究案

等），並儘量將產官計畫成果轉換成學術期刊論文，投稿至以實務主題為導向之學術期刊，以強化該系之研究能量」等，該系之自我改善成效尚有改進空間。

2. 該系尚未有專任教師獲得該校學術研究獎勵，且 100 至 104 年度該系教師執行計畫（含國防部與科技部）每年僅有 1 件，尚有努力空間。
3. 學生作品參加校外競賽次數較少，近三年僅於 102 學年度參加 1 次。

### （三）建議事項

1. 宜善用 PDCA（Plan、Do、Check、Act）管理循環機制，針對可改善的建議項目予以落實改善。
2. 宜鼓勵專任教師多爭取國防部、科技部或產學合作等計畫，以提升研究能量及產學互動。
3. 宜鼓勵師生所設計作品多參加校外全國性競賽，以增加校際間觀摩及互動並彰顯該系教學成效。

## 五、自我分析、改善與發展

### （一）現況描述與特色

該系透過第一週期系所評鑑及 104 年 11 月之自我評鑑，初步建立自我分析、檢討之改善策略與作法。在自我分析及檢討機制中，透過問卷調查了解師生對教育目標認同度、教學品質、直屬主官（管）及畢業生之滿意度，並建立起對畢業生整體學習成效評估機制之雛型。

該系亦透過系務會議、課程規劃委員會、教師評審委員會及學生事務委員會，定期開會檢視教師教學品質與學生學習成效，提出改善策略及作法。在整體行政管理機制運作與回饋改善制度上，已初步建立自我分析與檢討機制之架構。

在學生學習輔導自我改善機制及落實方面，經由學習評量、預警機制及課業輔導與補教方式，並透過晤談、晚自習、紀錄追蹤管制、教學助理及假日留讀等方式協助學習落後之學生。

## (二) 待改善事項

1. 針對過去評鑑之改善建議，該系雖有自我改善之回應，然仍有多項建議之改善情形未見明顯之改進。於本次評鑑中亦未見持續追蹤與改善之說明。
2. 該系畢業生分散在海軍各單位，經常在海上航行，造成問卷調查數量不足，影響對畢業生就業追蹤及調查之進行，不易了解學生學習成效對畢業後就業之實際影響，並據以進行分析調查及教學改善事宜。

## (三) 建議事項

1. 宜加強落實持續改善品質保證機制，持續追蹤及改善各項工作執行情形，並針對 2 次評鑑所建議之項目，確實進行檢討、回應與改善。
2. 宜加強掌握畢業生之就業情況，並建立與畢業生良好之互動與回饋機制。

註：本報告書係經實地訪評小組、認可初審小組會議及認可審議委員會審議修正後定稿。