

一、目標、核心能力與課程

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系因應當前幼兒教育所面臨少子女化與全球不景氣環境之挑戰，配合教育部「兒童托育與照顧」的政策，運用 SWOT 分析策略評估優點、劣勢、轉機與危機，規劃教育目標與符應系所特色的課程設計和內容。學士班的教育目標為 1.提升幼兒教育專業知能與自覺學習，以增進專業素養，強化專業力；2.精進幼兒教育實務應用與產學合作，以強化職場素養，提升就業力；3.落實社會、社區關懷與身心康寧，以提高博雅素養，精進生命力。碩士班的教育目標為 1.精進幼兒教育專業知能與自覺學習，以強化專業學術素養；2.深耕幼兒教育實務應用與強化溝通合作，以提升職場素養與解決問題能力；3.落實社會、社區關懷與身心康寧，以體現生命熱忱。

該系透過專家諮詢會議，參與人員包括校內外代表、業界代表、校友代表及學生代表，經過充分討論與交換意見後，形塑該系學士班與碩士班的核心能力與能力指標。為達成「專業力」的教育目標，該系訂定「幼兒照護與課程教學能力」及「自覺學習」為其核心能力；為達成「就業力」的教育目標，該系訂定「幼兒教育的實務應用」及「幼教溝通合作」為其核心能力；為達成「生命力」的教育目標，該系訂定「人文關懷」及「身心康寧與發展」為其核心能力。

學士班學生畢業時至少需修滿 128 學分，其中通識課程 40 學分、院基礎課程 12 學分。該系課程採模組化、分流化及實務化，強化人文素養的養成，提供學生多元的選擇空間，強調學生職場的就業力，規劃課程模組為系核心課程、幼兒教保學程、跨領域就業導向學程、家庭服務人員學程、幼教實務專精選修學程及學術專業基礎選修學程等，其中系核心課程、幼兒教保學程為該系必修課程。學生除了必修課程外，可依生涯規劃修習所需課程；亦可配合學校的 π 型教育，選

修他系跨領域就業導向學程。碩士班學生畢業學分為 30 學分，配合第一週期系所評鑑之建議做課程分流規劃，碩士班學生可依自己的興趣與研究取向，選擇繼續學術發展，或精進其實務能力。

該系為強化課程發展，設有委員會定期檢視課程與核心能力及教育目標間的關係，惟學士班和碩士班之核心能力相似，且預設的課程比重相同，欲達成學士班和碩士班不同班制的教育目標，似有疑慮。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 學士班與碩士班之教育目標與核心能力在廣度、深度及特色方面，未能加以清晰區隔。
2. 該系學士班與碩士班之六大核心能力，多數課程均試圖同時對應（僅課程權重不同），經檢視第一週期系所評鑑「宜加強系上基本核心能力與開課課程之相關性」之改善建議，仍有待加強。

【學士班部分】

1. 學士班課程地圖之系核心課程、專業選修學程及跨領域學程等，不易掌握學生的專業力，未能充分與學生未來的出路銜接。

【碩士班部分】

1. 碩士班課程的 2 種分流架構、課程內容及未來研究生的發展方向，區隔度不夠嚴謹與明確。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 學士班與碩士班宜更明確區隔其教育目標、核心能力與能力指標，以培育不同的專業人才。
2. 學士班與碩士班核心能力宜依學生特質、學習需求與職涯發展能有所區隔，依不同核心能力規劃相關課程，並設法提高

核心能力與課程內容之相關性。

【學士班部分】

1. 該系學士班課程地圖，宜明確掌握學生畢業的未來出路，再針對培養教保員的 32 學分，調整與安排課程地圖中之核心課程及幼兒教保學程等課程內涵，以提升學生專業力。

【碩士班部分】

1. 該系碩士班宜著重訓練學生思考、組織、批判能力的培育，課程分流架構宜有更明確的發展目標、核心能力與職涯之定位，可再調整課程的修習內容，教師在課程設計上能有多面向資料來源，以明確劃分兩者分流培育人才的方向。

二、教師、教學與支持系統

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系專任教師皆具有博士學位，101 至 103 學年度專、兼任教師合計師資數，均超過學系(含碩士班)師資質量標準至少 9 位之要求，整體而言，師資結構及生師比均優，教師的離職異動不多，穩定性高。

該系配合該校實施授課大綱外審機制，於 102 學年度接受外審的科目包括：幼兒性教育、特殊教育理論、幼兒園教材教法(一)、教育研究法、幼兒學習環境設計；103 學年度接受外審的科目包括：幼兒發展、幼兒遊戲、人際溝通、幼兒親職教育專題研究，審查後教師亦能參考外審意見而有所回應。

該系於 103 學年度申請業界專家協同授課，包括：幼兒健康與安全、幼兒戲劇創作、家庭教育、親職教育、教保專業倫理、蒙特梭利教育理論與實務，提供學生向業界專家學習實務之機會。另教師亦積極參加專業認證及輔導人員課程，如 AMS 蒙特梭利國際證照、教育部幼兒園教保活動課程暫行大綱宣講暨輔導人員培訓課程，並擔任教

育部幼兒園教保活動課程暫行大綱輔導人員，輔導幼兒園。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 教師專長中具幼教相關背景之比例有待加強，聘用資深教師對系上之行政工作或推動整合型研究雖有助益，但在系專業授課上則可能造成其他教師的負擔，恐影響學生幼教專業之養成。
2. 該校授課大綱有統一格式，包括教學目標、對應能力指標、核心能力及權重等欄位，惟該系教師填寫時解讀並不一致，如部分課程核心能力權重 5% 或 10%，有對應能力指標與教學目標，部分課程則無。
3. 授課大綱中教學目標皆列有中英文對照，惟英文表達的正確性有待商榷。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 該系師資聘用宜納入系所未來發展，重視幼教專業，聘任具幼教背景之教師，以養成學生專業能力。
2. 該系教師宜對於核心能力與教學目標的對應能有共識，讓核心能力之檢核更具信效度。
3. 教師授課內容之英文寫法，宜再經專業英文之編修。

三、學生、學習與支持系統

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系透過導航、診斷與預警等方法掌握學生課業學習表現，提供適當補救輔導，協助及支持學生課業學習的守護機制，能提升學生學習品質與學習動機。學生有良好豐富的課外活動學習、生活學習、生

涯學習及職涯學習，能積極參與校內外競賽、國際實習、公益演出、職涯輔導及考證照等，皆能強化專業知能。

該系規劃具特色之海外學習，除了將產業觀點帶入校園，積極簽署產學合作之外，並推展國際化，能提升學生國際經驗，促進學生對他文化及教育方式的了解，如與佛光山美國達拉斯人文學校合作，提供學生到美國實習機會，進而提升學生實務操作能力。同時，該系亦透過服務學習課程與志工服務隊，鼓勵學生到幼兒園及社福機構從事實習，加強理論與實務操作的連結，涵養社會關懷與服務精神。

此外，校方辦理如培養珍珠學生計畫、創業楷模講座、向大師學習等活動，尤其珍珠計畫的推行具有鷹架學習的功能，輔導老師能依據學生興趣及優勢能力的個別差異，採取不同途徑激發學生的潛能，以及畢業後職涯發展的探索，能發揮潛移默化作用，培養人文素養與幼教專業兼備的人才。

在學習資源之系所圖書部分，採購經費逐年增加，每位學生有充裕之圖書資源，且專業圖書有陳列特區，以利學生方便使用。該校學費自 103 學年度改為國立大學收費，更能提供支持學生公平學習之機會。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 部分授課教師之補救教學紀錄僅列出課程、時間及人名，未說明學習問題所在，以及輔導改善之情形結果。

【學士班部分】

1. 該系透過就業滿意度調查追蹤畢業生之表現，畢業生認為在專業知識和勝任專業的實務，於工作上的符合程度僅約 50%；畢業生對該系的課程建議多未見積極之因應，另雇主所建議畢業生之工作態度與問題解決能力方面仍有待加強。
2. 依學生興趣所發展之「兒童美語教育學程」與「兒童文學教

育學程」，在實質課程的規劃並未落實學生在該領域及就業上所需的專業能力，且與幼兒教育目標有落差。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜扼要補充「授課教師補救紀錄」，以充分反映學習問題與輔導，落實改進教學。

【學士班部分】

1. 宜更積極回應畢業生及雇主的意見與建議，落實改善與修訂課程，以培養更符合專業需求的教保人員。
2. 相關學程之開設，宜有更縝密整體之規劃，根據系上教師的專業能力及特質，規劃務實且重要之幼教能力，同時考量與教育目標及核心能力之連結，以提升學生就業競爭力。

四、研究、服務與支持系統

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該校訂有多項獎勵辦法，如教學優良教師遴選與獎勵要點、獎勵特殊優秀研究人才支給要點、專任教師研究獎勵申請辦法、參加海外國際學術會議獎助辦法、優良導師評選及獎勵辦法、績優課程實施要點與成果等。教師申請科技部計畫設有鼓勵辦法，針對教師在期刊上的發表亦有獎勵措施，只要論文發表在具審查制度之期刊，每篇期刊至少可獲得該校補助 5,000 元。另外，教師出國發表論文之費用包括交通費、生活費及註冊費皆有補助。

該系 101 至 103 學年度，共獲得 3 件科技部計畫，其他單位計畫共 3 件；發表期刊論文 21 篇、研討會論文 14 篇及專書著作 3 篇。

該系有 1 位教師擔任服務與職涯發展處處長，其他部分教師擔任學生申訴委員會委員、學生輔導委員會委員、衛生委員會委員及交通

安全委員會委員等職，在專業服務中多以擔任該系主辦的學術研討會主持人及評論人，另有教師擔任校外的專題講座、高中職評鑑委員及諮詢委員、論文審查等。

學士班學生的專題研究皆由該系教師分別指導完成，從專題研究成果中可看出教師對學生的用心指導。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 該系教師進行的研究計畫（尤其是科技部計畫）和部分期刊論文題目，與幼教領域的相關性較為薄弱。
2. 該系僅在研究成果獎勵與績優課程實施中有教師獲獎，且研究專案多集中在部分教師身上，學生亦僅 1 位擔任研究助理。
3. 研討會參與之情形可再多鼓勵，尤其國外的發表情形仍不足。
4. 該系教師參與地方政府在幼教領域之專業服務較不足。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 該系教師申請研究專案時宜以幼教領域相關議題做為探究題目，研究結果不僅有助於教師教學時之運用，對幼教領域之研究亦有較多貢獻。另期刊論文題目亦宜緊扣幼教相關議題，尤其投稿於國內外一級期刊時，能以 0 至 6 歲幼兒、其家長、其教師或相關場域為對象，對整體幼教界之研究及實務應用等皆有很高的助益。
2. 宜鼓勵教師積極參與與申請學校相關補助，並鼓勵該系教師進行合作研究，尤其針對 3 個學年度皆無研究專案之教師，該系宜透過研究會議給予協助，同時提供機會讓學生參與及學習。
3. 宜鼓勵該系教師多參加學術研討會並發表論文，尤其國外之學術研討會，並在研討會中增加與他校或其他專業人員交流

與互動之機會，以增加該校及該系之能見度。

4. 該系教師參與雲嘉南 3 縣市之幼兒園評鑑及幼兒園輔導方案之情形宜再增加，有助於教師參與地方政府的幼教相關專業服務工作。

五、自我分析、改善與發展

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該校為宗教型學校，著重生命、人文素養及關懷，推動必修課正念靜坐，能尊重學生不同宗教信仰的背景，值得肯定。

該系已就未來發展提出如下困境，包括：地處偏遠，交通較不方便；未設置幼兒教育師資學程，學生畢業無法取得幼兒教師資格；未設置幼兒園以提供學生實習場地等問題，然該校投入大量財力發展校務，透過治校政策積極開拓不同管道，如依國立大學標準收費、海外學習、珍珠計畫等，以提升學生素質及學生註冊率。因此，該系仍有突破環境條件限制的契機及潛力。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 在第一週期系所評鑑時，委員針對課程已提出相關建議，102 年重新規劃的課程，並未反映對核心問題的掌握。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜透過各項行政機制，重新檢視相關建議，適切調整自我改善策略與作法，以持續進行自我改善。

六、特色指標

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該校自我定位為「具有生命關懷、公益公義取向的國際知名教學卓越大學」，並以「生命力量的本質蛻變，以生命力帶生命力」做為辦學的核心價值；人文學院秉承「慧道中流」之理念，以「取之於社會、用之於社會」，「精緻辦學、提昇教學與研究品質，參與社會服務與奉獻」做為指導原則。該系秉持學校「慧道中流」的校訓，以培養具備人文素養與幼教專業知能的幼兒教保人員，努力落實「 π 」型教育內涵，建置班制及跨領域學習成效評估機制；建立學生逐年檢核的職涯輔導制度，加強與企業合作建置「產學合作」策略聯盟。

該系能營造三好氛圍，推動「三好運動」及「三好護照」，藉「成年禮」及「正念靜坐」，充實該系「生命教育」的內涵與成效，且能將資源延展到社區和高中職校，強化海外學習與志工服務。

總結該系發展特色如下：1.該系與佛光山美國達拉斯幼兒園合作，提供學生到海外學前機構實習，藉以強化學生的國際移動力；2.「珍珠計畫」係配合教學卓越計畫的分項計畫，是針對特殊及需要輔導的學生進行「量身制定」的輔導工作；3.經常邀請社會及學術名人進行專題分享經驗，書院制度帶動自覺學習，並經由教師與系學會及服務學習課程鼓勵學生參與志工服務行列，將所學幼教專業知識學以致用。

(二) 待改善事項

無。

(三) 建議事項

無。

註：本報告書係經實地訪評小組、認可初審小組會議及認可審議委員會審議修正後定稿。

