

一、目標、核心能力與課程

(一) 現況描述與特色

該校於 99 學年度整併醫學研究所、臨床醫學研究所及生命科學研究所三所博士班，成立醫學科學研究所，並依領域別分為基礎醫學、臨床醫學及健康科學 3 組。該所之教育目標為：1.培養學生建立科學思維、獨立思考、以科學方法解決問題以及終身學習的能力；2.培養學生從事醫學研究創新與應用的能力；3.培養具前瞻性、多元化與專業性之醫學科學人才。據此，該所制定學生應具備的三項核心能力，包括具備醫學科學知識與技能、具備以科學方法解決醫學科學問題之能力、具備科學人文與倫理之素養，並訂定 7 個核心能力指標，將學生應具備的核心能力項目量化，以評量學生之學習成效。

該所教育目標、核心能力及指標之訂定，有定期開會討論修訂並保存會議紀錄。自 102 年 4 月到 104 年 4 月間，共召開了 7 次檢討會議。該所對入學學生之學業指導、論文輔導及學位考試訂有明確的依循流程，且訂有課程規劃機制，課程規劃委員會有邀請 2 位外部委員參與會議，必修課程與核心能力之對應及權重亦均予以明訂。

(二) 待改善事項

1. 該所中程發展目標之「藉由轉譯醫學博士學位學程，加強與中研院之合作」，目前並無學生參與，且該學程設立至今亦僅有 2 名學生參加，成效有待提升。
2. 該所課程規劃流程為在課程規劃委員會納入 2 位校外委員，在落實引入外部專家意見及改善課程之功能上，成效不易彰顯，仍有可再積極改進之處。
3. 該所訂定「具備科學人文與倫理之素養」為核心能力，而其相對應之指標亦均屬質性項目，不易具體評估學生核心能力之達成情形。

(三) 建議事項

1. 宜建立具吸引力且有效之配套措施，鼓勵學生參與和中研院合作之轉譯醫學博士學位學程，以利達成學程設置目的。
2. 宜積極地推動課程架構及課程內容實質外審機制，以更落實外部專家及優秀校友參與課程規劃之原意，並有助於未來發展。
3. 核心能力與指標宜考慮以明確具體且能評量出學生學習成效之項目取代。

二、教師、教學與支持系統

(一) 現況描述與特色

該所現有 13 位專任教師，含教授 8 位、副教授 3 位及助理教授 2 位，結構合理，另聘有 9 位兼任教師。該所分為臨床醫學、基礎醫學與健康科學 3 組，組間教師可相互支援教學且資源共享。然而 3 個分組差異大，故另與其他學院合聘 44 位教師，教師之數量及專長勉強可滿足該所課程所需及學生之學習需求。

該所師資遴聘與續聘皆按照該校規定分層審查與討論後聘任。專任教師到校滿三年須接受教師評鑑，採教學 30 至 70%、研究 20 至 60%、輔導及服務 10 至 40%，加權總和達 70 分為合格，對於評鑑未通過之教師設有輔導機制，近六年該所無人未通過。該所教師在教學評鑑方面亦全部合格。101 至 103 學年度該所教師教學滿意度分別為 4.42 分、4.44 分及 4.67 分，超越全校總平均。

該所專任教師皆分配到 1 間 5 坪研究室及 10 至 15 坪實驗室，研究室與實驗室之空間夠大且設備充足。臨床醫學組專任教師的研究室及實驗室設置於附設醫院協力大樓，該棟大樓由醫院興建，提供醫院醫學研究部及該所共用，使得該所的空間及設備更加充足。

(二) 待改善事項

1. 該所 3 組學生之學業養成背景不盡相同，故師資與教學安排較難滿足各組間之不同需求，且核心課程主軸不易彰顯。
2. 學生對教師教學滿意度調查的填答率偏低。
3. 該所教師開課、停課及續開課之標準不夠明確一致，由於該所教師大多未於大學部開課，若在該所開課不成，教師授課學分數恐會不足。

(三) 建議事項

1. 宜酌量增聘教師，以利開設多元課程，並提供 3 組學生之修課選擇，且宜依據每年招收到學生背景來源的差異，隨時檢討師資結構及課程內容。
2. 宜訂定鼓勵措施，以提高學生填寫教師教學滿意度問卷之填答率。
3. 宜訂定並落實教師開課標準一致性之明確規範，以保障教師權益，且課程規劃委員會亦宜發揮更大功能，除審查課程外，同時須注意教師停、開課及學分數之適當性，並重視學生回饋的意見。

三、學生、學習與支持系統

(一) 現況描述與特色

該所現有（100 至 104 學年度）學生數計 89 人，學生以在職進修為主，共 58 人，其中包含醫護人員 43 人、教職人員 12 人、其他職業 3 人；全職生共 31 人（含外籍生）。

該所現行招生管道主要透過宣傳，包括張貼海報、利用慈濟醫院 notes 系統、設置招生網頁、發送電子郵件等方式，公告招生訊息，以及赴海外（印度、泰國）與中國大陸招生，並定期檢討各種招生計畫與策略，以期擴展招生管道，招收合適之學生。

該所為提供學生從入學到畢業的輔導，訂定修業流程，並設有學業指導小組及論文輔導委員會，以做進度管考，讓學生了解本身的學習狀況，並據以追蹤與輔導。

該所在開學前舉辦新生座談會，發放師生手冊，讓新生了解入學到畢業前之規範，如博士候選人應於第 7 學年結束前通過博士學位考試。該所專任教師設有 Office hours，以提供學生學習與研究之諮詢管道。

為讓學生得以全心致力於學習及研究上，全職生未通過資格考者，每月提供助學金 10,000 元，通過資格考者，則每月提供助學金 15,000 元，且學生也可參與工讀，時薪為 200 元，每月不得超過 35 小時。

該所能提供學生充分的軟硬體學習資源，如視訊教室，且為因應不同區域學生之需求，採遠距視訊方式授課，以方便在職學生學習；一般教室均有單槍、投影機、無線網路、電腦及雷射筆，做為教學之用；且因應外籍生之學習需求，提供全英語授課。

該校貴重儀器中心設置超過 30 項以上之貴重儀器設施，加上該所專任教師之研究設備，可讓學生進行大部分的實驗及研究。惟共同儀器的維修進度較為緩慢，經常延誤實驗的進行。

該所 101 至 103 學年度共編列 350 餘萬元，投入行政、教學課程及設備資源。在 101 至 103 學年度，該校的教學卓越計畫共補助該所 75 餘萬元，用以辦理師生學術日活動、建置遠距視訊上課設備及聘請數位助理協助所務或教學。

該所畢業生多數從事教職或研發工作，就業情況良好。該所每年定期進行畢業生流向調查，了解學生的發展動向及對該校辦學的意見。該所亦設有 Facebook 網頁，讓教師、學生及校友能立即互動與交流，並於每年師生學術日邀請畢業生做研究及職涯分享，然而畢業後 1 至 4 年之畢業生問卷回收率僅 25%。

(二) 待改善事項

1. 該所近年招生不滿額。
2. 該所學生休學人數為 101 學年度 32 位、102 學年度 30 位，比例偏高。
3. 該所為因應不同區域之學生需求而採遠距視訊授課方式，雖可方便在職學生學習，惟較欠缺面對面溝通的人際互動。
4. 全英語課程資訊之宣導不足，恐使外籍生發生部分課程未選到，或課程選修數量不足之情形。
5. 畢業後 1 至 4 年畢業生問卷回收率只有 25%，較不易反應大多數畢業生之意見。
6. 該所共同儀器的維修速度有待加強。

(三) 建議事項

1. 宜設法擴大招生管道，進一步加強對國內外學生的宣傳，並提供獎學金或助學金，增加吸引學生就讀之誘因。
2. 宜進一步探討及分析學生休學原因，設法降低休學人數，並協助學生順利完成學業。
3. 宜進一步規劃視訊課程內容，且仍宜有實體授課，以增加面對面實際溝通的人際互動。
4. 宜加強對外籍學生全英語課程資訊的宣導管道，以協助學生順利選課。
5. 宜持續強化與畢業生之交流，以了解其就業現況，並建置完善的畢業生資料庫。
6. 宜儘量與廠商協商關於儀器維修之效率，以免影響教師與學生實驗之進行。

四、研究、服務與支持系統

(一) 現況描述與特色

該校對於該所教師的研究相當支持，訂有各種研究補助獎勵辦法，且提供足夠的研究空間，慈濟醫院及慈濟基金會亦提供研究經費補助；另，為鼓勵教師外文論文發表，訂有外文論文編修補助辦法，對於優良論文亦有相關獎勵。然而，該所教師在研究經費爭取與論文發表上尚有進步空間，特別是年輕教師在論文發表及院外的研究經費申請方面仍較為不足。

該校為鼓勵學生參加國際學術研討會及各種學術交流，訂有「學生海外交流補助辦法」，以提供學生申請參與國際活動之補助經費，並有「碩博士生研究獎勵辦法」，以補助學生參與國際學術會議及研討會之經費，而部分教師以個人計畫經費補助學生參加國際會議，拓展學生之學術交流及視野，師生們亦積極參與校內外服務。

該所每年招收將近 20 位學生，研究人力尚充足。然而在教師指導研究生論文的資格及人數上未訂定特別限制，因此，每位教師指導研究生的人數不均衡，部分教師甚至指導 10 多位博士班學生。

(二) 待改善事項

1. 部分教師申請院外研究計畫之情形及論文發表的質與量，皆有待提升。
2. 該所未針對教師指導學生論文條件及指導人數訂定相關規範。
3. 部份年輕教師的教學負擔過重，恐影響其研究發展。
4. 該所專任教師間的合作計畫較少。
5. 該所獲得校外研究經費較少，如科技部、衛福部、國衛院等，有待提升。

(三) 建議事項

1. 宜儘量協助年輕教師在研究計畫之構思、撰寫及研究成果之

發表，提供所需之經費、人力與支援，例如可建立由研究經驗豐富之資深專、兼任教授輔助資淺教師之相關機制。

2. 宜針對教師指導研究生的條件及人數上限訂定相關規範，以保障學生能受到良好的指導，並均衡每位教師指導研究生之人數。
3. 宜儘量減輕年輕教師之教學負擔，俾利其提升研究能量。
4. 宜鼓勵並增加該所專任教師間的研究合作。
5. 宜鼓勵師生爭取校外經費與合作資源，以提升該所整體研究發展。

五、自我分析、改善與發展

(一) 現況描述與特色

該所已建立完善的自我評鑑分析機制與檢討改善制度，主要是透過師生座談會、學習輔導措施、教學評量問卷及畢業生流向調查等各種方式，廣泛蒐集意見，並歸納意見內容及進行意見分析，再經由所務會議、自我評鑑委員會及教學暨課程規劃委員會等，充分溝通討論，提出教育品質自我改善分析報告，擬訂改善策略，並制定各項修正辦法，定期執行管考，使該所的未來發展更能符合師生的需求，並能確實達到該所制定的設立宗旨、教育目標、學生核心能力及課程規劃理念。該所已確實積極執行、落實自我分析與檢討機制，持續改善教育品質。

該所針對內部組織、外在環境與對達成教育目標的影響，進行 SWOT 分析，顯示該所的優勢：如與慈濟醫療體系緊密結合、有良好的就學獎勵辦法和研究鼓勵措施；機會方面包括藉由慈濟志業體良好國際形象及豐富海外資源，有利於推動、發展國際交流合作；但也有先天的劣勢，像位處臺灣東部，師資網羅不易且生醫產業合作機會少；面臨的威脅，如博士畢業生就業機會不佳等。該所根據 SWOT

分析結果，提出前瞻策略規劃，包括強化校院研究與教學整合、善用東區健康資料加值中心、加強國內外學術研究合作、招收國際學生、開發英語課程，以及爭取研究資源等。

該所已擬定短、中、長程重點發展計畫，包括：師資整合、組成研究社群、擴大國際生的招收、加強與中研院及國際知名大學的交流與合作，提升研究能量、水準與成果、增加與產業界的互動與交流，以及協助慈濟醫療教育志業發展特色領域研發等目標。該所最近與泰國 Mahidol 大學簽署博士班雙聯學制，以增加師生國際學術交流、學習與合作機會，值得鼓勵。

(二) 待改善事項

1. 該所中程發展目標下「與國內外學術研究單位及業界建立合作交流」之成果較未顯現。
2. 該所與國外大學相關系所之交流、合作尚有提升空間。

(三) 建議事項

1. 校（所）方宜多挹注資源輔助國際學術交流活動，如：邀請國外學者來訪、教師參與國際學術會議、該所與國外大學學術合作及教師個人與國外學者合作等；並鼓勵教師申請專利，增加與生物醫學產業界交流合作及簽訂合作計畫，提升技術移轉，亦將有助於提高學生就業機會。
2. 宜增加與國外大學簽署教研合約，俾利未來長遠發展及符應自我訂定之中長程目標。

註：本報告書係經實地訪評小組、認可初審小組會議及認可審議委員會審議修正後定稿。