

一、目標、核心能力與課程

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系設立目的主要在於提升我國在生死系統建構與發展上所需知能與技術，藉此發展社會所需之生死助人系統及產業。該系由傅偉勳教授引入死亡學（Thanatology）及死亡教育（Death Education）學理開辦，於 86 學年度起，陸續成立碩士班、碩士在職專班、學士班及進修學士班。為強化生死學理論與生命教育，103 學年度納入哲學與生命教育學系之碩士班與碩士在職專班，目前申請設置博士班，以期發展為專業學院。

該系課程架構由生死學之基礎課程到各班、組別課程，皆呈現多元與應用特質，課程架構具學習邏輯性。該系透過對外招生宣導、新生入學輔導座談會及上網選課資訊等讓學生理解班制、教育目標與核心能力。

該系學士班學生均須至校外實習，社會工作組的實習場所為相關醫療院所、安養機構；殯葬服務組則至殯葬館、禮儀公司等機構修滿實習時數。碩士班生死教育與諮商組須修滿符合諮商心理師考照課程實習及全職實習時數，碩士在職專班生死教育與諮商組須進行輔導教師實習。該系課程規劃強調實習、實務、業師等特色，設有模組、學程、分流要求，符合教育目標，並能培養學生具備所訂之核心能力。碩士班及碩士在職專班每學期可跨班選修 6 學分，跨系則承認 6 學分，另有雲嘉南地區五校聯盟提供跨校選課。

該系整合社會工作、殯葬禮儀、教育、心理、宗教、哲學領域知識，並明確區分不同組（班）別，提供學生適性選擇，其教育目標、核心能力、專業領域與職涯進路，與他校相關學系有明顯區隔，已建立明確特色。

【學士班、進修學士班部分】

該系學士班、進修學士班教育目標為：1.具備生死學人文與社會科學專業知識素養；2.強化殯葬與社工職場素養，提升就業競爭力；3.落實以人為本的生死社會關懷，及身心康寧的生命力。學士班分為殯葬服務組和社會工作組，進修學士班有殯葬服務組。

殯葬服務組以生命禮儀及殯葬服務為教學主軸，核心能力為：殯葬服務專業知能、對生命本質進行深度思考的能力、殯葬服務實務工作的能力、殯葬服務溝通合作能力、具備殯葬關懷反思能力、身心康寧與發展能力。103學年度起，畢業學分數計128學分，學士班和進修學士班必選修之學分要求不同，除了院基礎課程和系核心課程外，課程領域規劃亦因兩班制性質而有差異，學士班之學程計有殯葬禮儀基礎學程、殯葬禮儀進階學程、悲傷關懷跨領域學程、安寧療護跨領域學程、哲學與生命教育跨領域學程、生死專業選修學程、通識學程。進修學士班之課程規劃有殯葬經營管理跨領域學程和生死服務專業學程。無論學士班或進修學士班，課程規劃均使學生具備報考乙、丙級技術士證照資格。

社會工作組以生死關懷為教學主軸，核心能力為：社會工作專業知能、對生命關懷進行深度思考的能力、社會工作服務的能力、社會工作溝通合作能力、社會工作關懷反思的能力。畢業學分數計133學分，學士班和進修學士班必選修學分規定不同，課程領域規劃亦不相同，除相同的院基礎課程和系核心課程，學士班規劃了6個學程：社會工作基礎學程、社會工作進階學程、悲傷關懷跨領域課程、安寧療護跨領域學程、哲學與生命教育跨領域學程、生死專業選修學程；進修學士班則規劃有社會跨領域學程和生死服務專業學程。該組課程規劃能符合學生報考社工師的資格。

【碩士班、碩士在職專班部分】

碩士班、碩士在職專班教育目標為：1.具備生死學人文與社會科學專業知識素養與研究能力；2.深化生死服務職場素養與學用合一，提升就業競爭力；3.實踐以人為本的生死社會關懷，及身心康寧的生命力。兩班制各有生死教育與諮商組和生死學組。前者培養醫護生死、殯葬禮儀及其他生死相關領域之高級專業人才為目的，後者培養具國家證照之臨床諮商心理師及輔導教師的高級專業人才為目的。

生死教育與諮商組核心能力為：心理諮商工作專業知識與研究工作能力、對生命關懷進行深度思考及研究的能力、心理諮商實務應用的能力、心理諮商溝通合作能力、實踐心理諮商關懷的反思能力、身心康寧與發展能力。核心課程（13 學分）和生死教育與諮商專業共同必修課程（27 學分），計 40 學分。兩班制的實習課程規劃不同，碩士班能符合考取諮商心理師證照資格，碩士在職專班則符合考取學校輔導教師資格。

生死學組核心能力為：生死關懷工作專業知識與研究工作能力、對生命關懷進行深度思考的能力、生死關懷服務工作的能力、生死關懷服務溝通合作的能力、實踐生死關懷反思的能力、身心康寧與發展能力。規劃核心課程（13 學分）和殯葬管理專業課程（27 學分），計 40 學分。該組之課程規劃能符合考取諮商心理師證照資格的規定，而碩士在職專班學生畢業後可朝安寧療護、老年安養、長期照護、宗教關懷、殯葬管理等方向發展。

【哲學與生命教育碩士班、哲學與生命教育碩士在職專班部分】

哲學與生命教育碩士班核心能力為：1.能勝任從事專門工作的角色，在工作能獨立思考發揮角色功能，具備專業知識技能並展現專業態度；2.能經由哲學及生命意義的自我了解、省思及覺悟，而強化自信，不斷自主學習、多元探索以獲得終身成長；3.能運用所學哲學專

業知能於職場與生活，結合理論與實務，持續追求創新、創造或創業；4.能善用哲學素養、語文、資訊及其他方式，與他人或團體交換意見、溝通想法，並同心協力相互合作達成任務；5.能從哲學人文角度關注社會與生活，協助他人成長與自我實現，展現責任感與專業倫理，並能體現感恩回饋、奉獻社會的精神；6.能強化哲學人文素養，提升壓力與情緒的調適知能，追求真善美生活，以獲得身心靈的健康、平安及和諧。課程包括專業必修（6 學分）、專業選修（24 學分）及論文（6 學分），計 36 學分。

（二）待改善事項

【學士班、進修學士班、碩士班、碩士在職專班部分】

1. 該系班制龐大，部分學生對於該系教育目標、核心能力未能清楚理解。

【碩士班、碩士在職專班部分】

1. 就讀學生年齡分布不一，入學動機不同，恐不易皆達成該系所設定之教育目標和應具備之核心能力。

【哲學與生命教育碩士班、哲學與生命教育碩士在職專班部分】

1. 兩班甫納入生死學系，哲學、教育等領域與生死學、宗教、社會工作、諮商、心理、殯葬禮儀學科尚待統整。

（三）建議事項

【學士班、進修學士班、碩士班、碩士在職專班部分】

1. 宜多運用入學、註冊、選課、班會等場合宣導各班制教育目標、核心能力，並完善網路課程地圖，使學生能完整理解，以助其選課與職涯規劃。

【碩士班、碩士在職專班部分】

1. 宜於教育目標、核心能力增加對於生命意義、自我安頓的描述，以利不同年齡層學生之理解。

【哲學與生命教育碩士班、哲學與生命教育碩士專班部分】

1. 宜透過教學研討、學術研討會、座談等方式，進行對話、溝通，以統整系內哲學、教育、生死學、宗教、社會工作、諮商、心理、殯葬禮儀等多學門知識，建立內部積極連結，以完善該系學理基礎及運作體系。

二、教師、教學與支持系統

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系共有 22 位專任教師（104 學年度之後增為 23 位），其中 4 位教授、6 位副教授及 12 位助理教授。專兼任教師的專長和授課、專業講師的臨床教學，大多能符應教育目標、核心能力與學生學習需求。

該系落實以學生為中心的教學理念，依模式逐步建置、發展、檢核及改善各班制的課程安排與教學。教師於每學期授課前提供教學大綱，讓學生對於所修習的課程有所了解，做為選課參考。

教師針對各專業學習中的多元領域，規劃相關課程，以求滿足學生的學習需求。依據學生各項表現、各種教學回饋資訊、學習表現成果、領域發展趨勢等，持續修正教學與評量。為促進教與學的品質，從事各項創新教學，如社會工作組之實習課程，請實務業者入校擔任學生實習面試教師，讓學生提前實際體驗校外面試過程。該系教師亦積極發展數位學習教材，101 學年度第 2 學期自覺學習課程教材補助案，該系教師共通過 5 案（全校共計通過 7 案）；102 學年度第 1 學期，該系教師囊括演講類 2 案及正規課程類 5 案，共 7 案（全校共計通過 8 案），表現優異。

該系重視教師專業成長，配合該校 101 學年度第 2 學期通過的「南

華大學教師專業成長社群申請作業要點」，訂定相關鼓勵教師專業進修與成長辦法，截至 103 學年度該系已有 8 個教師自覺成長社群，有助於促進教師交流與成長。教師亦參與各項專業研討會與學術研究發表，不斷進修。

該系有教師於 101 年度獲得院級優良教師獎，102 學年度有 5 位教師獲得該校教學發展中心教學能力認證，獲認證比率（約 35%）高於該校平均值。此外該系教師授課時數大多數維持在合理範圍。

該系行政業務主要由系主任、1 名專任行政助理及數名工讀生負責。教師如有教學、系務等相關問題，均可至系辦公室與相關承辦人員洽詢，或透過電話、信件等系統與之聯繫。該系並協助教師向各學院及通識教育中心申請教學助理，101 至 103 學年度共計有 40 位教學助理，協助該系教師進行課程、課後輔導及提高教學效能等活動。

【學士班、進修學士班、碩士班、碩士職專班部分】

各班制各組皆有 3 名以上及相關專長的主要師資負責教學，教師具實務工作經驗或持有相關證照，協助學生能順利取得證照。

【哲學與生命教育碩士班、哲學與生命教育碩士在職專班部分】

該系與哲學與生命教育學系合聘師資 4 名，師資學養特色以東方儒釋道哲學為主，西方哲學為輔，以此引導學生來詮釋與實踐生命教育。

（二）待改善事項

【共同部分】

1. 該系班制、課程、教學等業務眾多，專任行政人力似有不足，尤其是假日缺乏行政人員協助，部分相關業務轉嫁至教師，增加教師額外的負擔。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜規劃增加行政人力，提供更周全的行政支援。

三、學生、學習與支持系統

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系辦公室、教師研究室、教室、小型論文圖書室及團體諮商室等分散於同棟不同樓層。雖空間配置難以統整，但可供教學的大小型教室可謂充足，足敷各不同班制教學所需。該系設有生死教育與諮商組，但目前並無獨立的心理實驗室、心理測驗室或研究設備室。在圖書館地下一樓設有殯葬服務技術士丙級與乙級檢定考場，對殯葬服務組學生的培訓頗有助益，圖書館也有多媒體教室，可供教育訓練之用。該系圖書儀器、軟硬體設備與專業教室等，均訂有借用與管理辦法，教師與學生需依規定借用與歸還。所有設備由系辦公室行政人員統一管理，並請合作廠商定期保養維護，以使各項設備能順利運作。教學與設備，大致符合學生之學習需求與目標。

該系為因應班制、學生背景、特性及求學動機的不同，能適度調整教學方法、課程設計、學習評量方式、課業輔助、生涯就業輔導與培訓等，大抵能滿足學生的學習需求與就學目標。學士班與進修學士班以殯葬服務為職志的學生，大多可在畢業前取得丙級證照，而意欲探索生死意義的碩士在職專班學生，在學時與畢業後亦感獲益良多。碩士班生死教育與諮商組因成立未久，考取證照的人數較少，但學生大多以輔導助人為職志，難能可貴。該系畢業生職涯選擇，主要為社會工作、殯葬禮儀、心理諮商與輔導、教師、文化事業等領域，整體就業狀況穩定。

儘管該系大抵能符合學生學習需求，但由於班制、組別及學生眾

受評班制：學士班、進修學士班、碩士班、哲學與生命教育碩士班、碩士在職專班、哲學與生命教育碩士在職專班

多，共享相對有限的教學、研究設備與學習等資源，各班制各組所獲得的資源與協助，易有所不均。該系學士班自 104 年起增設諮商組，加上既有的碩士班與碩士在職專班生命教育與諮商組，諮商領域的教學與設備資源恐顯不足。

【學士班部分】

學士班招生情況良好，特別是殯葬服務組。該組教學相當重視實務導向，許多學生於在學時即取得丙級技術士資格。社會工作組的課程符合考照學分，學生可根據就業方向選修安寧療護跨領域學程或悲傷關懷跨領域學程，如要取得社會工作師證照者，則尚須於畢業後修習規定實習時數。

【進修學士班部分】

進修學士班學生大多為在職生，已從事殯葬服務工作者比例不低，其入學目的多數為取得喪禮服務技術士檢定證照，因此學習動機較佳。

【碩士班部分】

生死教育與諮商組的畢業生已獲教育部認可具備報考諮商心理師的應考資格，有利於學生就業。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 該系雖訂有系友會組織章程，但未具體落實。

【學士班部分】

1. 社會工作組須向外借用團體教室時，若有衝堂則難以配合課程進度及時使用。

【學士班、進修學士班部分】

1. 殯葬服務組學生校內實習實作空間有限，殯葬創意作品創作空間不足。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜依據系友會組織章程確實運作，以發揮系友會功效。

【學士班部分】

1. 宜規劃社會工作組專用之團體教室，或向應用社會學系定期借用或協調使用時間，以利課程進行。

【學士班、進修學士班部分】

1. 宜規劃增加殯葬服務組學生校內實習實作及創作空間，或與相關文創學系共用創作空間。

四、研究、服務與支持系統

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系教師於 101 至 103 學年度的研究表現，大抵符合該系之定位與教育目標、專業領域，發表於國內外學術期刊的論文共計 65 篇、發表於國內外學術研討會論文共計 97 篇、專書及專書論文 30 本/篇章、技術報告 47 份；獲得科技部研究計畫獎助共 43 件、其他單位委託或補助研究 5 件，另參與中央政府委託案 6 件、地方政府委託案 4 件。基本上，整體研究表現不錯。尤其近年 2 次藉由申請科技部 3 年期整合型計畫以帶領多項子計畫的策略奏效，成功帶動該系教師的研究風氣與成果，值得稱許。此外，該校訂有「南華大學校內專題研究計畫補助辦法」、「南華大學專任教師研究獎勵申請辦法」、「南華大學學生論文獎學金設置要點」等，實質鼓勵師生積極從事學術研究。

教師的研究與教學帶動研究生之參與，計有碩士生 32 人次參與專題研究、2 人次參與產官學專案、29 人次擔任教師教學助理、27 人次擔任系所助理或華人生死輔導與諮商中心助理。

該系教師積極應用研究成果參與專業服務，其內容多樣，如生死學相關演講、校內外督導服務、推廣教育服務等等。

【學士班部分】

該系學生參與科技部專題研究有 4 人次，另有社會工作組 17 人、殯葬服務組 53 人發表實習成果。證照考試方面也有不錯成果，學士班與進修學士班學生取得喪禮服務丙級技術士證照共計 81 張、喪禮服務乙級技術士證照共計 26 張、語文檢定共計 60 張及 MOS 相關證照共計 70 張。

【碩士班部分】

該系學生總計發表期刊論文 3 篇（3 人次），研討會學術論文 18 篇（20 人次）。該系碩士生課程修習要點規範學生每學期須參加兩次以上之學術研討會，以及出席所有系上所舉辦大型國際學術研討會，亦積極鼓勵學生參與國外學術交流。學生的主要研究表現在於畢業學位論文，主要以生死學而延伸至諮商、醫護、社會工作及殯葬等主題。

（二）待改善事項

無。

（三）建議事項

無。

五、自我分析、改善與發展

（一）現況描述與特色

【共同部分】

該系積極經營各班制的發展，留有相關的系級會議紀錄，以便進行自我檢討及分析。該系藉由對機會、威脅、優勢、劣勢的檢視，清楚列出各班制的共同缺失及各自應改善的重點，自我分析及檢討的過

程完備且具體。

該系根據教育與發展目標，擬定各班制重點觀察指標，做為辦學表現、自我檢討與未來改進之依據。該系所列之重點觀察指標包括：
1.核心能力指標能符合學生發展；2.課程設計能達成核心能力指標；
3.提升各組學生的專業能力；4.增加各組學生的考照能力；5.培育各組學生擁有證照後的執業能力。觀察指標的評定係蒐集畢業生表現與回饋、師生意見（期中、期末之教學回饋表）、學生成績（根據教務處學生成績紀錄）、招生狀況（根據班制報到率與休退學紀錄）、經費變化（系所經費分配）等資料，透過質化或量化分析後，提交各相關會議討論，以謀求改進之道。

該系自我分析中的優勢及機會遠超過劣勢及威脅，因此認為具有發展前景及潛力，可成為該校的標竿系所。

【學士班部分】

該系藉由學生實習制度，增加社會相關機構對該系的認識，未來規劃將社會工作組與社會學系的社會工作組合併，以強化及改善課程結構。

【碩士在職專班部分】

該系未來將調整課程規劃與修課辦法，使學生具備報考心理師之資格，以提供學生更多元的職涯發展方向。

（二）待改善事項

【共同部分】

1. 畢業系友的問卷填答率偏低，難以有效反應畢業生意見。
2. 系務會議涉及全系公共事務，與教師教學和研究、學生學習和輔導、師生權益、系所發展，關係密切，惟按該系提供之「南華大學生死學系系務會議組織章程」（97年修訂），其中第一條主旨未列入學生學習與權益部分。

3. 系務會議會議成員僅為該系專任助理教授（含）以上各級教師，未納入專任職員與學生代表，與一般系務會議規範不符。
4. 系課程委員會議的人員組成，除了全系專任教師、職員外，已配合學校規定，增加業界、專家、校友和學生代表。但該系班制眾多，學生代表人數不足，難以反應各班制對課程的意見。
5. 教師雖有分組且定期召開各分組會議，但並非各組皆留有正式的會議紀錄。

【哲學與生命教育碩士班、哲學與生命教育碩士在職專班部分】

1. 部分學生年紀較長，其求學動機及目標係出於個人喜好，該系自訂之觀察指標衡量難以具體呈現教學績效。

（三）建議事項

【共同部分】

1. 宜透過各種管道，加強與畢業系友之接觸，提升畢業生問卷的填答率。
2. 宜修訂「南華大學生死學系系務會議組織章程」第一條內容，增加學生學習、輔導、學生權益和系所發展的部分，以明列系務會議的權責。
3. 系務會議成員宜納入全體專任教師、專任職員、各班制學生代表及系學會代表，除能廣納師生意見，亦能使學生透過參與系務會議，明瞭系務決策與運作過程。
4. 宜增加系課程委員會議的學生代表人數，可考慮各班制各有 1 名代表參與，以適切反映學生對課程的意見。
5. 宜將各分組所召開的會議內容予以記錄並建檔，以傳承各分組自我檢討之結果及改善措施。

【哲學與生命教育碩士班、哲學與生命教育碩士在職專班部分】

1. 宜在自我檢討及分析報告中，針對年紀較長之學生制訂適當之觀察指標，以實際衡量該系之教學績效。

六、特色指標

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系依據該校提倡之「 π 」型教育（橫軸代表「通識博雅教育」，兩縱軸為「主修專長」及「跨領域就業導向學程」），將生命教育、品德教育及通識教育，融入課程並嘗試落實。主修專長分學術型、實務型，藉以呼應「 π 」型教育與「課程分流」理念，學生就讀的學習內容，可依照個人興趣、就業目標、創業目標及升學目標彈性調整，亦可跨院、跨系修習第二專長或進修雙主修。

在課程與評量機制方面，該系根據學校建置的各項系所核心能力直接評量機制，以檢核學生是否達成校核心能力。依據該校 102 年 11 月編製的「南華大學學生核心能力量表」，103 年該系學生核心能力評估結果達 85.29%。同時該校亦編製「南華大學學生核心能力教師觀察評量表」，擬做為輔導學生、提升能力、改善課程與各項措施的依據，立意均佳，惟後者尚未見到相關量表紀錄。

該系依據「南華大學課程外審作業實施要點」，已於 102 年抽取 5 門課程、103 年抽取 18 門實施外審，朝向落實課程同儕外審、完善課程教材品質之機制，並配合該校 102 學年度第 1 學期通過的「教師教學能力認證要點」，鼓勵教師提升課程大綱、教材、教學教法與教學評量 4 項教學能力並取得認證，該系 102 學年度共計 6 人次教師獲得教學能力認證。

該系 103 學年度起成立以培養生死服務事業專業人才的「生死專

業學院」，以發展成為華人社會最大最好的「生死專業學院」為目標，目前為提供全校跨域選課之虛擬學院，強調實務應用課程，並以學分學程為主軸之專業學院模式辦理，且將逐步轉為正式的學位學程。已開設 4 門跨領域學分學程共 8 門課（安寧療護跨領域學程 2 門、悲傷關懷跨領域學程 2 門、哲學與生命教育跨領域學程 2 門及殯葬跨領域學程 2 門），提供全校學生選課。

該系配合該校傳統與理念，積極推動三好運動及「三好護照」認證，學士班一年級新生全數參與「成年禮」活動，各班制推動「正念靜坐」課程，形成特有的校園文化與向善氛圍。

該系各班制能延展資源至社區或高中職，推動社區分享和服務，並積極分享學習資源以協助高中職優質化，如舉辦生命教育主題系列演講和「敦親睦鄰」專題講座。

該系鼓勵海外學習，103 學年度暑假舉辦 2 班次移地教學（社會工作組赴四川財金大學，殯葬服務組赴馬來西亞新紀元學院）。102 年 8 月在佛光山功德主的協助下，選送 10 名學生至英國劍橋大學進行 2 個禮拜的免費短期學習；有 12 位學生獲得海外學習獎學金，於 104 學年度至馬來西亞新紀元學院、美國西來大學及西南財經大學天府學院海外學習。此外，該系善用佛光山聯合大學系統及道場，鼓勵學生赴海外實習與擔任國際志工。

【學士班部分】

101 至 103 學年度協助支援全校開設「銀髮族身心靈全人照顧學分學程」；103 開設悲傷關懷、安寧療護、哲學與生命教育、殯葬服務 4 門跨領域學程，可供不同系組學生跨領域修課。亦訂定包括課程審查及量化指標之評鑑要點，以健全審查機制。

（二）待改善事項

無。

(三) 建議事項

無。

註：本報告書係經實地訪評小組、認可初審小組會議及認可審議委員會審議修正後定稿。

