

一、目標、核心能力與課程

(一) 現況描述與特色

該所邀請學界代表、校外專家、校友代表與學生代表和教師共同研議系所定位和教育目標，考量地理區位、學生組成、學習取向、師資結構、環境機遇等內外條件，該所定位為：1.立足臺灣，面向國際；2.佛教為主，多元視野；3.根植學術，學用合一；4.學識為基，德、學兼備。教育目標有三：1.專業力的養成；2.就業力的提升；3.生命力的涵育。該所定位和教育目標皆經院級、所級專家諮詢會議通過後確定。

該所主要發展宗教學與佛教領域的教學與研究，欲培養學生具備之核心能力為：1.專業知能；2.自覺學習；3.實務應用；4.溝通合作；5.人文關懷；6.身心康寧與發展能力。

該所分宗教研究組與佛學組，2組課程規劃和研究方向不同。宗教研究組以宗教學理論和方法為基礎，進行佛教等東方宗教、宗教文化及當代宗教身心靈健康領域的教學和研究；佛學組課程以佛教語言和佛教典籍為主，引導學生進行佛教思想、佛教歷史文化、佛教經典語言的相關研究。除了必修課程，後者較前者增加佛典語文的必選課程，須於梵文、巴利文、佛典漢語中至少修習2門。103學年度該所進行課程分流，課程群組有三：「宗教理論與方法」、「佛教思想與文化」及「宗教身心靈健康」。學生修滿36學分（含論文4學分）即完成碩士學位。104學年度起入學組別增加人間佛教組。

(二) 待改善事項

1. 該所課程會議出席者除專任教師外，也邀請學界代表、業界代表、校友代表及學生代表，但代表人選如何產生，未見相關說明或規定。
2. 該所開設重要宗教語文課程，如巴利文、梵文，僅分上、下學期，未和語文相關課程有適當安排開設。

(三) 建議事項

1. 宜針對各種會議出席代表的選出方式，訂定辦法，使其具備代表性。
2. 各種宗教語文之教學，宜能由初階語文逐步升級至高階語文，並與相關課程搭配，使學生能循序漸進地學習，如「巴利文」宜先排課，「巴利佛教文獻專題」則延後開設。

二、教師、教學與支持系統

(一) 現況描述與特色

至 103 學年度，該所專任教師主聘 5 人、合聘 2 人，師資多為副教授以上，流動率低，尚稱穩定，且有明確的聘用機制。教學以佛學與佛典語言課程居多，教師專長、背景及經驗大致符合該所的教育目標、核心能力及學生學習需求。101 至 103 學年度每學期主聘教師每週授課鐘點為 8.78 小時，教師負擔合理。

在實際教學上，教師能考量學生多數為社會人士、年齡較長、學習能力有限等情況，並善用學習評量的回饋機制，調整課程設計、教學方法等。教師教學時與學生互動自然，討論熱烈，並運用數位教學，技巧地掌握學生的注意力與理解力。此外，已有教師參與校方「磨課師計畫」(MOOCs)，將課程進一步數位化。

教師大多參加教學專業成長的社群，且已有教師通過該校教學發展中心的教學能力認證，此外，該所已依 98 學年度第一週期系所評鑑和 103 學年度 2 次內部評鑑的回饋建議，調整教學及教師專業成長的機制。

(二) 待改善事項

1. 該所專任教師之專長領域多以佛學為主，較欠缺宗教學與其他宗教領域師資，導致宗教研究組的開課較為受限，如：道教儀式專題即無法開課。

2. 教師因教學評量的回饋機制而改善、調整教學的情形，未留有相關文字紀錄。
3. 大部分教師加入教師專業成長社群，但僅有 2 位參加教師研習工作坊。

(三) 建議事項

1. 宜依課程架構與開課需求，適度增聘專任教師，並適度聘用兼任教師專長以調配之，如增聘道教、基督宗教與民間宗教等兼任教師，以滿足學生學習的需求。
2. 教師因教學評量而進行調整、改善教學大綱、教材或教學方法，宜簡要呈現在課程委員會議的紀錄中。
3. 為加強教師教學素養的能力與成長，教師除參加教師專業成長社群，宜多參加教師研習工作坊，並留下紀錄。

三、學生、學習與支持系統

(一) 現況描述與特色

在面臨少子化的衝擊之際，該所能採取多元的招生計畫，達到 100% 註冊率，殊屬不易。另外，又與國內教團緊密結合，開設推廣學分班，確保新生來源，顯現招生策略的靈活性。

該所對新生提供入學前輔導和始業輔導，學生入學後由所長擔任導師，提供輔導協助，該所教師亦在研究和課餘時間輔導學生學習、成長。該所辦理不少校外教學、校內外宗教文化展演及移地學習，並配合該校政策，致力於海外學習和國際學術交流，帶領學生至大陸地區佛學機構進行學術交流，或至大學進行移地教學，擴展學生學習和學術視野，學生亦有因此至海外擔任志工或參與體驗營，值得持續進行。

該所在招生規劃的實踐、對學生的輔導、預警制度、學習場域的規劃、教師投入的輔導時間與精力、畢業生的支持與認同等方面，皆

表現傑出，顯示該所教師的用心和優質的教學能力，得到在校生及畢業生的肯定。

（二）待改善事項

1. 目前課程規劃中，與「方法論」有關的課程，僅開設「論文寫作方法指導」（「宗教學基本問題討論」僅為宗教研究組必修），課程聚焦於研究問題、寫作格式的探討，難以協助學生進行宗教學或佛學的「研究」。
2. 該所學生多為在職生，較難參與校方與所方辦理的課外學習活動與生活學習，錯失該所立意良好之規劃。

（三）建議事項

1. 宜開設「宗教理論與方法」或相關課程，以擴大學生的研究視野與提升研究能力。
2. 考量學生因在職身分的需求，宜規劃與研究有關的機制與課外學習活動，引導並強化學生「自主性」的學習，以協助其完成學業及研究。

四、研究、服務與支持系統

（一）現況描述與特色

教師教學研究能和該所發展方向契合，教師執行科技部專題計畫和產學計畫的情形頗佳，平均每年每位教師約有 1 件獲得補助，且有教師獲得教育部彈性薪資方案獎勵，並獲得科技部傑出研究獎，表現突出。此外，該所教師因其專長，研究表現偏重佛學領域，且積極發展身心康寧相關研究，其成果除了影響全校之教學輔導，亦於 103 學年度出版 2 本專書，可見該所教師致力於研究發展、開展新領域的用心。

該所學生多為在職社會人士，該所能因材施教，提供其應具備之知能教學，並輔導其撰寫論文，順利畢業，在原有工作崗位上更能發

揮所長。

(二) 待改善事項

1. 依「教師指導碩士論文通過篇數一覽表」，少數教師之指導篇數偏低，教師論文指導負擔較為不均。
2. 全體教師研究表現以研討會論文為多，發表於有審查機制之學術期刊偏少。

(三) 建議事項

1. 宜建立教師義務分擔之公平機制，除了規定每名專任教師同學年最多指導 5 名學生之上限外，可考慮設定專任教師指導人數之下限。
2. 宜將教師國內、外研討會所發表之論文，積極投稿於具審查機制之學術期刊，以提升研究質量。

五、自我分析、改善與發展

(一) 現況描述與特色

該所經由會議討論以凝聚共識，推動所務，過程公開、透明，因此該所推展之種種所務改革，教師之認同度頗高。

該所依據學生先備特質、成績表現、招生與註冊現況、師生表現、國際化程度、互動關係人意見等重點觀察指標，佐以該校行政單位所提供之質性及量化資料，擘畫發展方向，研擬經營策略並執行，且能定期或不定期依前述重點觀察指標而進行自我檢核，參酌互動關係人（含學生、畢業生、家長與業界專家等）意見，據以修正、改進未來發展之方向。惟雇主意見較難蒐集，故相關問卷之有效樣本不足，難以納入統計、進行有效分析。此外，針對第一週期系所評鑑中所提供之改善建議，該所亦已逐項提出自我改善之策略與作法。總體而言，該所確已完具自我分析與回饋改善機制。

因應第二週期系所評鑑，該所除了成立評鑑會議及工作小組外，還召開 1 次專家診斷會議及進行 2 次內部自我評鑑，將相關建議予以落實並著手改善。

(二) 待改善事項

無。

(三) 建議事項

無。

六、特色項目

(一) 現況描述與特色

該校訂定 π 型教育實施辦法，以提升學生畢業後之職場競爭力，該所依循學校理念，規劃 3 組課程群組：「宗教理論與方法」、「佛教思想與文化」及「宗教身心靈健康」，讓學生能依據各自情況修讀，以擴充學識與發展實務應用。該所為增加學生多元學習機會，常與他所合開課程，並承認外所課程 6 學分。

該所為瞭解學生具備核心能力的情況，除繪製每一學生具備核心能力程度的雷達圖外，並編制核心能力調查問卷，由雇主、教職員及畢業生填寫，檢視學生具備核心能力的整體達成率，進而提出改善與行動策略，教師也能運用「南華大學核心能力教師觀察評量表」，檢視學生核心能力的達成情況，藉以改善教學方式。

該所因宗教教育內涵，積極參與校方推行品德教育活動，於教學與輔導中推行「三好（做好事、說好話、存好心）校園」活動，鼓勵學生參與，該所教師亦負責該校大學部「正念靜坐」課程的規劃與實施，並至社區或高中職協助教學。

(二) 待改善事項

無。

(三) 建議事項

無。

註：本報告書係經實地訪評小組、認可初審小組會議及認可審議委員會審議修正後定稿。

