

一、目標、核心能力與課程

(一) 現況描述與特色

該系依國軍建軍備戰用人需求和學校教育目標，配合整體校務發展計畫而設立，以培育具政治學素養之科技軍事人才為宗旨，並以培養具備「政治理論及應用結合」之陸軍初階指揮軍官為目標，教育目標明確，人才培育目標符合國軍建軍備戰所需。

該系根據學校四大核心能力，訂定系之四大核心能力為：組織管理、分析策劃、表達論述及基礎學識，並透過課堂講授、討論、報告、典籍閱讀、測驗，使學生具備宏觀的通識涵養、縝密的思維分析、果斷的決策能力，以成為陸軍優質的軍事領導幹部。

該系的教育規劃兼顧政治學專業與軍事學知能，系教育內涵包括政治理論、國際關係及公共行政。畢業學分為 128 學分，該系專業課程必、選修計 56 學分，區分為專業必修 44 學分（政治理論領域 17 學分、公共行政領域 12 學分及國際關係領域 15 學分）與專業選修 12 學分；校必修學分計 72 學分，區分為通識教育課程 34 學分與博雅選修課程 8 學分、部定軍事專業課程 30 學分；開設課程多元，內容具廣度與深度，符合該系教育目標，亦能培養學生具備核心能力。

(二) 待改善事項

1. 該系課程配當近似一般大學政治學系，較少具軍事院校特色的課程。
2. 該系教育目標是「培育政治理論與應用結合之陸軍初階指揮軍官」，但目前所開設的非理論性課程，例如非政府組織、地方政府與治理、談判策略、國際法等，距離「政治理論與應用結合」尚有落差。
3. 該系必修課程偏重於理論，與教育目標之「政治理論與應用結合」有部分落差。
4. 該系選修課程偏重理論和專業研究，實務性課程較少，和其

培養初階指揮軍官之目的較不相符。

(三) 建議事項

1. 在政治學素養與軍事科技知識之外，課程特色之發展方向宜持續強化軍事領導統御、軍文關係、軍事社會、軍事倫理及組織與管理等內容。
2. 政治學相關課程宜結合理論與實務，規劃適當課程，例如應用文寫作、研究方法、中西政治思想、亞太情勢分析、國際合作、公共議題等，以培育學生的政治學涵養與理論應用之能力。
3. 宜配合系教育目標，將必修課程內容朝實用或應用調整，務使其符合學生學用合一之需求，使學生在學習上能朝實務方面理解與運用。例如以「應用文」寫作取代「研究報告寫作」、「研究方法」代替「政治學方法論」、「中西政治思想」代替「中國政治及西洋政治哲學」。
4. 選修課程之安排宜配合人才培育目標，以實務為導向，可考慮新增口語表達、武裝部隊心理學等課程，並考慮調整部分領域過於專業之課程，如國際私法、政治學名著選讀及賽局理論等。

二、教師、教學與支持系統

(一) 現況描述與特色

該系目前有專任教師 8 位，包含 2 位副教授、4 位助理教授及 2 位講師；其中，4 位具有博士學位、3 位具有碩士學位（2 位正攻讀博士學位）及 1 位具有學士學位。教師中 4 位為 101 年 8 月 1 日後聘任，2 位為 99 年 8 月 1 日聘任，其餘 2 位為較資深之教師。此外，自 99 年起，該系已有 13 位教師離退，顯示近 6 年該系教師流動率相當高。

該系教學著重哲學、科學、兵學三大教育目標，強調三足鼎立的重心，亦強調培育學生注重專業學識與實務領導。教師教授課程大致符合其學術專業，授課情形大致良好，從課前的各項準備（包括大綱上網、教材 PPT 準備等）到上課的方式（講授、討論、校外教學等），都可看出教師的認真與負責。

該系有定期辦理教師自我評鑑及教學評鑑，教師大致獲得相當高的成績，自 100 年起，每年都有教師分別獲得國防部優良教師獎、陸軍司令部優良教師獎及陸軍官校優良教師獎，顯示該系教師對教學的認真及付出。此外，該系教師亦參與校方每學年上學期末舉辦之教師成長營，並與他系教師交流，精進教學。

該系具有相當完整的組織及運作規劃，設有各種有關教師及教學的委員會，包括教師評審委員會、課程設計委員會及自我評鑑委員會等，且大都依校或系規定運作。

（二）待改善事項

1. 該系僅依照「陸軍官校大學部各學系教師評審委員會設置要點」審議教師相關事務，並未訂定己身之教師評審委員會設置要點。
2. 該系教師近 6 年流動率相當高，造成教師與教學傳承的斷層，師資結構亦出現不穩定的現象。

（三）建議事項

1. 宜訂定獨立之系教師評審委員會設置要點，除遵守校之規範，亦建立該系自主性的制度與規範，以平衡軍事院校的指揮體系及學術教育的自主性。
2. 雖依循國防部軍職和文職教師聘任比例相關規定，但仍宜注意教師結構的穩定性，以建立教師及教學的傳承。

三、學生、學習與支持系統

(一) 現況描述與特色

學生來源分中正預校生和一般生兩類，以大學學測成績甄選，方式含學校推薦、個人申請及登記入學 3 種。學生入學後大一不分系，僅分為社會組與理工組。社會組學生於升入二年級時，依成績優先順序選擇進入政治學系或管理科學系。102 至 104 學年度選擇就讀政治學系人數分別為 27、23 及 24 人，目前僅三年級生因 103 學年度退學 5 人、1 人赴美國西點軍校進修，剩 17 人外，二、四年級生無人退學。

該系選修課程分有政治理論、國際關係及公共行政 3 個領域。為保障選修課程達修習人數（12 人），於每學期期中針對下學期課程進行預選調查，每學期末舉行下學期課程說明會及確認學生選課意願，除做為該系開課控管機制，亦讓學生瞭解課程間的關聯性和系統性。

為強化學生課業學習，該系實施預警制度及雙元輔導措施。得到期中預警的學生，由教學支援中心以郵件通知家長，並由導師進行瞭解，加強輔導。同時，校內有課業小老師制度，委由相關科目的小老師在自習時間協助輔導。雙元輔導包含每週 2 小時的導師輔導課與由教師認養 9 至 11 位學生，於平日協助關照。該系在學生軍事英語輔導上頗具成效，104 年 5 月該系學生 ECL 平均成績為校內最佳。

生活學習方面，該系有生活輔導制度，以學長姊制及實習制度落實生活照顧。該系教師適時提供諮詢及晤談輔導，發揮穩定作用。學生生涯學習包括體能訓練、救災及救難專業訓練（包括救難協會及紅十字會之專業課程）及職場技能訓練（軍事方面）。職涯學習則有部隊見習以及軍旅經驗傳承。

該系學生課外學習管道多元，除參加實習旅部的運作外，學生須參加系學會及選擇參與一項社團。系學會由三年級以上學生擔任幹部，並舉辦全系師生學術及聯誼活動。該系鼓勵學生參加學校甄選，前往美國軍事學校就讀或參訪，並針對學習需求，103 至 104 年共舉

辦 8 次專題演講，邀請校外專家學者針對議題進行演講和分析，以增加學生學習的廣度和深度。此外，該系學生參加校外競賽時有佳績，例如大專盃橄欖球連續三屆榮獲冠軍、103 年全國學生音樂比賽陸軍樂隊指揮冠軍。

該系畢業生依據國防部預劃派職，分發陸軍司令部各部隊服務，擔任基層領導工作，能夠順利達成任務與完成工作。因現行規定，畢業生深造與進修分為兩種管道，一為軍事正規班，符合年資可報考陸軍指揮參謀學院、戰爭學院，另一為畢業 2 年後可報考國防大學或民間大學碩、博士班。該系 104 至 105 年有 16 位系友錄取陸軍指揮參謀學院，103 至 104 年有 5 位系友錄取國防大學。該系系友於公務繁忙之際，爭取進修機會，表現甚佳。

該系雖留存歷屆畢業生電話、地址及電子郵件信箱等個人基本資料，惟畢業生部隊輔導訪問及問卷調查之回收數稀少，量表統計無法達信度與效度之要求。另畢業生於服務單位之相關評估資料闕如，仍有改善空間。

（二）待改善事項

1. 圖儀、教學場地設施，受限於預算不足，汰舊換新速度緩慢，在資源經費分配上亦處於弱勢。
2. 雖建置畢業生資料庫，但僅止於學生基本資料之建立與保存，無積極的管理或整合以為未來之運用。

（三）建議事項

1. 因應學生學習與教學需求，宜儘速汰舊換新設備，持續爭取新年度之圖書經費，並提高其使用率。
2. 畢業生資料庫宜及時更新，並進行積極管理，使資料庫能充分發揮作用，搜集畢業生意見。

四、研究、服務與支持系統

(一) 現況描述與特色

配合該校教育目標，學術研究表現顯然並非該系發展重點，在 100 至 104 學年期間，專任教師的期刊論文發表數量共計 60 篇、專書（翻譯）著作 3 本、研討會論文 30 篇。在期刊論文方面，就數量而言，研究表現尚稱可觀，期刊發表處包括《憲兵學術半年刊》、《陸軍學術雙月刊》、《現代桃花源學刊》及《新社會政策雙月刊》等。近年來該系教師已陸續在《問題與研究》、《政治科學論叢》及《東吳政治學報》等嚴謹學術審查期刊發表，顯示該系教師學術訓練頗為嚴謹。

該系教師過去 5 年來陸續獲得研究計畫補助，計有科技部（國科會）專題研究計畫 2 件、僑委會計畫 2 件、外交部研究計畫 2 件，以及國防部專案計畫 2 件，顯示該系教師具研究潛力，且能結合軍事院校的特色，在學術研究（尤其在國際關係、外交決策等領域）有傑出的專業表現。再者，該系教師每年主辦「三軍官校學術研討會」，成為學術論文發表的園地，該系亦匯集諸多研討會論文，出版論文集。

(二) 待改善事項

1. 過去數年該系發表之學術著作和執行之研究計畫有集中於部分教師的情形。
2. 學術研究發表有集中於若干軍事院校期刊和研討會的趨勢。
3. 該系教師爭取研究計畫，包括科技部補助專題研究計畫及政府部門委託研究計畫等情況，仍有待加強。

(三) 建議事項

1. 宜積極邀請校外學者分享如何投稿學術期刊之經驗，並鼓勵教師依其研究專長，投稿至政治理論、國際關係或公共行政等領域密切相關的學術期刊。另宜申請科技部教師成長研習營活動，裨益教師提升撰寫專題研究計畫的能力和技巧，以強化系整體之研究表現。

2. 宜分散學術期刊論文的投稿對象和研討會論文發表的場域，以增加該系教師研究成果與國內外學術社群對話的機會。
3. 宜訂定具體措施與辦法（例如減授鐘點），鼓勵教師每年提出專題研究計畫之申請。

五、自我分析、改善與發展

（一）現況描述與特色

該系為落實自我改善運作機制，於 100 至 104 年間曾先後辦理 3 次自評，對部分委員建議事項已付諸執行，如運用 SWOT 進行策略分析、繪製課程地圖及鼓勵教師積極升等，以提升整體教學品質。

（二）待改善事項

1. 該系目前較少有與其他學校或學術社群間之互動，恐不利學生學習。
2. 該系目前未能針對部隊參訪問卷做有效之運用，殊為可惜。

（三）建議事項

1. 宜加強與外界一般大學學術社群間之互動，增進學生專業素養及學能。
2. 對於部隊參訪問卷結果宜做更具體的研究和處理，如列為系課程設計委員會、系發展諮詢委員會及系務會議之重要議題討論，俾能尋求共識，以促進積極改善。

註：本報告書係經實地訪評小組、認可初審小組會議及認可審議委員會審議修正後定稿。