

一、目標、核心能力與課程

(一) 現況描述與特色

該校於 85 學年度創校時即設有哲學研究所，91 學年度增設學士班，並於 100 學年度更名為目前之系名，然自 103 學年度已獲准停止招生。目前學士班尚有三、四年級在學，而碩士班已併入生死學系。該校以慧道中流為教育目標，創校之初即富涵人文精神，近年除強調生命教育與品德教育外，更因應社會對就業力之期盼，大力推動產學合作，並引進業師。

就生命教育、品德教育與慧道中流之人文精神而言，哲學專業對該校實有教育本質上的重要性。然而，就目前社會關心之產學合作與就業力而言，哲學專業又呈現學科本質上的弱勢。在外在環境的衝擊下，該系配合該校整體發展策略，先是更名，繼而停招。在劇烈變動中，實難以深究目標發展之統整性與長遠性。不過，該系仍在教育目標、核心能力與課程設計方面，勉力配合該校整體規劃，並維持系所專業發展之要求。

在教育目標與核心能力方面，該系完全依循該校整體設計，強調專業力、就業力與生命力，注重專業知能、自覺學習、實務應用、溝通合作、社會關懷、身心康寧等核心能力。在課程開設上，系課程會議有學生代表參與，但從教師實際開課情形來看，課程偏重中國哲學，而西洋哲學相關課程較少，且受限於規定，101 至 103 學年度每學期開設 6 至 9 門選修課（約 14 至 22 名學生），學生可選擇的課程較少，特別是在西洋哲學方面較無法完全滿足學生之需求。

該系雖已停招，但多年累積的能量不致驟然煙消雲散。依目前規劃觀之，將會透過學分學程、通識教育中心和生死學系持續哲學領域的教學與師資，以維繫哲學專業對於該校教育本質之貢獻。

(二) 待改善事項

1. 該系系名之調整、教育目標與核心能力之訂定，完全依循該

校整體規劃，然而，該系具體的課程設計與目前較概括的教育目標與核心能力之對應，仍待明確陳述。

2. 該系每學期開設課程較少，學生選課意願未獲得充分滿足。

(三) 建議事項

1. 具體的課程設計宜能對應教育目標與核心能力，以使學生具備該系所欲培養之專業能力。

2. 宜事先徵詢並統計學生選課意願，以為下學期課程開設之參考。

二、教師、教學與支持系統

(一) 現況描述與特色

該系師資專長基本上符合該系之辦學理念、教育目標與核心能力之養成。然因 103 學年度起停止招生，師資規模配合調整縮減，專任教師的穩定度與凝聚力隨之降低，而師資專長領域也同時出現不均衡的情況，明顯側重中國哲學，且僅有 1 位西方哲學專長師資，對該系課程之規劃、開設與整合，造成相當負面的影響，並導致基礎的哲學課程有所不足，相當不利於哲學訓練與人文素養的培塑。不過，在該系轉型的過程中，大體上仍維持正常的教學與研究，而師生關係良好，有一定程度的安定作用。

(二) 待改善事項

無。

(三) 建議事項

無。

三、學生、學習與支持系統

(一) 現況描述與特色

該系學士班雖已於 103 學年度停止招生，但仍持續提供學生相關

學習與生涯輔導，透過小組聚會與個別約談的方式，對學生在課業與生活上給予協助。學生肯定導師的付出與關懷，師生間互動良好。

在課業學習上，學生有強烈的學習意願與動機。該系設有補救教學與預警制度，對於學生學習情形能夠有效掌握，即時輔導。惟有部分學生擔心因停招可能造成部分課程無法獲得重修的機會，導致必須延長修業年限。

在教學設備上，該校圖書館建築新穎，亦有數位教學設備。對於身心障礙的學生提供相關設備，必要時則有伴讀制度提供協助。

該系設有「論文發表」3學分，培養學生獨立研究的能力，學生可針對學術論文的內容、論文撰寫技巧與其他論文相關問題，與指導教授進行討論，訓練其思維、研究能力，並培養實際論文撰寫的經驗。

(二) 待改善事項

1. 因應學士班停止招生，在課程開設上，似未見彈性的處理方式，以照顧學生的權益。

(三) 建議事項

1. 在課程開設上，宜以學生學習需求之權益為最大考量，使目前在學學生能順利完成學業。

四、研究、服務與支持系統

(一) 現況描述與特色

該系教師所發表之論文，與其教學、研究專業相符合，多數教師能向科技部提出研究計畫之申請，並獲得經費補助；教師學術論文之發表，除在學術研討會外，更見諸於 THCI Core 或具審查制度之期刊。此外，該系長期主編之學術期刊《揭諦》，已連續多年被收錄於 THCI Core 之期刊名單中，值得肯定。

在學生研究表現方面，該系推行學士班學生畢業論文之撰寫，能增進其專業素養並強化專業力。

該系師生從事之服務學習和社會參與，面向多元。教師除擔任校內行政工作外，亦開設服務學習課程，能與系教育目標相結合；多位教師亦進行校外服務，落實社會關懷與身心靈之成長，諸如：生命關懷、佛理領悟及從服務中探悉自我生命之變化等。於生命中體驗抽象的哲學思維，在教學活動中進行哲學反思，有助於師生間的互動與服務精神的提升，並對社會之推廣教育做出具體的貢獻。

（二）待改善事項

1. 該系發行之《揭諦》期刊，頗獲肯定，惟經費稍嫌不足。
2. 教師參與國際交流或在國際會議發表論文的次數嫌少。

（三）建議事項

1. 宜持續支持《揭諦》期刊之發行，並給予足夠的經費補助。
2. 宜鼓勵教師積極參與國際交流或國際學術研討會，並發表論文。

五、自我分析、改善與發展

（一）現況描述與特色

該系的自我分析與改善機制，係透過系務會議、系課程會議及系教評會運作。經由 SWOT 分析，擬定教育目標與核心能力等，並定期蒐集互動關係人及領域趨勢之資訊，做為自我改善策略與作法訂定的憑藉，更參考相關評鑑結果與建議，適時調整，以持續進行改善。整體運作機制與程序，尚為具體可行。

由於上述 3 個會議皆以全系專任教師為委員，系主任為召集人，成員完全相同，優點在於容易達成共識，有助於對現狀的檢討，並隨時調整改善的策略與作法；缺點則為因近年師資不斷減少，目前僅有專任教師 4 人，不易從多元角度集思廣益，進行較縝密周詳的規劃。再加上自 103 學年度起學士班已停止招生，碩士班及碩士在職專班的行政業務也移交生死學系辦理，難免對持續改善的積極度，造成不利

的影響。

以 98 年度第一週期系所評鑑為例，於本次自我評鑑報告中，針對各項目之改善建議多以不定之詞回應，未見自我改善之具體執行成效，顯示在自我檢討及改善機制上，仍未充分落實。此外，目前學士班尚在學之三、四年級與延畢學生中，部分學生之心理尚未調適，更擔心將來權益受到影響。後續之學生輔導與照顧，以及該系現有教職員之安置，皆未有詳細規劃。

(二) 待改善事項

1. 對於目前在學學生後續的輔導，並未有詳細規劃。
2. 在該系停招、轉型之際，對於該系教師的角色與定位，以及職員之安置，尚未充分籌思妥善，未能規劃合適的因應及有效的處理策略。

(三) 建議事項

1. 對於在學學生之後續輔導、照顧，宜做妥善規劃。
2. 在生死專業學院的架構與編制正式運作之前，教師宜持續強化與「哲學與生命教育」基礎且直接相關的教學工作。並可考慮與生死學系達成共識，訂定互助機制，做更切實而有效地規劃與投入，使該系達成既定的教育目標，並具體實踐既定的課程設計。

六、特色指標

(一) 現況描述與特色

該系推動個人生涯學習歷程檔案建置 (E-portfolio)，鼓勵學生從一年級即建置自己的 E-portfolio 檔案，並全面進行 UCAN 施測。此外，亦配合該校舉辦多場職涯發展專題演講活動、推動實習必修及加強與企業界合作建置「產學訓用」，積極參與校方舉辦之「校園徵才博覽會」，以及該校所推動之實習計畫與職場體驗，在與產業界的連

結上，投入相當多資源與心力。

該系著重品德教育，積極推動三好運動及「三好護照」認證，同時重視該校辦理「成年禮」的傳統，積極參與該項活動，以培養學生對責任的承擔與品德的重視。而在生命教育上，於 102 學年度推動「正念靜坐」課程，在實際的靜坐冥想中，藉由精神的集中，培育身心壓力緩和的自我療癒能力，並引導全校師生了解正念學的理论基礎，試圖透過實際的實踐，將正念的正面影響帶給周遭的人。

(二) 待改善事項

1. 特色項目與指標之訂定，以配合該校政策為主，缺少系所自訂的特色與描述。

(三) 建議事項

1. 宜根據該系的教育目標與核心能力，制定有自身特色的特色指標。

註：本報告書係經實地訪評小組、認可初審小組會議及認可審議委員會審議修正後定稿。