

## 一、目標、核心能力與課程

### (一) 現況描述與特色

該系依據該校「培養允文允武、術德兼備之軍事領導人才」的教育目標，將「培養具有資訊應用技能之軍事領導人才」設為該系教育目標。該系透過全方位的大學教育、軍事訓練、體育訓練及品德教育，培養學生具備「領導管理」、「語文溝通」、「解決問題」及「持續學習」之基本素養，並遵循國軍「為用而育、計畫培養」的教育政策，考量學生畢業後皆為國軍指揮幹部，訂定「電腦應用」及「資訊安全」2個領域做為專業發展重點，頗能符合資訊科學在現代軍事運用上的重要環節。

該系自 104 年 11 月起將原本五項核心能力調整精簡為下列三大核心能力：1.具資訊理論、硬體、軟體與通訊之專業知識，能規劃與實作資訊系統；2.具有使用軟體或硬體解決問題的能力；3.瞭解國軍資訊政策與未來科技進展，並能清楚說明學生畢業時需習得之核心能力及其理由，並確能與該系的教學目標扣合。

該系為達成教學目標與確保核心能力的實踐，將課程區分為系專業必修課程（26%）、系專業選修課程（18%）及通識課程（56%）。其中通識課程區分為通識核心課程（校定）、軍事課程（部定）與通識博雅課程 3 類；系專業必選修課程的教學內容，原則上每一科目需要有 1 項主要核心能力及 1 至 2 項次要能力的培養，並要求授課教師在教學大綱中將每週授課進度及培育核心能力重點之比例詳明標示，能有效落實課程整體規劃及明確支持核心能力的培育。

### (二) 待改善事項

1. 該系之近程、中程、遠程規劃均以目標及具體作為（教學品質、課程設計、教學設備、師資數量等）做廣泛的描述，但在建構目標及預期成效缺乏質/量化的關鍵績效指標（KPI），不利目標達成及績效考核。

2. 該系雖已於「各兵科特性需求人才與系核心能力關聯表」列舉各兵科特性與系三大核心能力的百分比重，然實際訂定的方式係以口頭及電話的方式進行，未留下具體佐證資料，訂定程序未盡周延。

### (三) 建議事項

1. 宜依策略目標訂定行動方案（具體作為），並明確訂定每一（學）年度質/量化的關鍵性績效指標，以利目標的達成及年度的績效考核。
2. 該系重要資訊的蒐集及重要決策的訂定，均宜有佐證資料及會議決議的紀錄，以有效支持系務的決策，並確保程序之完整性。

## 二、教師、教學與支持系統

### (一) 現況描述與特色

該系 104 學年度第 1 學期有專任文職副教授 4 位、軍職助理教授 2 位、兼任教師 1 位、行政助教 3 位及士官助教 2 位，105 年 2 月已新增軍職教授級教師 1 位，目前 7 位專任教師均具有電腦應用及資訊安全領域專長，符合該系培養學生「具有資訊應用技能之軍事領導人才」之教育目標。

該系除了負責系專業課程，也須擔任全校一年級學生「電腦資訊與應用」與「資訊作戰」等共同科目課程之教學。該系規劃大四一學年必修「專題製作」課程，平均每位教師指導 8 至 12 位學生，專任教師 102 至 104 學年度每週平均授課時數分別為 10.6、10.3 及 10.4 小時。

該系教師評鑑分為自評、初評、複評及決評等 4 個階段，分別由受評教師、系教師評審委員會、大學部教師評審會及校教師評審委員會評分，最後簽請校長核定。

該系擁有 5 間專業實驗室，包括影像處理實驗室、數位系統實驗室、人工智慧實驗室、專題實驗室及系統模擬實驗室，4 間電腦教室、4 間 e 化教室、1 間多媒體階梯教室等教學用空間，以發展系專業特色及培養學生專業能力，尚能滿足教學及製作專題所需。

## (二) 待改善事項

1. 該系雖擁有實驗室空間及其相關專業性軟硬體，各實驗室資源大部分是運用於教學活動，惟相關性之專題式作品產出較少參加校外競賽。

## (三) 建議事項

1. 師生於專題製作課程及實驗室所設計之作品，宜鼓勵多參加校外或全國性競賽，以增加校際間觀摩及互動並彰顯該系教學成效。

# 三、學生、學習與支持系統

## (一) 現況描述與特色

該系根據學生畢業時應具備之核心能力規劃課程設計，提供行政人力、軟硬體設備、經費及教學與學習空間，訂定各種學習資源管理與維護機制，提供學生適宜之學習環境，以確保學生之學習成效。

該校大一不分系，該系大二、大三、大四各只有 1 班，目前共有 3 個教授班，合計 82 位學生。該系以各年級教授班為單位，指派 1 位專任教師擔任該班導師，以協助與輔導學生。除課業要求外，該系輔以各項措施作法，期望學生儘早適應部隊各項任務。此外，學校亦將學生編成數個連隊，從生活教育與管理上輔導學生。

該系學生畢業後均往軍旅發展，相較於他校畢業生之生涯規劃更為具體明確，該系近 6 年內僅有 4 位學生未能在 4 年內畢業，但經過輔導，皆於大五畢業，畢業率達 100%，就業率達 100%。該系每年透過部隊輔訪的時機，對曾經帶過該系畢業生的部隊長官進行問卷調

查，藉此瞭解部隊以及畢業生的需求，以提供系教育規劃及教學品質改善之參考，進而改進教學成效，培養更符合部隊實際需求的軍官。

## (二) 待改善事項

1. 該系原則上以各年級為單位，指派 1 位專任教師擔任該班導師，由二年級全程帶到四年級畢業，惟正 86 期（三年級）由於排課因素，以致二年級導師與三年級導師有所異動，與多年導師安排方法有所不同。

## (三) 建議事項

1. 導師與導生之安排互動，對學生輔導有深遠影響，該系宜針對目前各班級導師安排方式予以全面檢討，並據以訂定長遠合適的導師安排方式。

## 四、研究、服務與支持系統

### (一) 現況描述與特色

該系教師 99 至 104 年度間發表資訊相關領域之論文共有期刊論文 48 篇（其中 7 篇 SCI、15 篇 EI）及研討會論文 67 篇（其中 23 篇國際會議、44 篇國內會議），其著作領域涵蓋電腦應用及資訊安全 2 大領域；研究計畫案 17 件（包括科技部 5 件、國防部 11 件及其他 1 件）。部分教師也與國防大學理工學院、南台科技大學、高苑科技大學、義守大學及國立高雄第一科技大學等校合作研究與發表論文，亦有教師已依該校「陸軍軍官學校專任教師學術著作發表獎勵要點」申請並獲得論文獎勵。

每位專任教師均有各自獨立之研究室，教師可向該系申請實驗室空間環境及研究設備，由年度投資門購案分年輪流充實實驗室設備，每 5 年為 1 期編列經費並購置更新實驗室及電腦教室之軟硬體設備。惟該系定位以教學為主，設備亦以教學為主，教師必須藉由申請科技部科研計畫、國防部計畫及其他產官學計畫，以獲得所需之研究設備。

## (二) 待改善事項

1. 目前該系教師之研究成果尚有強化空間。

## (三) 建議事項

1. 宜全面研擬提升教師研究成果策略，例如對於教師申請研究計畫，宜有相關輔導措施等。

# 五、自我分析、改善與發展

## (一) 現況描述與特色

該系為推動系務，除系務會議外，並設置系教師評審委員會、圖儀設備委員會、學生事務委員會、自我評鑑委員會及課程諮詢委員會（兼系務發展委員會）。為了檢視該系的辦學成效及課程規劃，該系每年均辦理 1 次系自我評鑑及 1 次系課程諮詢委員會，該系自我評鑑及系課程諮詢委員會的校外委員之成員（每年 3 位）完全重疊，雖對該系的辦學成效及課程規劃提出的改善建議，大致能回饋至該系的系務推動及課程規劃，但委員組成及辦理方式可再商榷，以提升外部委員之功能。

該系實施課程評量，以蒐集學生對課程設計內容及授課教師教學方式的回饋意見。該系每年向應屆畢業生蒐集學生核心能力的回饋意見；每年利用 3 次畢業系友回娘家活動及部隊輔導訪問機會，向畢業系友蒐集核心能力之回饋意見；利用每年部隊輔導訪問機會蒐集部隊長官進用該系畢業生滿意度的回饋意見，並將各項回饋意見提至系務會議，以做為改善該系的系務推動、制度的建立及課程規劃之參考。

## (二) 待改善事項

1. 該系每年 1 次邀請校外委員參加系務發展委員會，有助系務規劃，但此 3 位委員亦同時身兼自我評鑑訪視委員及課程諮詢委員，而且 3 個會議在同一日期同一場地接連舉行，諮詢效果恐不易彰顯。

2. 該系雖已針對畢業生之部隊長官進行問卷調查，然調查內容主要為工作能力、工作態度及對系務推動等相關意見，欠缺對學生核心能力相關的資料蒐集。
3. 目前該系蒐集系友及部隊長官之回饋意見係採訪談或座談方式進行，惟大部分未留下相關紀錄，不利於回饋資料的蒐集。

### (三) 建議事項

1. 邀請校外委員參加有關係務發展、課程規劃及自評改進之相關會議，有其必要性，惟宜依會議功能屬性，分別邀請適當的校外專家委員與會，在會議主題及開會方式做妥切的結合，以收相加互補的效益。
2. 該系對部隊長官回饋資料的蒐集，宜增加學生核心能力相關之意見調查，以瞭解其核心能力之具備情形，並做為課程規劃及學生輔導之參考。
3. 宜將畢業系友、部隊長官的訪談與座談內容，予以彙整並加以紀錄，以利相關資料的蒐集、分析及後續處理。

註：本報告書係經實地訪評小組、認可初審小組會議及認可審議委員會審議修正後定稿。