

一、目標、核心能力與課程

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系係為加強國軍中心思想、提升國軍戰力、因應社會與時代變遷，而設立之培養國軍政治作戰人才之高等學府。相對而言，除中共解放軍之「政工」教育外，國際上幾無類似之學系可以參照，故有其獨特性，且以現今兩岸關係而言，國軍教育之此一獨特性更有其必要性。

近年來為因應潮流變化，世界軍事之變革，該系亦在課程設計方面做出相對呼應，從原本政治作戰主軸之三民主義、匪情批判等灌輸性課程，回歸政治領域之課程設置，加上整合軍事學科，形成該系特色。學士班學生至少需修滿 128 學分才可畢業；碩士班分政治研究與中共解放軍研究兩班，至少需修習 32 學分；博士班畢業學分數為 32 學分，主副修學門分 5 個領域。所開課程多元，內容兼具廣度與深度。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 自我評鑑報告表列各班制之教育宗旨、目標、素養、核心能力等，有關素養和核心能力之個別內容，在歸類上稍嫌混淆，有待進一步釐清。

【學士班部分】

1. 課程與核心能力之對應關係與學生學習成效評量，關係至為密切，該系學士班核心能力中具備「國軍政策宣導之能力」，然在課程設計中並未見國軍之「建軍思想」、「國防事務改革」相關的課程，恐不利於相關核心能力之培養。

【政治研究碩士班部分】

1. 政治研究碩士班部分課程之設計，未能充分滿足核心能力之培養，如對應表「政治作戰學理與知能」部分所列課程，未

能培養軍中政工幹部必需具備處理「軍內事務」及「軍民事務」之能力；在了解解放軍之政工方面，欠缺對「共軍政工制度之認識」；對應表之「國防事務研析」部分，則欠缺國軍政工幹部必需具備對外宣導「全民國防安全」教育之能力。

【中共解放軍研究碩士班部分】

1. 未見中共解放軍研究碩士班之學習地圖，亦未規劃「研究方法」之必修課程。
2. 核心能力中「具備中共對台軍事策略之分析能力」，容易令人產生中共軍務只是對臺的錯覺，從而無法對共軍之發展有全面周延、客觀理性之認識；且在共軍對臺相關課程設計之細緻化程度，亦有強化之必要。

【博士班部分】

1. 博士班核心能力「創新與思辨能力」之對應課程，較不具「創新與思辨」之特點。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜重新定義各班制之素養與核心能力，例如：學士班之「客觀理性」應屬素養，「解決問題」則是能力；政治研究碩士班之「團隊合作」應屬素養，「專業學術」、「專業職能」、「解決問題」則是能力；中共解放軍研究碩士班之基本素養均屬能力；博士班之「國際視野」應屬素養，「專業學術」、「創新與整合」是能力，以使學生清楚並明瞭畢業後會習得之各種能力。

【學士班部分】

1. 為培養學生具備「國軍政策宣導」之核心能力，宜開設相關課程供學生修習。

【政治研究碩士班部分】

1. 宜開設「軍人心理學」與「軍事公關與媒體專題」課程；在了解解放軍之政工方面，宜增設「中共政工制度與運作概論」相關課程，或將相關課程納入對應表之對應課程中；在對應表之「國防事務研析」部分，宜增設「全民國防安全」課程，以利達成各項核心能力之培養。

【中共解放軍研究碩士班部分】

1. 宜補列學習地圖，並將「研究方法」列為必修課程，以利學生學習。
2. 宜考慮將核心能力調整為「具備分析解放軍之軍務與策略分析能力」；另有關共軍對臺部分，建議開設「中共東部戰區之專題研究」、「中共（軍改）思維專題」及「網路與國防」等課程。

【博士班部分】

1. 宜開設「未來國防與軍事趨勢專題」、「未來軍事教育新趨勢專題」、「軍事個案推演模擬」等課程，以利達成「創新與思辨」之核心能力。

二、教師、教學與支持系統

（一）現況描述與特色

【共同部分】

該系專任教師共計 16 名，其中教授 5 名、副教授 6 名、助理教授 4 名及講師 1 名，具博士學位者 13 名、碩士學位者 3 名，兼任教師共計 36 名，師資人力充沛。教師組成結構為教授 33.3%、副教授 40%，專業能力符合該系之教學需求，尤其教師均具有長期軍旅服役背景，有助於將課程內容融入職場需求。

該系教師專長領域分為國際關係、行政管理、政治理論、軍事社

會科學及大陸問題五大領域，教師專長領域與教育目標密切結合。為提供更為豐富與多元化之課程，該系聘請國內知名之軍事社會科學與中共軍事研究等相關領域知名專家學者教授必選修課程，豐富學生未來職場知識範疇。

該系經常透過系務會議針對師資現況與需求進行檢討。就教師與學生人數觀之，學士班學生 121 人，碩士班學生 54 人，博士班學生 19 人，相對於其他大學校院，該系生師比較低，有利於小班制教學，學生學習效果佳。教師多數為軍職教師，且多住宿於校內，師生關係互動密切且良好。

教師授課大綱都能於開學第一週按規定提交，並於「校務資訊系統」公告，簡要呈現上課內容與進度，依據課程屬性對應核心能力，設計適當教學方法，透過多元教學與評量方式，以提升教學效能。此外，所有教師均可從教學評量中獲得學生反饋意見與教學改善等，制度完善。

該系對於教學研究卓越教師，每年均推薦參加國防部及校院優良教師評選，歷年優良教師之獲獎比例均為各系之冠，例如：近三年中，應選國防部優良教師 3 名，該系獲得 2 名，而在校部等級之優良教師選拔，三年當中應選 6 名，該系當選 3 名，以該院四個系所計，當選比率高達 56%，高於平均水準。

為了提升教師教學專業，該系教師每學期前一週，皆會參加學院舉辦之教師成長營，課程期間亦聘請國內知名學者與教師分享教學經驗，並將學習收穫深化於教學之中。

（二）待改善事項

【共同部分】

1. 為培養國軍政戰幹部，教師以教授軍事政治學為發展特色，與一般大學政治學系之師資與課程不同，然教師背景與專業同質性較高。

2. 該系教師在開發符合軍事政治科學之創新教材，尚嫌不足。
3. 依該系提供之教師「課程規劃表」與「講授大綱」，未能呈現對學生閱讀學習之要求。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜規劃可行方案，鼓勵教師與非軍事院校教師進行短、中期的教學與研究之交流合作，或開放部分課程讓該系教師與一般大學教師合開或聯合講授。
2. 宜訂定適當制度，鼓勵教師編寫適合未來軍事政治科學之教材。
3. 針對「課程規劃表」與「講授大綱」之每週教學進度，宜涵蓋指定閱讀教科書或指定學生閱讀文獻之章節或頁碼等，並明確呈現講授範圍或題綱。

三、學生、學習與支持系統

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系為培養國軍中高階專業政治作戰人才，並配合國防部「為用而訓」的目標，教育實施以政戰專業教育和品格教育並重，特別著重品德教育輔導、體能輔導、軍人特質輔導。該系秉持堅定的承諾，除提供各項學習支持系統，以有效疏導學習困難，激勵學生勤奮向學，亦提供適足之行政人力、軟硬體設備、經費及教學與學習空間等學習資源，並持續改善各項教學軟硬體設備，使學生有優質的學習環境。且該系各班制、各年級均設有導師，導師與學生間互動密切，對於學生之學習反饋意見都能及時回應與解決。

該系除了對課業的重視外，在其他各項學習活動方面，包括自治制度、社團、學會及國際化的學習活動，以及生涯職涯的學習等，都

是從行動實踐上，使學生體認畢業後如何成為政戰幹部。

該系學生畢業後分發至三軍各基層部隊服務，畢業生之專業能力符合設立目標及國軍建軍備戰之人才需求，在升學與服務方面均有良好表現，且畢業生對該系具有良好的滿意度。該系配合院部至部隊進行畢業生輔訪，定期蒐集畢業生與所服務系所人員之意見，用以持續改進辦學品質，提高畢業生之滿意度，值得肯定。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 畢業生如欲繼續進修，目前已有鼓勵以軍校相關科系之研究所為主，惟一些年限管制因素而造成無法繼續進修。

【學士班部分】

1. 入學新生始業與適應輔導的實施，未涵蓋課程導讀、學習歷程的建置。

【中共解放軍研究碩士班部分】

1. 中共解放軍研究碩士班畢業生未能依專長分發，造成教育資源之浪費。

【政治研究碩士班、中共解放軍研究碩士班、博士班部分】

1. 該系研究生因需支援與負責相關國防事務，常出現公差支援與非預期性的停課，影響學生學習與教師教學。

【博士班部分】

1. 博士班為國軍教育中比較高階之研究及教學人才培育場所，近年來學生來源似有以「在職進修化」或「終生學習化」之趨勢。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜針對碩士班優秀畢業生進行重點培育，列為博士班或師資培訓對象；並檢討與適度放寬國軍幹部全時進修年限管制規

定，以鼓勵畢業生進修該系碩、博士班或一般大學碩士在職專班與博士班。

【學士班部分】

1. 宜於新生入學輔導時，增加課程導讀與學習歷程檔案的建立。

【中共解放軍研究碩士班部分】

1. 宜持續向國防部爭取修正調整相關人事作業規定，賦予不同研究所畢業學生特定的專長代碼，使其獲得之碩士學位對於其職務分發有所助益。

【政治研究碩士班、中共解放軍研究碩士班、博士班部分】

1. 該系宜提醒各級單位應以教師教學與學生學習權益為重。

【博士班部分】

1. 宜向國防部建議適度放寬博士班報名之資格限制，或設立「國防智庫」單位，吸納役期受限制之博士，貢獻所學。

四、研究、服務與支持系統

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系教師在研究表現方面，計有投稿匿名審查制度之期刊論文 35 篇，其中 TSSCI 等級期刊 6 篇、SSCI 及 SCOPUS 等級之國際期刊各 3、4 篇，另出版專書 11 本及譯著 3 本，並參與國內外學術研討會，發表 33 篇論文。研究計畫方面計有科技部 7 件、國防部內專案研究 9 案。該系教師研究內涵屬軍事科系相關研究申請案約達 78%，非軍事性質達 22%，符合該系發展特色。

該系每年舉辦「軍事政治學術研討會」、「中共軍事現代化國際研討會」等，提供師生學術交流平台。該校政治作戰學院訂有年度教師專題研究暨經費補助計畫，近三年該系教師獲校內補助研究經費近 15 萬元，且為鼓勵教師專業研究，國防部亦定有補助教師研究經費

辦法，近三年該系教師獲補助約為 68.5 萬元。前述兩項研究補助經費與科技部研究補助經費，共計達 508 萬元。此外，該系亦提供經費補助教師參與國際學術研討會議，有助提升教師專業能力與國際視野。

該系提供學生各項獎學金申請，近三年提供 117 人次，計約 63 萬元，平均每年提供 20 萬元；而在研究助理費部分，三年中計有 27 人次獲得，共約 111 萬元。

配合國防部政策與需求，該系國際交流主要以美國、日本、澳洲及韓國為對象。近三年該系教師服務表現共計 180 件，平均每人執行 12 件。該系從事國際交流趨勢有漸增現象，102 至 104 年分別有 9、15、17 件；以服務對象區分，民間單位約占 36%、軍事單位約為 64%。

【學士班部分】

為強化學生分析能力，該系安排學士班高年級學生於畢業前舉辦「小型論文研討會」，培養學生參與科技部「大專學生研究計畫」之申請。

【政治研究碩士班、中共解放軍研究碩士班、博士班部分】

該系碩、博士班學生以期刊發表及參與研討會發表論文為主，期刊發表為博士候選人資格要項之一，並設有「系所服務研究」認證辦法，其中各項點數達標，方能申請學位考試，藉此機制提供碩、博士生主動參與學術活動，提升國際視野。近三年碩、博士班學生發表期刊 29 篇、參與研討會 50 篇；博士生近三年參與專書寫作 4 本及完成 3 項研究個案，參與人數達 30 人。

（二）待改善事項

【共同部分】

1. 該系隸屬國防體系之軍事系所，相關學術研究及學術發表均需保密審查，造成學術及研究有所阻礙。因制度使然，發表演論文前須事先由保防部門審核始同意發表，出國參與國際研

討會手續亦較繁複，影響師生對外進行學術交流意願；若干研究軍隊議題涉及軍事機密，亦無法於一般期刊發表，影響學術研究成果。

2. 該系校外期刊投稿方面有待加強。
3. 該系教師、學生與校外學術交流活動較少，不利師生拓展視野與校際互動。
4. 師生參與校外社會服務工作人次尚有成長空間。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜向國防部建議酌增非涉及軍事機密研究計畫及研究經費，以強化該系研究發表能量，提升我國於相關國防事務研究深度。
2. 宜鼓勵師生多參與校外學術研討會，碩、博士班學生可納入教師研究團隊，並致力將研討會論文轉換為期刊論文。
3. 宜與其他大學相關系所建立制度化交流，並可向「中國政治學會」與「台灣政治學會」年會申請設置「軍事政治學研究」專場，以利該學科之推廣與交流。
4. 宜新增校外實習課程，加強與社區互動，擴大師生參與校外服務之機會。

五、自我分析、改善與發展

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系教育宗旨係培育具備軍事政治科學知能、民主法治素養、宏觀視野、且專精敵情研析之優秀政治作戰幹部，各班制則有其獨特之教育目標、基本素養與核心能力。該系與各班制之設立，對我國相關軍事人才的培育與該領域學術界整體發展頗有助益。

該系之自我分析、改善與發展的核心決策機制為系務會議，亦具備其他各項功能委員會，如教師評審委員會、課程設計審查會、教育評鑑管制會議、系學會暨研究生學會等，定期召開會議。此外，該系定期邀請校外專業人士擔任教育諮詢委員，並蒐集畢業系友對於該系辦學之改進意見。

該系以所規劃之正式與非正式管道蒐集意見，藉由師生的共同參與，討論並擘劃該系各項改善與發展之策略，有利於該系之自我分析與改善，對於辦學品質的提升有一定程度之助益，並能確保設定之特色與目標之達成程度。

（二）待改善事項

【共同部分】

1. 該系僅運用該院所做之學院畢業生教學成效輔訪資料，而未能針對該系系友與雇主（部隊長官）進行有系統、聚焦之意見蒐集與分析。
2. 在自我改善機制中，該系欠缺針對在學學生定期對核心能力達成程度之自我評核。

（三）建議事項

【共同部分】

1. 宜搭配原蒐集之輔訪資料，自行設計問卷，進行有系統之系友與部隊長官之意見調查，了解教育目標與核心能力之達成情形，並將意見調查結果，具體檢討並轉化為辦學改善措施，同時持續追蹤檢視改善措施之成效。
2. 除調查學生對各班制核心能力之了解與認同程度外，該系亦宜建立在學學生核心能力達成程度之定期自我檢核機制，以更適時提供課程、教學及活動安排等規劃與修改之參考。

註：本報告書係經實地訪評小組、認可初審小組會議及認可審議委員會審議修正後定稿。

