

一、目標、核心能力與課程

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系乃國內最早成立的新聞相關系組之一，於 48 年改制為四年制之學系，72 年設置政戰學校新聞研究所，並於 95 年因應國防部組織調整，將新聞研究所併入該系。

該系是國內唯一隸屬國防部的新聞傳播相關系所，也是國內唯一專注於軍事新聞傳播教學研究的系所，以軍事傳播為使命，並以軍事傳播和戰略傳播為發展重點和主軸，性質頗為特殊，務求符應該校六大發展課題，致力於新聞學術的教學與研究，與一般大學新聞相關系所具有極大差異和特色，獨樹一幟，多年來，該系在國防部指導之下，戮力於新聞教學與學術研究，培育許多優秀國軍新聞人才，功不可沒。

【學士班部分】

該系學士班的教育目標為訓練軍事新聞實務工作人才、培養國軍公共事務工作人才與培育國軍心戰文宣工作人才，核心能力為軍事新聞傳播能力、新聞發佈聯絡能力、採訪寫作編輯能力及媒體整合運用能力。課程主要劃分為理論類與實務技能類兩種，重視理論與實務並重的實務技能訓練，藉以培育具備專業編採企劃能力之軍事人才。

【碩士班部分】

該系碩士班的教育目標為培養國軍公共事務處理人才、文宣策略規劃人才、軍事傳播國際觀人才與傳播媒體生態分析人才，核心能力為國軍公共事務處理能力、文宣策略規劃能力、軍事傳播國際視野能力與傳播媒體生態分析能力。課程設計採群組化，分為五組：基本研究素養、軍隊公共事務、軍隊文宣策略、國際軍事視野及媒體生態分析等，強調獨立思考，並以理論印證實務，培育具備廣博學術修養與完整學術研究能力之學生。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 該系既以培育國軍新聞人才為目標，就應多與社會各階層、各領域有所接觸並深入理解，單憑新聞傳播或政戰學院相關系所課程，似難滿足當前瞬息萬變社會的需求，該系在選課制度上未採取開放作為，恐將學生侷限在復興崗，難與社會有所接觸，學生與社會的連結不足，未能掌握社會。
2. 該系選修課程比例相當低，學生跨領域知識有待提升。
3. 該系規定學士班選修開課人數下限為班級人數的三分之一，碩士班則為 5 人，惟該系學生人數僅有 10 至 20 人，難以達到規定人數，造成學生難有選修機會。
4. 鑑於資訊社會的來臨，軍事議題溝通已從過去傳統媒體，進入互動媒體、甚至線上遊戲應用，然該系課程設計在新媒體運用方面，仍嫌不足。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 未來一個足以擔當大任的軍事新聞傳播人才，務必具有相當廣泛的人文、科技、管理、科學、藝術等跨領域知識。因此，宜與臺北鄰近各校合作，例如：淡江大學、銘傳大學、國立臺灣師範大學、世新大學及國立政治大學等，適度開放學生跨校選修課程，藉以提升學生跨領域知能，並增進學生與社會的連結。
2. 宜因應當前跨領域學習思潮，降低必修學分數，增加學生選修學分機會，藉以提高學生跨領域知識，培育未來見識淵博的軍事新聞人才。
3. 宜適度調降系所選修人數規定，以利選修課程之開設，強化學生多元學習機會。

4. 宜增加新媒體或多媒體的應用課程，以結合新媒體與軍事傳播的研發及應用。

二、教師、教學與支持系統

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系專任教師聘任能符合教育目標，共計 11 位專任教師及 1 位行政人員，其中有 6 位副教授、2 位助理教授及 3 位講師，師資流動性小，穩定性高，目前有 2 位原該系之教師，經申請核可後赴美進修博士學位，俟學成回系任教，應可強化師資陣容。教師授課與研究強調融合教師專長與系教育目標，均能結合新聞傳播相關領域與部隊實務，在進行教學設計時，課程大綱亦能體現核心能力與課程目標。

該系為配合「軍事傳播媒介實務」需求，教師採多元教學方式，悉心自編相關教材輔助教學，以提升學生邏輯思維分析整合等實務專業能力。此外，為配合軍事院校「為用而訓」特色，該系採小班制教學方式，生師比佳，具備優質學習條件，在師生近距離互動下，教學效果良好。院方並設計教師教學成效評量制度，定期讓教師對自我教學之成效有所提升。

有關教師專業成長管道與機會，校院鼓勵教師公餘進修，增進教學能力，傳授新知，該系亦訂定教師全職進修與國內外短期進修辦法，並每年定期舉辦優良教師及績優輔導教師之表揚選拔。整體而言，在優良之教學環境與傑出之師資團隊下，該系培養了德智體群兼備之軍事傳播專業學生。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 該系專任教師編列員額 14 人，目前聘用 11 人，尚缺 3 位員額待補，雖有 2 位培訓講師正攻讀博士學位，但教師授課皆

超鐘點，教學負擔稍嫌過重，且專任教師缺乏教授職級，師資結構有待提升。

2. 專任教師授課有關新媒體與軍事傳播相關之議題似嫌不足。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜設法比照一般大學，教師提出升等期間可有 1 學期或 1 學年減授教學鐘點，提供激勵教師升等的友善環境，鼓勵專任教師積極加強研究，提報升等，以加強師資結構。
2. 專任教師宜增加新媒體與軍事傳播相關議題之教學內容，如涉及反恐、危機處理與災難管控等多元科目。

三、學生、學習與支持系統

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該校依循政治作戰學院為培育國軍優質政戰幹部之教育宗旨及目標，實施全人教育推展德術兼備，培養領導知能。本於「做中學」及「生活即是學習」之精神，落實學生軍人品格養成，學生平日在校期間，生活均以軍事化管理，透過「學員生大隊」、軍官幹部，執行學生學習及生活輔導，並結合該系教育目標，塑造學生具備軍事專業能力，透過三元輔導機制，由導師、隊職官及輔導之學長姐落實專業及生活學習。

該系含學士班與碩士班，學士班學生由學校推甄與個人申請兩種管道入學，每年招生約 20 人，入學標準多落在 55 至 60 級分，生源素質穩定，與一般大學不同之處在於增加「體適能」檢測，必須通過方能獲得入學資格。碩士班則採入學考試招生，每年招收約 10 人，軍職生為主要生源。該系軍費生除就學免費外，學士班學生每月有 1 萬餘元津貼，而軍費碩士生則每月領取該階級薪資，學生可以專心學

習。

該系教師除教學、研究外，兼負輔導學生學習及品格發展，落實導師輔導機制，所有專任教師每週開放 6 小時個別晤談時間（office hours），碩士班除班級導師外，尚有指導教授，每週必須與學生進行研究指導，並視為正課。碩士學位論文採兩階段口試，藉以確保學位論文品質，並激勵研究生論文發表、服務參與和研究認證，提升研究生研究能力，研究生多能在 2 年內完成學業。

【學士班部分】

該校為促進學生與國外軍事院校之交流，鼓勵學生參與國際學習活動，並訂有學生暑期國外短期參訪規定，交流學校包括美國維吉尼亞軍校、威爾猛軍校、西點軍校、色岱爾軍校、北喬治亞大學等，對增進學生國際化能量與拓展視野大有助益。

該系從大一到大四，各年級分別編採發行《耕泥報》、《捷報》、《復興崗報》和《新聞尖兵》等；在三年級下學期，安排學生至公民營報社、電視台、廣播電台、通訊社或國防部軍事新聞處等單位實習，暑訓及軍事職務實習制度，可做為學生畢業後職務接軌之培訓，頗具實際之效益。整體而言，教學上理論與實務能夠兩者兼備相輔相成。

該系自民國 41 年創系迄今，畢業後至部隊服務人數為 3,451 人，就業率百分之百，工作有保障，此優勢一般大學難以企及。多位系友目前擔任國軍單位要職，如輔導長、處長、主任、新聞官等職務，尤其軍聞專業單位，不乏經驗豐富或居部隊重要領導職務者。該系學用合一，專業學習能與職涯接軌，適切回應部隊與社會需求，且畢業生亦積極進修碩、博士學位，已有 361 人完成碩士或正在進修碩士學歷，完成博士學位 12 人，現在進修博士學位者 4 人，成效甚佳。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 學生除專業學習外，尚需接受軍事管理訓練，與外在社會之接觸較受侷限，面對資訊傳播廣泛研發應用之多元環境，與外界連結互動之管道，有待加強。
2. 傳播科技發展迅速，該系雖積極爭取建置非線性傳播系統、電子教學系統，惟囿於軍中投資建案有其制度與預算限制或經費排擠，且申請與審核流程時間較長，往返需要5、6年時間，在軟、硬體設備尚待加強。
3. 該校在教學應用電腦網路資源上有較多規範，對外界的連結自然受到侷限。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜多與國內外學校做較多之實質交流（含非軍事學校），除一般軍事新聞傳播外，可擴展學生更大傳播學習與應用範圍，以增廣見聞並與現代社會接軌。
2. 宜提出與教學或研究相關的「軍事投資案」規劃，並加強行政溝通與協調，修訂縮短原軍中投資建案需5年規劃之時程，以符合傳播科技日新月異的發展；並擴充軟、硬體設備，如高階數位剪輯及攝影設備，增加學生接觸各種新傳播科技器材機會，以習得專業技能，與職場能無縫接軌，俾利提升教師教學品質。
3. 在軍事與國家安全無虞的情況下，宜向國防部提出酌情放寬資訊蒐整與應用，以利教師教學和學生學習。

四、研究、服務與支持系統

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

在師生研究支持系統方面，該系訂有教師學術研究的各項獎勵措施，如精進軍事教育、上級單位提供學術研究經費、鼓勵投稿學術期刊、提供專題研究經費及表揚優良教師等，學院每年度亦有補助教師專題研究與獎勵教師研究。

為因應國軍建軍備戰之未來發展，該系專任教師近年來申請的軍事研究專案可分為「國軍業務研究發展」、「心戰專題研究」、「國軍專題統計分析」等類，亦分別出版軍事傳播領域著作和書籍。該校 105 年 3 月設有大數據研究中心，由該系 1 位專任教師負責主持。

在服務參與方面，該系學生定期前往漢聲電台、軍聞社、青年日報等媒體實習，教師不定期參與相關媒體研究。該系並提供國軍專業服務，如修訂「國軍各級發言人制度」準則、「國軍新聞工作處理手冊」準則、國防部反三戰論壇、漢聲電台節目審聽、暑期戰鬥營新聞研究營活動及相關軍種專業服務等。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 該系教師對於從事整合性研究較為不足。
2. 該系為國內特有的軍事傳播教學、研究與專業諮詢服務單位，惟與國內外軍事院校之交流似嫌不足。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜提供相關措施，鼓勵專任教師進行整合性研究，以提升研究風氣及理論與實務的研發與印證。
2. 宜加強與國際相關軍事院校之結盟與合作，建立該系在軍事

傳播的專業角色，亦可視議題需要評估與國外相關智庫研究中心進行學術交流。

五、自我分析、改善與發展

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系自民國 40 年成立迄今，已有 66 屆畢業生，為全國唯一致力發展軍事相關新聞傳播研究的科系，除培養一般大學新聞學系學生所必須具備之新聞編採能力、多元批判分析能力、多媒體製作能力外，亦能符合國軍專業軍事新聞單位之人力需求。此外，尚培育戰場心理作戰宣傳、國軍政策行銷及公共事務等性質之專才，並兼顧國防部文宣心戰處與軍事新聞處全面人才培育與規劃。

該系為落實自我分析機制，以美國軍事新聞學校為借鏡，進行 SWOT 分析，每年並透過各項管道蒐集畢業生回饋意見，例如系友回娘家活動、部隊工作訪問及系友網路聯繫等，透過系網及社群媒體 Facebook 進行交流，除獲得畢業系友意見外，也可使在校生獲得與畢業系友交流的機會。

該系針對學生學習成效進行各項內外部學習評估改進機制，包括針對大三學生完成校外實習後之核心能力達成評估、針對畢業系友調查核心能力與就業能力相關性，以及針對實習主管之學生校外實習單位評分表等；此外，該系固定召開系課程設計委員會，邀請校外專家學者與畢業系友與會，針對課程提出建議，以做為核心能力修訂與課程規劃之參考。

(二) 待改善事項

無。

(三) 建議事項

無。

註：本報告書係經實地訪評小組、認可初審小組會議及認可審議委員會審議修正後定稿。

