

一、目標、核心能力與課程

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系教育目標及核心能力係配合校方教育目標、國防部與社會需求，包括學生、家長及畢業校友之意見擬定。核心能力依學士班與碩士班予以區分，使學生能夠依照所訂課程修課，成為公共衛生專業服務人才。課程則是於 104 年 12 月系務會議，根據 104 年自我評鑑委員及課程外審意見修訂而成。

【學士班部分】

學士班教育目標為「培養允文允武的公共衛生專業人才，以執行預防醫學及醫務行政工作」。其中最重要的理念是要畢業生具備團隊合作精神與公共衛生技能、執行公共衛生業務，解決社會、公共衛生問題，增進軍民健康及生活品質。核心主軸為文武兼備之人才培育，「允文」是符合教育部對一般大學公共衛生學系之規範，做好國軍公共衛生之工作；「允武」則為具備初、中級緊急救護技能及領導才能。核心能力包括：1. 培育衛生行政與醫務管理知能；2. 養成流行病學與預防醫學專業；3. 具備初級或中級緊急救護技能；4. 儲備國軍公衛專業與領導人才。

該系學士班課程規劃，依「允文允武」的教育目標及核心能力設計，「允文」課程係依一般大學的規劃理念，訂定學群專業選修課程、公共衛生實習、參與研究計畫三部分，並訂定衛生行政與醫務管理、流行病學與預防醫學、生物統計與生物資訊、環境衛生與職業衛生等四大學群課程；「允武」課程則是為培育學生具有成為國軍軍醫所需的知識及技能，包括入伍教育，國防部訂定之軍事共同性課程（於暑假修習）、衛勤教育、緊急救護技術訓練課程（EMT1、EMT2）及軍醫實務課程，訓練（教育）總時數 700 小時。該系學生每年報考台灣公共衛生學會之「公共衛生核心課程基本能力測驗」皆為 100%，

近三年通過率更達 100% 佳績。

【碩士班部分】

碩士班之教育目標為「培養軍民通用的公共衛生專業服務、教學與研究人才，以提升公共衛生專業服務、教育與學術發展」，核心能力為：1. 培育軍民通用之公衛專業服務人才；2. 具備能獨立思考之研究與教學能力；3. 執行社群導向與跨領域之研究合作；4. 發揮公衛教育專業能力與社會責任。

該系碩士班分設公共衛生行政學、流行病學及公共衛生營養學等三大學組。為符合社會需求，該系將公共衛生行政學組細分為健康照護管理組、醫務管理組、健康促進組與衛生勤務組，流行病學組細分為流行病學及預防醫學組、環境職業衛生組、生物資訊組，計三大學組 7 分組。

該系碩士班課程規劃係依所必修、組必修、分組必修、組必選及共同選修運作。學生必須修滿 33 學分，惟課程並未特別規劃軍事或國防軍事醫學專業課程，且課程必須送國防部核備。

（二）待改善事項

【共同部分】

1. 學士班目前有四大學群，碩士班有三大教學分組，且「公共衛生行政學組」下又細分 4 分組；「流行病學組」下又細分 3 分組；加上公共衛生營養學組，僅僅研究所就有「8 個專業組別」，以現有專任教師僅 10 人來看，人力明顯不足，且因分組不均衡，教師專長和組成也呈現不當比例。

【學士班部分】

1. 學士班課程專業必修與一般大學公共衛生學系無異，且國防軍事醫學均列為選修（軍事倫理除外），不易彰顯該系特色。

【碩士班部分】

1. 碩士班分三大組及 7 分組，依 7 分組另訂定組必修、分組必

修、組必選、選修。除公共衛生行政學組之「衛生勤務組」開設軍事衛生課程外，其他分組均無必修或必選此類課程。意即大部分學生（除少數全職軍費生外）均未修習軍事衛生勤務之課程。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 目前的教學分組及其下分組設置宜考慮合併或重新分組，並於新聘專任或兼任教師時，先討論「專長需求」後才進行「聘任程序」。

【學士班部分】

1. 為彰顯該系學士班成立目的與教學目標，宜將與軍隊或國防相關的公共衛生學科納入必修科目（如至少 8 學分），諸如軍隊衛生、軍醫體系、軍隊健康促進、急救學、軍隊防疫實務及軍隊預防保健實務，加重必修科目內之軍隊與國防相關課程。

【碩士班部分】

1. 除衛生勤務組外，其他分組之必修或必選科目宜加重軍隊或國防相關之課程內容。

二、教師、教學與支持系統

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系專任教師有教授 6 人、副教授 1 人、助理教授 2 人及講師 1 人，由具有公共衛生相關領域專長之教師組成，教師專長與研究領域，與該系之發展目標頗為契合，且授課教師的授課科目亦符合其專長，如此可以確保傳授正確及最新的知識。此外，該系並廣設教學助理（TA），使學生對教師課程進行及相關內容有可討論之對象，並

有助於授課內容更加切合其研究方向。整體而言，該系小班教學，師生互動良好，學習效果佳。

該系為因應國防任務需要，培育國軍醫勤幹部專業人才，提升醫勤教育水準，該系亦聘請軍陣醫學及部隊衛勤之專家為教師，教師具部隊實務經驗者，其教學方式除了課堂講授之外，亦帶領修課學生實地參訪軍事單位，體驗部隊實務，強調理論與實務並重，並為將來任職於部隊服務之銜接做準備。

該系強調實作訓練及良好研究態度之養成，大二開始，學生可依研究興趣參與各教師之研究計畫，或申請科技部、衛福部計畫，研究生則是在錄取報到後先決定加入的研究室，每位學生可藉由開列課程及實際參與各研究室運作中學習。在教師指導過程中，可由實作驗證課堂上理論知識並培養科學研究態度，以期培養完整的實驗設計之思考邏輯及獨立從事研究的能力。

該系專任教師近三年授課時數皆超過教育部每週的授課時數規定，若是將每週論文指導及導師時間時數扣除，仍有部分專任教師之授課負荷超過教育部之規定。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 該系待釐清問題暨澄覆說明指出，至 104 學年度，該系仍有 3 位教師授課負荷高於 120%。

【碩士班部分】

1. 該系碩士班公共衛生營養學組之師資僅有 1 名，仍有改善空間。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 該系宜增加師資以減輕教師授課負荷。

【碩士班部分】

1. 該系碩士班宜增加公共衛生營養學組之師資，以利該組教學及研究之進行。

三、學生、學習與支持系統

(一) 現況描述與特色

【學士班部分】

學士班主要招收對象以軍費生為主，101 至 104 學年度招生報到率為 75 至 95%。學生經過新生之軍事化管理、學業與生活輔導，融入軍校學生之學習與生活方式，畢業後授予預防醫學官並分發至國軍各單位從事預防醫學及衛生行政相關工作，畢業學生就業均與所學相關，該系亦藉由 Facebook 開設「國防醫學院公共衛生學系系友會」專頁，與系友聯絡感情。

該系每週均排定導師時間強化生活管理，並利用成績預警系統責成授課教師輔導學生課業，平均 14 名學生即有 1 位教師輔導課業及生活問題。該系亦設有心理輔導、學生會運作、社團活動、專家演講等充實學生學習生涯。就學期間，學生有導師、指導老師、學長姐等提供協助，得到學業指導、生活輔導、心理和社會支持，可謂學習環境良好。

該系為強化學生任官後之本職學能及生涯發展，大三起安排具講師資格之畢業校友，開授部隊衛生勤務及醫院管理課程，亦輔導學生於升大三前取得初級與中級救護技術員資格 EMT1 及 EMT2，該證照考取通過率為 100%。

為達理論與實務結合，該系學生需至基層健康照護單位、軍醫院或聯合衛勤支援實務部隊見習。除實習外，教師亦帶領學生積極利用暑假期間安排國外參訪及擔任國際志工。

【碩士班部分】

碩士班招收軍職生與一般生，101 至 104 學年度招生報到率為 66 至 89%，並於 101 學年度開始招收軍職公餘進修生，103 及 104 年已分別有 4 及 7 名學生完成畢業論文，順利畢業。新生入學後即安排課業指導教授 1 名，並於碩二時安排論文指導教授，以協助學生學習。學生屬軍費生者領有薪俸，一般生則多數擔任研究計畫助理以支領研究獎助。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 為引導學生參與國內外學習活動，該系鼓勵學生利用美國約翰霍普金斯大學之公共衛生領域線上課程學習，惟尚未訂有具體措施落實。

【學士班部分】

1. 新生對該系課程及性質有 47% 表示不清楚，僅 59% 表示沒有重考或轉系的打算，有 90% 表示亟欲瞭解課程安排；且二年級以下學生，對所學領域與內容不甚瞭解。

【碩士班部分】

1. 碩士班學生之英文能力尚有加強空間。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜訂定明確之線上課程註冊及取得研習結業證書等要求，以增加學生之學習動機。

【學士班部分】

1. 宜製作明確的課程地圖，以利學生瞭解所修習之課程；或藉系上活動、導師時間或學生家族聚會之機會，提升低年級生對該系專業領域之認知。

【碩士班部分】

1. 宜訂定英文畢業門檻，或在學期間英文學習之要求，逐步提升其英文能力，以符合碩士班設立之宗旨。

四、研究、服務與支持系統

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系教師研究領域包含衛政、流病、營養等三大組，每位教師依其專長設立專長特色之研究室，對於教學及研究具績效之軍職及文職教師，校方訂有研究成果發表獎勵辦法。

該系 101 至 104 年間教師論文發表質量穩定，總計於國內外學術期刊發表約 300 篇論文，其中 256 篇為 SCI 或 SSCI 論文（第一或責任作者 99 篇）；研討會論文總計 365 篇（國外 43 篇、國內 322 篇）。教師執行研究計畫情形亦佳，非軍方單位所委託的計畫 41 案，主要以科技部、衛福部、衛生局、勞研所及耕莘醫院等合計金額 3,700 餘萬元。顯現該系與產、官、學、研等之合作密切，成效卓著。此外亦接受國防部軍醫局等國軍單位委託計畫案，著重在國防醫學研究共計 31 案，合計金額 1,800 餘萬元。

專任教師擔任行政主管、導師及指導研究生論文每週可減少 2 至 4 小時授課時數。該系多位教師曾擔任學校行政主管、參與公共衛生相關學會活動並擔任理事長及理監事。在專業服務方面，教師亦積極提供國防醫學院及三軍總醫院的統計諮詢服務，以及擔任國內外期刊的編審或審稿工作；社會服務方面則是積極參與社區營造工作。

【學士班部分】

該系在學生專業能力方面特別強調「允文」及「允武」兩大面向，除了培養學生基本公共衛生核心能力及軍醫訓練，亦鼓勵學生發展研究興趣。

學生研究方面，自 101 至 104 年間，共獲得「科技部補助大專生專題研究計畫」17 案、「衛福部獎勵公共衛生學領域學生參與專題研究計畫」6 案，學生申請科技部研究計畫的通過率介於 20% 至 75% 之間，有逐年增加的趨勢，成績亮眼。該系學生自大二起即參與各教師研究室的活動，畢業前皆須獨立完成專題海報，並於該校中庭進行海報之口頭報告，學士班共有 34 篇海報論文發表於國軍軍醫學術研討會，成績頗佳。

【碩士班部分】

近三年間研究生平均每人參與 2 至 3 場研討會，在軍醫大會上論文發表十分踴躍，亦不乏有得獎佳作。101 至 104 年間畢業生共完成 133 篇學位論文，學生研究論文的內容在校外亦頗獲得優良評價。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 目前該系專任教師及學生的論文，與國防醫學相關之議題較少，有待加強。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 為符合該系之教育宗旨，宜鼓勵教師及學生投入國防醫學相關之研究。

五、自我分析、改善與發展

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系根據教育目標進行 SWOT 分析，從優勢、劣勢、機會和威脅四方面檢討，已針對所遭遇的劣勢：教師人數不足不宜分組過細、新進教師的來源不夠多元、教學分組未能均衡發展、國際合作不足；以及所面臨的威脅：需要強化國防醫學研究的特色、學生缺乏生涯諮

詢管道、研究所學生報考人數減少，分別提出改善策略。

調查發現，雇主對於畢業生在職場的表現，多為正向回應。畢業生對於該系過去的教導，給予極高的肯定。該系每年以研討會型式舉辦持續教育，讓畢業生返校的同時，在專業知能上有精進的機會，普遍表示滿意。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 一般生的生涯規劃和就業輔導，與軍費生有很大的差異，其支持系統和相關資源之提供尚待加強。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 該系宜強化一般生畢業後之聯繫頻率與管道，以凝聚其對系所之向心力，亦可瞭解其在職場上工作的情況，以做為一般生的參考，並蒐集他校公衛相關系所學生就業資訊，提供自費生參考，可做為安排實習場所之依據，擴大學生就業機會。

註：本報告書係經實地訪評小組、認可初審小組會議及認可審議委員會審議修正後定稿。