

一、目標、核心能力與課程

(一) 現況描述與特色

該所為該校基礎醫學重要領域之一，負責生理學教學、研究與服務等重要任務。該校包括醫學系、牙醫學系、藥學系及護理學系等所有生理學課程皆由該所負責。該校基礎醫學之生理教學是該所教師相當繁重的負擔，即使教學任務繁重，該所培育學生之制度與成就已具規模，且有具體成果，如 104 年有 16 篇 SCI 論文，具相當研究能量。

該所核心能力以教師生理學專業為基礎，跨領域伸入尖端基礎醫學研究，引進分子生物學技術，並擴充至系統生理學領域，進入以基因病變為機制的病理生理學之研究。神經生理學之專業成就，與國內神經科學相關之系所相比毫無遜色，是該所特色之一。該所除神經生理外，新陳代謝與心血管生理亦是研究重要主題。此外，該所在藥物研發上亦頗有成果。該校有充沛的各種高階生技儀器，也有全國第一個 AAALAC 級的動物中心，為該所教師與學生研究優勢之一。

該所積極朝向國際醫療生技之研究趨勢，亦加強輔導學生主動學習，鼓勵其跨領域研究與自我尋求邏輯推理與解決問題的能力。該所強調軍陣生理研究獨具特色。

(二) 待改善事項

無。

(三) 建議事項

無。

二、教師、教學與支持系統

(一) 現況描述與特色

該所以軍陣與轉譯醫學為發展主軸，含神經、代謝及心血管等研究類群，課程設計針對「分子細胞至系統整合」，並強調基礎醫學與臨床醫學之銜接，依據此發展主軸與課程設計。現有專任教師 9 人(6

位軍職及 3 位文職)，負責相關生理學課程授課，並負責該校各學系學士班基礎醫學與整合課程之生理學教學工作。

教師遴選主要依該所發展方向為參考，並依據該校訂定之「國防醫學院專任教師聘任審查作業規定」。目前該所教師（除醫師外）均獲得國內、外知名學府之哲學或工程博士學位，教師教學專業發展與支持系統包括：1.該校「教師發展中心」提供教師研究培訓課程及研習營；2.邀請國內、外學者進行學術交流；3.參與國內、外學術研討會或技術新知研習；4.國防部/科技部補助長、短期國內、外進修；5.依據「國防醫學院新進教師輔導規定」安排新進教師之學習導師；6.依據「新進教師研究經費補助作業規定」補助新進教師建立研究室；7.提供新進教師個人辦公室及研究空間；8.教師獎勵如「優良教師」及「優良導師」之選拔。此外，該所亦能配合排課，使新進教師不須超時授課。

（二）待改善事項

1. 該所新進教師學習導師之安排較為不足。
2. 該所新進教師教學專業能力發展仍有提升空間。
3. 該所缺乏資深教授、副教授之評鑑辦法。

（三）建議事項

1. 宜落實並加強新進教師學習導師工作之安排。
2. 宜鼓勵新進教師參與「教師發展中心」之課程。
3. 宜設立資深教師之評鑑辦法。

三、學生、學習與支持系統

（一）現況描述與特色

近年該所報考及入學學生人數逐年減少，但開課課程依然不少，故已取消需 4 人以上才能開課之規定，使各課程能夠順利開設，導致部分選修課程僅有 1 至 2 位學生選修，必修課程僅有數位學生參與之

情形，師生互動機會可望增加，但學生間之互動機會減少。該所畢業生若欲求專業深造，該校生命科學研究所博士班為良好選項。

在學習評量部分，僅有生理學 1 科採用紙筆測驗，其餘多使用報告方式，對一年級學生而言，修課數量多，故報告數量亦較多。

在教學評量部分，目前統一於期末進行師生座談，對各課程內容進行評量及建議。學生除指導教師外，另有指定導師 1 名，以協助解決學生在學習及生活上之各種問題。

在圖書、儀器及實驗技術支持方面，已逐年充實建置並提供相關課程，以利研究工作之進行。此外，學生進入選定的實驗室後，每月有 4 仟至 8 仟元的月薪補助。

(二) 待改善事項

1. 各課程皆到期末才進行師生座談，對於教學評量意見難以即時反應，且採取公開座談之方式，導致部分意見不便提出。
2. 學習評量多採報告方式，一年級學生有數個課程須繳交報告，部分課程 1 至 2 週繳交 1 篇報告，報告數量過多，影響學生思考與討論的時間。
3. 許多選修課程修課人數過少，學生相互切磋學習的機會較少，態度亦較難建立。
4. 該所僅有 1 位行政助理，學生除擔任研究助理外，偶爾也須承擔行政助理工作。
5. 該所報考及錄取報到學生數有逐年減少趨勢，此乃環境影響全國皆然，需正視該問題及改善之道。

(三) 建議事項

1. 宜於每堂課程結束後，提供學生即時匿名表達教學評量意見之管道，並將意見即時回饋給授課教師。
2. 學習評量方式宜減少報告數量或統籌管控，改以主動與雙向互動之評量方式，如課堂上隨時問答與臨場討論表現，做為

學習態度與學習成果評分，如此除可做課程學習評量外，亦能帶動思考及討論風氣。

3. 宜將相近選修課程併班上課，或由校、所主導開設共同選修課程，以增加學生及教師間互動討論切磋之風氣。
4. 宜增聘 1 位行政助理，或以工讀獎勵制度讓學生協助行政助理工作。
5. 宜善用生師比優勢，帶動更積極的師生互動，提升研發績效，以增加學生報考及報到率。

四、研究、服務與支持系統

(一) 現況描述與特色

該所現有 9 位專任教師及 2 位合聘教師。102 至 104 年，共發表 40 篇 SCI 論文，其中責任作者及第一作者共占 19 篇，部分教師表現甚佳。102 至 104 年有 2 位教師各有 13 及 11 件研究計畫，但亦有教師 3 年僅 1 件。研究經費主要來自科技部，102 至 104 年，共獲得 2 仟 8 佰萬元；其他單位共 1 仟 7 佰萬元，平均每位教師每年約 240 萬元，部分研究經費（約 10%）來自國防部，102 至 104 年分別為 134 萬、150 萬元及 181 萬元。該所整體研究成果符合一般預期。

由於該校院長獲得科技部傑出研究獎成就，對帶動該所師生研究具有鼓舞的作用。該所教師有參與院內各種委員會，為教師在醫學院提供服務的重要項目。

(二) 待改善事項

1. 該校為軍方設置之醫學體系，並以軍陣醫學為發展主軸，但核心課程中僅 1 門「軍陣醫學特論」，教師研究較偏向一般生醫題目，尚未利用特有資源背景發展並聚焦於軍陣相關專題，相當可惜。
2. 產學合作績效仍有大幅度擴增的空間。

3. 軍陣生理在生技產業的應用仍待發揮。

(三) 建議事項

1. 宜強化軍陣醫學研究與相關產品研發之參與，可建立研究特色與明顯之應用性，亦可建立適當之產學合作計畫，增加畢業生就業機會。
2. 學生與教師宜擴充與產業界接觸面，產學合作的開發，為該所未來發展之重要選項。
3. 宜以軍陣生理為基礎，更積極地發展產學合作要項。

五、自我分析、改善與發展

(一) 現況描述與特色

該所成立於 55 年，為國內唯一具國防軍事背景之生理學研究單位，教育目標明確且能反映於教學與學習之成效上。該所課程設計與教育目標之關聯性及自我分析修正回應未來發展等機制皆有適度運作，惟現行發展似乎面臨國防人力減縮政策，進行教師人力大幅精簡，且該所資深教授陸續退休，以致整體教學研究能量稍顯緩慢成長。

目前該所正進行轉譯醫學教研能量產學平台建立之改革。此外，該校軍陣醫學特色在近年連結融入為未來課程增設的重點，期望其能顯著提升並建立該所更優質的教研環境。

(二) 待改善事項

1. 該所雇主滿意度問卷回收比率過低，無法準確回應該所課程設計與轉譯醫學產學平台建立時，畢業生所應具備核心能力之確認與自我分析修正。
2. 近年軍職醫療人員進修比例過低，無法回應目前該校、所軍陣醫學訓用合一特色課程及研發能量之建置。

(三) 建議事項

1. 宜加強雇主（軍方及民間）滿意度問卷回收率。

2. 宜加強宣傳及輔導、鼓勵軍職醫療人員進修，以確實發展該校、所之特色。

註：本報告書係經實地訪評小組、認可初審小組會議及認可審議委員會審議修正後定稿。

