

一、目標、核心能力與課程

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系教學理念明確，學士班與碩士班均制定教學宗旨及核心能力，核心能力均有明確的操作性定義，值得肯定，並能呼應校級「允文允武、全人關懷、專業知能」三大核心素養，與「修己、利群、科學、倫理、武德、體魄」六大核心能力。該系定期邀請產官學界共同檢討規劃課程概念圖及課程地圖，課程規劃能落實核心能力的培育。課程大綱則參考美軍的教學系統發展模式，經由分析、設計、發展、執行與評值反思 5 個步驟完成教學系統發展模式。

【學士班部分】

學士班之教育目標為「培育兼具人文素養與護理專業能力，符合軍民健康照顧系統所需之專業人才」，並訂定「人文關懷、尊重生命、運用生物醫學知識、實證護理、護理技能、批判性思考、溝通協調合作、倫理思維、克盡職責、終身學習、軍陣護理」九大教育目標及核心能力，期能養成稱職勝任具備實務操作能力的軍護人才。學生對核心能力有正確了解，表達對「溝通協調合作」與「克盡職責」之學習特別深刻。

【碩士班部分】

碩士班之培育目標為「奠基於基礎護理教育之專業能力，培育能整合理論、專業知能與實證照護的進階護理專業級領導人才」，並訂定「直接照護、指導、倫理、研究、實證、軍陣護理、協調合作、領導、諮詢、終身學習、代言」等碩士班學生應具備之核心能力，培養成人臨床護理專家、婦兒臨床護理專家及精神衛生臨床護理專家，學生對實證護理印象深刻。

(二) 待改善事項

【碩士班部分】

1. 碩士班旨在培養成人、婦兒及精神衛生三次領域臨床護理專家，但未見社區護理專家之培育課程。

(三) 建議事項

【碩士班部分】

1. 基於預防醫學和社會需求，宜延聘具社區護理專長之師資，以培育進階社區護理專家。

二、教師、教學與支持系統

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系專任教師共 11 位（未含育嬰假 1 位），負責學士班、碩士班和醫學科學研究所博士班「護理組」之學生，專任教師之生師比尚可。教師之學經歷和個人專長大抵與授課科目相符，該系同時也聘請 58 位兼任或合聘教師，始能滿足學生學習需求。教師認真教學，能引發學生對護理教學與研究之興趣，學生與畢業生對系之向心力強。在教師結構方面，104 學年度專任教師中教授 2 位、副教授 1 位、助理教授 4 位及講師 4 位，助理教授級以上師資為 63.6%，且有 2 位講師正在國內公餘進修博士班，師資結構有提升之空間。4 年內共有 6 名教師因軍職服役最大年限屆退（4 位）或轉任其他機構（2 位）等因素而離職，另有 5 位新到職教師，顯示教師群之穩定性有改善空間。

該系明定教師遴聘制度與過程，依據學校辦法經學系和學校教師評審委員會通過，並提報軍醫局和國防部通過後完成聘任程序。該校訂有教師品質管控辦法，如專任教師續（不續聘）審查辦法、教學績效評量辦法，於每年進行教師評鑑，並訂有輔導配套措施，104 學年度該系所有教師均通過評鑑。

該系各課程均有完整之教學大綱，內容包含教學目標、對應之核心能力、教學方法與學習評量。教師定期於「國防醫學院校務行政系統/教務/課程資訊」更新教學大綱，以供學生查詢。

該系各科目授課教師依據教學目標、學生學習目標、核心能力進行質性和量化的學習評量，並訂有課後輔導機制。該學系專業教師亦依據學生表現、教學回饋等意見共同討論修正教學計畫。此外，依據「國防醫學院教學暨課程評量辦法」進行教學評量及滿意度調查，並據此評估與檢討，期末於「教師服務系統」上公布，提供主負責教師、授課教師及單位主管參考。

該校訂有教師教學專業發展與獎勵機制，如新進教師研究經費補助、教師教學獎勵金核發作業規定、教師彈性薪資作業要點、優良教師選拔表揚辦法及學術研究論文績優獎勵辦法等補助鼓勵教師教學和研究之發展。該系有 1 位教師獲得國防部優良教師，每年有 4 位教師獲得學校教學優良獎。該系教師亦參加教師專業發展活動，如教學研習、研討會等。

該系設有教師研究室、階梯教室、實習模擬病房、討論室、研究生室等，每位教師均有獨立的研究室，並配有基本設備，提供教師教學、研究、輔導、服務所需之空間。該系與三軍總醫院建立密切的合作關係，提供設備強化教學資源。另該系設有助理 1 位支援教學行政業務。惟依據該系提供資料顯示，大部分專任教師每學期的總授課有超授課時數之現象。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 該系 99 年之 TNAC 評鑑已建議改善師資結構，目前仍未見改善，尚有缺額未補，雖有 2 位講師進修博士中，但培育師資需要時間，師資結構尚待改善。另，雖然國防部對護理學系之教師人數有規劃名額，然目前教師普遍超授課時數，工作

負荷量大，影響教師教學品質。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜儘速補足教師缺額，增聘專任助理教授級以上師資 1 至 2 位，以改善教師之工作負荷量和師資結構。

三、學生、學習與支持系統

(一) 現況描述與特色

【學士班部分】

該系學士班軍費生由國防部負責軍校甄選入學，除學測成績、體能測驗、面試外，並有智力測驗及生活情緒適應問卷測驗。101 至 104 學年度，學生學測分數為 60 至 71 級分，新生具備良好的先備知識。

學生入學後軍費生皆住校，並有入伍訓練，入學住宿後，安排大隊隊職官、心理輔導老師與導師共同協助學生之生活適應與學習需求。學生在校生活規律，於白天上課，晚間可參加不同社團活動。學生表示規律的生活有助課程之學習，如有學習困難、接受期中預警的學生，由導師與預警學生會談，並給予個別輔導，已有六成以上學生成功通過學科測驗。

該系護理實驗病房設計完整，並有模擬病人供學生學習護理技術，於 104 年建置技能學習資源網，結合錄影系統、電腦、網路、電動病床等配備，期待將學習資源整合於數位學習平台，使學生能自主學習。

該系透過自治幹部訓練、社團活動、護病情深作文比賽及偏鄉學習等，提供學生課外學習，並鼓勵學生參加每年大護年會的學術與球類競賽，增加學生與他校學生交流砥礪的機會。在國際交流方面，學生參加尼泊爾、柬埔寨、泰國、印尼志工團、德雷莎修女之家、印度孟買築夢志工團等，並接待美國西北大學護理學系師生來訪、日本八

王子市之看護專門學校參訪，使學生與國際人士能交流分享護理學習經驗。

學生學習之特色為設有戰傷暨災難急救訓練中心，有模仿戰地醫療站及救護設施，暑期軍事教育須完成 EMT1 訓練及基礎心肺復甦術認證，並有國軍基礎體能測驗及泳訓，以鍛鍊強健體魄。

該系畢業生 100% 通過護理師檢覈考試，並分發至軍系醫院服務。針對畢業生表現，該系進行雇主回饋意見調查，學生畢業後一年之整體表現，以「盡責與抗壓性」的表現為佳，「批判性思考」稍低，該系已採 PBL 教學，以強化學生推理能力；另「溝通與表達能力」表現不佳的部分，該系改善策略為增加口頭報告、團體報告等教學方法，以訓練學生口語表達能力。

【碩士班部分】

碩士班之教育宗旨在培育碩士生具備臨床護理專家（CNS）能力，並分有成人暨老人護理、婦兒護理及精神衛生護理三組。碩士班分有軍費生與自費生，課程集中於每週 2 天上課或實習。102 學年度碩士班學生有 7 人休學及 1 人退學，休、退學原因多為家庭、工作與課業無法兼顧。碩士班課外學習以校際與國際學術交流為主。

（二）待改善事項

【學士班部分】

1. 104 年度建置技能學習資源網，將護理技術建置於此學習平台，其使用之效率評估尚待建立。
2. 護理實驗病房之給藥系統為「紙本作業」，不易銜接已採用電腦給藥作業系統之實習醫院。
3. 學生之國際交流方面，除海外志工團外，多為美、日學校來校參訪，該系學生尚無出國進行專業參訪學習機會。

【碩士班部分】

1. 102 學年度碩士班學生因無法兼顧家庭、工作與課業，休、退

學人數較多。

(三) 建議事項

【學士班部分】

1. 宜有學習效果評值計畫，了解技能學習資源網在學生自學方面的成效。另技能學習資源網宜有教學內容更新機制，以豐富並修訂教學資源。
2. 宜補充護理實驗病房「電腦給藥作業系統」教學，以利銜接未來之醫院實習。
3. 國際專業交流部分，宜針對學生學習目標與國外學校建立合作交流管道，俾利學生進行國際交流、參訪與學習。

【碩士班部分】

1. 宜針對休、退學原因，採取適當之輔導措施。

四、研究、服務與支持系統

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

根據該系之定位為「具有軍事特色的護理學系」及教育目標為強調「實證護理」、「實務照護」、「家庭護理」、「軍陣護理」之特色，教師研究領域區分為發展軍陣/災難護理、家庭護理、健康促進三大研究群組。該系專任教師研究成果及專書發表，於 102 至 104 年度分別為 19、16、26 篇，平均每人每年發表篇數分別為 1.58、1.33、2.36 篇。

近三年教師研究計畫包括科技部計畫及國防醫學研究，102 至 104 年分別為 17、8、10 件，平均每人每年件數為 1.42、0.67、0.91 件，平均每人每年研究計畫補助經費分別為 7.79 萬元、9.82 萬元、13.74 萬元，教師研究計畫有待加強。

該系明定研究生畢業前至少投稿 1 篇文章及參與國內外學術成

果發表會。在研究生投稿於國際研討會方面，101年起陸續有8位研究生出席國際會議發表論文，少數研究生獲經費補助。

在服務表現方面，該系教師參與多元性專業服務，並擔任護理專業團體的重要職務。而學生也參與許多社區服務、海外志工服務等。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 教師每人每年平均研究計畫不足1件。

【碩士班部分】

1. 研究生畢業門檻未含英文能力指標。
2. 研究生踴躍出席國際會議發表論文，然僅104及105年各1人獲經費補助。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜鼓勵並協助新進教師申請「國防醫學院新進教師教學研究經費補助」，亦鼓勵教師申請科技部和國防醫學研究以外之公部門計畫，提升研究計畫件數。

【碩士班部分】

1. 宜可考慮增加英文能力指標為研究生畢業門檻，以提升發表國際論文之能力。
2. 宜多方開發經費來源，支援研究生出席國際會議發表論文。

五、自我分析、改善與發展

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系以SWOT分析與策略規劃，分析現況達成願景與目標的內在強項與弱項、外在機會與威脅，研擬未來努力發展方向與目標。並逐年進行自我分析與檢討機制，定期蒐集相關人士意見及國內外領域

之趨勢，加以整理、分析與檢討，包含目標、核心能力、教學系統、學生支持、研究服務，針對各個構面提出具體改善策略，系務之短、中、長程計畫，於每年系務會議由全系教師共同討論擬定改善策略，定期評估達成計畫狀況。

依該系之自我分析與檢討機制及其落實情形，主要由「系務發展委員會」與「系務會議」主導，藉由多元管道針對教育目標、核心能力、畢業生表現等彙整意見，並於系務會議、課程規劃會議、師生座談會議、產官學界共識會中討論評核機制，進行學系發展、課程、學生學習、教師發展等之運作，制定五大衡量構面的自我評核指標：1.教育目標、核心能力與課程銜接的評值機制；2.教師聘用、教學與學習評量、教學專業發展的評核機制；3.教育目標、核心能力與學生整體學習成效評估機制；4.教師研究與服務；5.自我分析改善與發展，並定期於系務會議中呈現關鍵指標執行情形，同時於每年之年度工作計畫成果報告中呈現學系發展目標/計畫達成成效。

該系根據辦學願景與目標，定期舉辦各軍醫院護理主管座談與產官學專家座談，針對該系辦學目標、教學宗旨、目標及學生能力指標進行討論與修正，了解各國軍醫院護理部主管對課程的建議，融合落實於軍事學校護理系辦學目標並扣合實務機構需求，以加強學生的實務能力與就業能力，同時具體強化不同學制與年級之「軍陣暨災難護理課程」，將其融入專業核心課程，以建立教師教學課程與教學內容設計之特色，以及專業領域發展中長期的競爭優勢。

（二）待改善事項

【共同部分】

1. 該系之系務短、中、長程計畫於每年系務會議擬定改善策略，定期評估達成計畫目標狀況，然未能明確呈現分析資料。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜有效分析及呈現系務改善之成效，並明確呈現逐年改變趨勢。

註：本報告書係經實地訪評小組、認可初審小組會議及認可審議委員會審議修正後定稿。

