

一、目標、核心能力與課程

(一) 現況描述與特色

該校為中部地區最早成立四年制物理治療學士班的學校，該系發展逾 30 年，教育目標和校務發展目標有一致方向，在培育國內專業物理治療人力之貢獻卓著。相關專業領域的師資結構良好，且與附屬醫院合作密切，對於培育臨床物理治療及復健科技輔具研發所需人才有其優勢。碩士班於 102 學年度正式成立，至今 3 年，每年招收 5 名學生。碩士班的教育目標、核心能力與課程規劃，係經由課程規劃委員會與系務會議討論而擬定。

該系碩士班教育目標為「培育碩士級物理治療專業人才，具備從事臨床專業實證學術工作及提升臨床服務及教學品質之人才」；核心能力為：具進階健康與物理治療相關知識、具科學探索及研究發展之能力、具團隊合作及溝通之能力。

該系碩士班學生需修滿 24 學分，含 8 學分必修，並通過 6 學分碩士論文口試，共計 30 學分。碩士班特色課程的擬定主要分成六大領域，分別為：研究工具/方法學、動作控制與分析、輔具/產學與專利、體適能及運動醫學、癌症復健婦幼健康及老人照護，並配合課程規劃安排學生至臨床機構和社區服務，值得鼓勵。

(二) 待改善事項

1. 該系碩士班的教育目標設為「培育碩士級物理治療專業人才」，不夠具體明確。
2. 碩士班教育目標、核心能力及特色課程領域未完全扣合，且缺乏國際化視野。

(三) 建議事項

1. 教育目標可考量修改為「培育高階優質物理治療相關產業人才」，較為具體。
2. 宜再檢視教育目標與核心能力之關聯性，並考量納入國際化

視野相關內涵，且強化與特色領域課程之連結度，清楚標示於課程地圖，以發揮指引學生選課之功能。

二、教師、教學與支持系統

(一) 現況描述與特色

教師結構方面，該系碩士班現有專任教師 9 位(不含 2 位講師)，教師組成多元，專長領域包含動作控制與分析、輔具/產學專利、體適能及運動醫學、癌症復健婦幼健康、老人照護及早期療育等，能將研究成果融入教授課程中，並開設多元課程，滿足學生多元專業教育。該系自 95 學年度起除了 1 位教師退休外，至今無教師離職，最低年資已超過 10 年，教師穩定度高流動率低。

在教師教學與學習評量方面，多數課程內容與該系碩士班欲培養的核心能力相符合，教師依照相關專長開設課程，且皆提出課程目標、授課方式、學習評量及授課大綱，經系、院、校課程委員會通過後開課，學習評量多採多元化方式進行。

在教師教學專業發展機制及支持系統方面，該校設有教師教學輔導委員會設置及運作要點、教師教學評鑑辦法及教師講學、進修、研究辦法等相關辦法，且該校教學資源及教師成長中心每學期會開設教學準備、教學知能、教學態度與調適、專業成長四大類課程，以協助教師提升教學能力，該系碩士班教師參與研習活動狀況佳。

(二) 待改善事項

1. 教師研究與教學使用之實驗室空間不足，不利於教師教學研究和學生學習。

(三) 建議事項

1. 宜改善整體教師實驗室空間，提供良好的教學研究環境與設備，俾利提升教師教學、研究和學生學習成效。

三、學生、學習與支持系統

(一) 現況描述與特色

該系碩士班每年會依據學生來源設定招生規劃與策略。學生大部分來自中山醫學大學、高雄醫學大學與輔英科技大學等校的物理治療科系畢業生，以及中部地區醫療院所的物理治療師。自該校畢業的學生多在大三修習過專題研究課程或擔任過教師研究助理。

該系設有入學新生輔導機制，碩士班學生採雙導師制，除了指導教授負責學生的研究方向與選課計畫修課進度外，系主任亦擔任當然導師，協助學生的適應與學習。自 105 學年度起，該系碩士班設計「碩士班學習護照」，鼓勵學生完成學習護照中規劃之學習路程，包含學術研究倫理、論文發表、服務學習及專業自主學習等。

該系提供多元學習資源，也提供海外見習與社區服務結合的多元學習機會，擴展學生視野與經驗。該系碩士班為增加英語學習環境，於碩一課程「人體平衡與姿勢控制」中以全英文授課；於碩二課程「物理治療論文寫作與發表」中，教導國際期刊論文寫作與投稿的相關注意事項，提升學生英文寫作能力。另，該校通識教育中心設有「英語角落」課程，加強學生英文聽力及口說能力。

(二) 待改善事項

1. 該系碩士班每年招生 5 名，然實際註冊人數分別為：102 學年度 5 名、103 學年度 5 名、104 學年度 4 名及 105 學年度 3 名，有減少趨勢。
2. 學習護照的要求雖不影響學生畢業資格，惟內容與碩士班修業辦法不完全一致。
3. 該系碩士班學生自修空間不足，不利學生學習與凝聚向心力。

(三) 建議事項

1. 宜進一步分析外部威脅或內部劣勢，並加強每年對學生來源組成的分析，尋求應對之招生策略。

2. 宜重新檢視及規劃學習護照內容及修業辦法。
3. 在系館空間的規劃上，宜注意空間資源是否足夠與集中性，提供碩士班更良好的自修空間，俾利學生學習與從事研究。

四、研究、服務與支持系統

(一) 現況描述與特色

該系碩士班教師專長涵括多元主題，除在物理治療各專業學術能力表現良好外，在產學合作、輔具研發、專利發明及智財保護之貫徹亦展現優異成果。102 至 104 學年度獲得科技部獎助計畫共 16 件，產學合作計畫共 11 件，總計研究經費 1540.75 萬元，成果斐然。依照 2015 年指標，近三年師生研究論文發表或已獲接受之期刊論文共計 49 篇，其中高影響力之指標性學術期刊 (Q1 或 IF>5) 共 10 篇。該系碩士班師生投入研發而獲得專利件數共有 24 件，部分教師連續獲得 2013 年與 2014 年國際發明展競賽金牌。碩士班學生亦積極參與國際性學術活動，近三年共發表 14 篇研討會論文，並獲科技部與教育部體育署經費補助。該校對師生研究或著作制定相關獎勵與管理辦法，立意甚佳。

在專業服務方面，該系碩士班師生踴躍參與社區、照護機構與運動賽事等健康促進或運動傷害防護之服務工作，成效普獲肯定。

近兩年該系碩士班 9 位畢業生分屬 6 位教授指導，畢業論文主題研究對象主要為中風患者、中老年人、發展遲緩兒童及運動選手，符合該系發展方向。

(二) 待改善事項

1. 該系研究主題多元，惟缺乏整合性的重點研究方向。
2. 研究空間與設備稍顯不足，且分散於校園各處，管理不易，限制研究領域的發展。該校雖預計 106 學年度蓋新教學/研究大樓，但目前尚未動工建造，亦未進行教研空間與新增設施

規劃會議。

3. 雖有規劃學生至社區與照護機構服務，並爭取產業小聯盟計畫獎助，惟尚缺乏醫療/健康科技（用品）廠商或機構進駐校園，進行實質產學合作與就業媒介。

（三）建議事項

1. 該系宜建立核心研究主軸，整合研究資源，創造具特色與前瞻之學術指標。
2. 宜針對新教學/研究大樓之教研空間與新增設施規劃短、中、長期擴增與強化策略，該系亦可主動提出具體空間運用之規劃藍圖，並結合在校師生和畢業系友共同爭取空間資源。
3. 宜加強產學合作，鼓勵師生將其研發成果申請專利與發明，並有效進行技轉；同時規劃醫療/健康（用品）廠商或機構進駐校園，以有效提升實質產學合作與就業媒介效益。

五、自我分析、改善與發展

（一）現況描述與特色

該系碩士班強調跨領域結合醫學工程、特殊教育及運動醫學領域運用於臨床研究，以及復健科技輔具研發，能夠將物理治療專業人力提升至碩士層級，符合學術潮流趨勢與國家社會發展之人才需求。短期發展目標將新增碩士班學生海外見習機構；中期發展方向在多元專業領域之專業服務學習，以及改善軟硬體設備；長期目標將因應專業發展趨勢與社會需求，發展長期照護、運動醫學與產學合作。

該系行政管理機制健全且能有效運作，並能提出自我分析與檢討機制，面對問題並應變改善。

（二）待改善事項

1. 該系碩士班設立至今滿3年，惟現行發展目標及SWOT分析，與學士班區隔不明顯。

2. 校級復健醫療研究中心發展與該系重點領域研究主題如何結合，尚未見明確規劃及具體策略。

(三) 建議事項

1. 該系碩士班發展目標與 SWOT 分析，宜配合校務發展和學系發展方向，進一步透過行政機制檢討分析，提出具體目標，並與學士班明確區隔。
2. 宜提早規劃將校級復健醫療研究中心的發展與重點領域之研究相結合，並考量人力配置，俾利長遠發展。

註：本報告書係經實地訪評小組、認可初審小組會議及認可審議委員會審議修正後定稿。