

## 一、目標、核心能力與課程

### (一) 現況描述與特色

該系於 102 年成立，係針對金門城鎮化發展趨勢及海峽兩岸城鄉發展需求，以及金門豐富的傳統建築、文化景觀、島嶼生態及文創產業等特性而設立，以培養具紮實規劃設計知識與技能，以及全球視野的人才為目的。該系配合該校訂定之專業、語文、資訊、創新及整合等五大核心能力，並符合人文社會學院「培育具人文關懷、多元文化與善用現代科技之語文與藝術創造人才」及「以研究精進教師教學、追求卓越，以培養理論與實務並重，具備團隊精神與國際視野的人才」兩大教育目標，訂定該系教育目標及五大核心能力，定期調整、強化課程評鑑回饋機制，使其呈現統整性及反省性。

該系教育目標為：1.培養具創意心智、生態素養和優良職能的城市與景觀規劃設計專業人才；2.培養具在地關懷、協調整合和綠色數位能力的環境規劃設計專才；3.培養具國際視野、文化內涵實踐導向的通才與專才。五大核心能力則包括：1.獨立思考並統合作業與溝通表達的環境知識素養；2.認同城鄉多樣性與包容多元文化的規劃設計專業養成；3.運用創意資訊科技增進綠色環境的規劃設計專業技能；4.為人居環境品質優化而無私奉獻的環境倫理意識；5.建構終身學習網絡與具生態人文地景關懷的環境實踐能力。教育目標及核心能力強調學生實務能力及跨領域整合應用能力，課程規劃具學習邏輯性，且訂定「基本核心能力暨檢核指標與機制表」，整體機制之銜接性尚屬妥適。

該系透過召開「課程委員會」、「學系會議」、「親師座談會」、「新生訓練」、「系學會大會」及「導生會」等管道，讓師生對該系教育目標及設立宗旨瞭解與認同，並能利用社群網站有效傳達該系教育目標與核心能力之理念，有助於凝聚師生共識及確立目標之一致性。

該系課程規劃架構包括核心課程及支援課程，適度納入資訊及數位新技術、國土計畫概念、全球氣候變遷、國際發展趨勢及島嶼生態規劃設計理念，內容涵括理論與實務課程之科目。為輔導學生並強化學習效果，目前已建立課程地圖，讓學生從入學後就能瞭解學習方向。

## (二) 待改善事項

1. 該系系名以「都市計畫」及「景觀」2個專業領域併稱，定位不明確。
2. 該系核心課程分為「城鄉規劃設計與治理」及「景觀規劃設計與管理」雙主軸，惟與該系教育目標之關聯性較弱。
3. 該系課程規劃重點雖強調「未來島嶼生態環境及文化產業的區域規劃與景觀整備」，然教育目標及核心能力未能彰顯島嶼生態特色，其教育目標、核心能力及課程規劃之連結有待加強，且教育目標及核心能力之創新性略顯不足。
4. 該系位處具獨特生態環境及文化背景的金門島，又有我國第六座國家公園為基底，惟教學、課程及研究內容上對此獨一無二資源之運用稍嫌薄弱。

## (三) 建議事項

1. 宜釐清該系欲培養「都市計畫」或「景觀」領域專業人才，抑或「都市計畫」和「景觀」兩者兼具之人才。
2. 宜加強該系核心課程與其教育目標「培養……城市與景觀規劃設計專業人才」之關聯性。
3. 宜檢討教育目標、核心能力及課程規劃等內容，並加強景觀生態相關之課程，以強化教育目標、核心能力及課程規劃之連結性，並展現教育目標及核心能力的創新性和獨特性。
4. 該系宜在課程規劃、教師研究、相關實務規劃或計畫上，多安排與島嶼生態、國家公園及景觀生態等面向相關之內容和議題。

## 二、教師、教學與支持系統

### (一) 現況描述與特色

該系現有專任教師 6 名，含教授 1 名、副教授 2 名及助理教授 3 名，教師多來自臺灣本島。依據該系發展及人才培育目標，教師聘用須經系務會議確認新聘師資的專業領域後，再進行相關後續聘任程序。專兼任教師開設課程須通過系課程委員會審查，以確保學術專長符合課程需求與目標。

為因應學生背景不同，教師採用的教學方法、課程設計及學習評量方式均能適度調整，教師授課時亦多能輔以電腦簡報協助講授。為保持學生與教師間在受教權上的相互尊重與學習效果，學生可利用校務自動化系統進行評量，針對教師的教學進行即時反饋，讓教師及早發現學生的學習狀況。

### (二) 待改善事項

1. 該系專任教師數量不足，影響教師教學、研究及服務的時間與能量。
2. 該系教師雖各有專長及豐富經驗，惟教師人數不符學生學習與該系發展需求。如「都市與景觀設計」是延續 4 年的專業必修課程，受限於景觀教師人數不足，難以採取景觀設計課程必要的設計改圖學習方式，影響學生景觀設計學習成效。
3. 教師聘任相關作業機制缺乏清楚及完整的紀錄。
4. 授課教師對於學生教學評量的意見，未有相關回應或改善紀錄。

### (三) 建議事項

1. 宜依據該系教育目標增聘教師，以減輕教師負擔。
2. 宜增聘景觀專長之教師，以滿足學生學習所需。
3. 宜檢討並具體落實教師聘任相關作業機制及紀錄，以確實呈現其執行過程。

4. 該系宜針對教學評量之意見，建立回應處理機制與紀錄，以提高教學成效並做為教學經驗的分享與傳承。

### 三、學生、學習與支持系統

#### (一) 現況描述與特色

該系學生多來自臺灣本島，成立3年來，學生招生及報到率高，尚未受少子化及學生偏好影響，且學生穩定，少有休學與轉系的情況。

該系除配合校、院整體招生外，透過宣傳活動、文宣、系所網站、校系交流及電話諮詢服務接觸潛在學生，招生成果佳。藉由新生入學輔導機制，協助新生快速且良好地適應該校環境，如舉辦新生說明會，邀請新生家長參與，並提供該系編列之「新生手冊」，以協助新生瞭解相關規定與辦法；辦理選課諮詢與輔導、系所行政輔助及導師深度關懷，以確保學生穩定學習。

為確保學生在學期間的學習成效及未來就業能力，該系已積極推動並建立完善之學習輔導機制，在學生生活輔導方面，建立相關輔導機制，如導師制度及家族制的學長姐引導等。在學生學習方面，該系主軸式課程的推動，對於學生未來就業與再進修的規劃，均有積極正面的意義。此外，系主任與美國及大陸均有深層的學術合作，值得肯定。

該系透過多元化教學方式，定期安排「校外參訪」、「專家演講」及「規劃設計工作坊」等活動，理論與實務並進，促進學生與產業界鏈結，並透過實務學習及語文課程，培養學生規劃實務能力與國際視野，使其成為專業人才。

#### (二) 待改善事項

1. 該系未針對學生地緣分布及就讀意願調查進行分析。
2. 該系教學空間僅有設計教室2間、電腦輔助設計教室1間、多媒體教室1間及分組討論空間2處，缺乏學生專屬 Studio，

且圖書與設備儀器經費不足。

3. 該系教學助理制度尚待提升，以提供完善之學習輔導機制。

### (三) 建議事項

1. 宜針對歷屆學生來源(含陸生)之地緣關係及就讀意願調查，建立分析資料，俾有助於招生規劃及提供入學輔導推廣機制，使該系生源穩定發展。
2. 宜依據該系發展特性與屬性，積極向校方爭取空間、圖書及儀器設備經費等，以滿足學生學習需求。
3. 宜積極強化教學助理制度，朝向一師一 TA(教學助理)發展，以提供完善之學習輔導機制。

## 四、研究、服務與支持系統

### (一) 現況描述與特色

該系成立 3 年多，現有專任教師 6 位，102 年迄今，教師共發表期刊論文 37 篇與研討會論文 34 篇，教師研究成果發表數量佳。教師主持科技部研究計畫 3 件，科技部補助大專學生研究計畫 1 件，研究計畫數量偏低。該系教師主持、共同主持或協同主持之產學合作計畫共 37 件，委託單位包括中央、地方政府、私人單位及大陸，產學合作計畫數量多。在校外專業服務方面，該系教師在各級政府單位之委員會，擔任評鑑委員或審查委員之次數甚多。

該系因屬於新設學系，財源不足且校方補助有限，目前對於師生研究成果獎勵以校級的研究成果獎助為主，但競爭十分激烈，故該系僅給予獎狀及系網頁公告的肯定。

### (二) 待改善事項

1. 該系缺乏鼓勵教師發表研究成果之相關辦法或措施。
2. 教師之校外服務與產學合作計畫數量甚多，然未能與課程教學內容連結，導致學生參與較為不足。

3. 該系跨都市計畫與景觀領域研究及服務的成效，尚屬有限。

### (三) 建議事項

1. 宜訂定鼓勵教師研究之相關辦法，如新進教師減授課程與論文發表給予適當獎金等作法。
2. 教師宜將適當的產學合作計畫做為課程實習教材，該系並訂定具體辦法鼓勵學生參與科技部大專生研究計畫、教師主持之研究計畫、產學合作計畫或校外競圖等，使理論與實務結合。
3. 宜依據設立目的，檢討並具體提出研究、服務與支持系統之因應措施。

## 五、自我分析、改善與發展

### (一) 現況描述與特色

該系根據教育與發展目標、師生意見、學生表現、招生狀況及業界意見等，透過質性與量化資料以瞭解辦學情形。同時，依據該系之特殊地理位置與內外部環境，進行 SWOTS 分析，找出優勢和機會、劣勢和威脅，據以提出改善策略，以利該系改進與發展，並且透過行政管理機制，蒐集互動關係人之意見及國內外發展趨勢，定期召開會議，邀請專家學者與會討論，有效支持教學、研究、服務與輔導等功能，以及掌握政策發展現況與趨勢，做為自我改善之參考。

自我改善機制的建立，除配合校、院發展計畫外，並依據該系整體發展目標，參考師生和專業之意見，檢討與修訂核心能力、課程規劃、教師教學、學習評量、學生輔導與學習資源提供，以符合產業需求與社會發展。

該系因應都市計畫與景觀專業之發展趨勢，具有下列之特色：1. 依據國家產業發展需求、人才培育及該系教育目標，訂定學生核心能力，落實課程品保機制；2. 教學方式多元，課程開設多樣化，以培育

學生多元就業與升學技能。

## (二) 待改善事項

1. 該系受限於地理位置及少子化趨勢，未來將面臨生源的困境，尚未有積極創新及可行性的作為與機制。

## (三) 建議事項

1. 該系除「善用校和院之資源整合，開拓雙聯學制和招收陸生及外籍交換生」外，宜積極吸收優秀的在地學生加以培養，並透過校外教學與在地社團合作，透過如社區總體營造或農村再生等機制，提高學生學習興趣，培養其理論和實務結合之能力及就業技能，使學校學習和職場就業「零距離」接軌，成為外籍生學習的典範，進而成為國際間具特色的學系。

註：本報告書係經實地訪評小組、認可初審小組會議及認可審議委員會審議修正後定稿。