

一、目標、核心能力與課程

(一) 現況描述與特色

該系於 92 學年度成立，96 學年度成立碩士班，並於 102 學年度成立碩士班在職學位學程。該學程以各類職場人士為招生目標，目前學生來源為健康專業人員、健身產業教練、軍職人員、中小學教師及公務人員等。該學程之設立宗旨包括配合國家政策，培育優秀運動健康科學相關專業人才，推動運動健康科學研究，建立理論與實務模式，增進國民健康。該學程依據該校及該系教育目標訂定該學程之教育目標為：1.注重運動與健康專業學術與職能之結合；2.培育兼具運動與健康專業，以及相關研究能力之高階運動健康產業與研發人才。

該學程根據教育目標與特色訂定該學程核心能力及專業能力。該學程之核心能力包括：1.溝通與表達能力；2.思辨與分析能力；3.社會關懷與公民實踐；4.國際視野；5.創新與就業能力。專業能力則包括：1.運動健康科學學術研究能力；2.具備運動健康科學理論應用及整合能力；3.各類運動健康知識分析、示範、講解及教學能力；4.運動健康科學相關產業規劃及管理職場能力；5.專業及職場倫理道德能力；6.運動健康產業創新與職場能力。

該學程依照所欲培養之核心及專業能力設計課程，透過邀集產業、政府相關部門、學術界專家與教師、學生等代表參與課程評估會議，使課程能與時俱進，並在結合教育目標、核心能力及專業能力下，設計出能結合推動產業發展人力之國家政策，且符合學生學習需求之最適合課程。

該學程課程包括：1.校定共同必修，包含體育運動科學講座、高等研究法及高等統計共 6 學分；2.專業核心必修課程 8 學分，旨在養成學生對專業能力的精熟與達成該學程之教育目標和專業能力；3.選修科目則區分為運動科學、運動健康及運動防護三大課群，學生可依興趣及研究方向，任選 7 科 14 學分，以培養強化學生於研究領域或

職場所需之專業能力。

總體而言，該學程所訂核心能力及專業能力能反映其設立宗旨及教育目標，且能依據該校發展定位，植基於教育目標、核心能力及專業能力，擬定計畫，發展辦學特色。該學程能根據核心能力進行課程規劃與設計，並建立課程地圖。

(二) 待改善事項

1. 102 至 104 學年度課程配當表中，總畢業學分為 28 學分，其中必修學分為 14 學分，比例偏高。
2. 該學程目前設定之核心能力與專業能力與該系碩士班相同，就學程屬性與定位來看，較為不妥。

(三) 建議事項

1. 宜召開課程委員會討論必修學分數比例之適切性。
2. 宜透過相關會議，進行該學程課程與專業能力的修訂與檢核，以符合強化職能、推廣教育及增能回流之概念，達成實際之教學效益，滿足學生進修訴求。

二、教師、教學與支持系統

(一) 現況描述與特色

該學程在該校組織規程中，明定歸屬於運動健康科學學系，支援師資由運動健康科學學系及其他學系教師組成，102 至 104 學年度間維持 21 位教師，師資結構穩定。依該校發展特色及該學程目標，將課程劃分為運動科學領域、運動健康領域及運動防護領域做為核心教學主軸，鼓勵學生跨系所修習課程，以滿足學習需求與未來職涯發展。其師資學術專長、學術研究領域和課程開設，能符合學生學習所需。

該學程教師依據課程規劃、課程進路圖及任課科目所需，針對不同課程屬性進行多元教學設計及教學方法。教師於「教學大綱」中，

明確說明評量方式，且授課教師提供 e-mail、facebook 或 line 等聯繫方式，學生可向授課教師進行線上學術諮詢與研究學習。該學程亦公告各專任教師 office hours 之時間與地點，提供學生於課後諮詢。該學程鼓勵教師融合多元化、e 化教學，自行編製數位簡報檔、自編書面或數位媒材講義、教科書，做為教學輔助，以提升學生學習成效與實務應用。

該校教學發展中心協助教師籌組教學專業成長社群，每學期辦理教學研究會等系列性教師成長活動，積極鼓勵教師間交流與經驗分享；且為提升教師教學成效、獎勵教師教學卓越貢獻、提升教師專業知能與專業研究能力，該校訂有「教師出國講學研究暨進修要點」及「教師教學獎勵辦法」等措施，該學程多位教師曾獲得教學優良獎勵。

(二) 待改善事項

1. 目前該學程師資組成與聘用機制由系級單位辦理，基於系級單位相對於其他學系屬平行單位，有關師資之調配、學生選課及畢業學分之認定等，存在其複雜性。

(三) 建議事項

1. 宜檢討設立學位學程之本質精神，回歸跨院、系、所之運作機制，由院級以上單位組織執行運作，並宜透過行政機制確定適宜之行政層級，明定於學校組織規程中。

三、學生、學習與支持系統

(一) 現況描述與特色

該學程自 102 學年度開始招生，每屆招收 5 位學生，學生來源大都為物理治療師、醫師、護理師、學校教師及職業軍官，學生背景多元，能符合強化職能、增進第二專長及終身學習之目標，每屆的錄取率為 40 至 50%，註冊率皆為 100%，顯示招生狀況良好。

該學程招生對象為大學畢業生，針對非運動健康科學領域學生規

定須至大學部補修相關課程，並於一年級開設運動健康科學講座，讓學生能有先備知識，以利學生對專業課程的學習。

該學程大致能掌握及分析學生課業學習表現，包括：選課、修課之困難，以及少數學生因工作因素而休學或退學。該學程推動導師及指導教授雙軌的輔導制度，由於學生人數不多，有不錯的輔導成效。

目前該學程有 3 位畢業生，該學程能與畢業生保持良好的聯繫與互動，並執行畢業生流向追蹤問卷調查，落實畢業生表現追蹤機制。畢業生對於所學滿意度高，並對於將所學的知識與研究內容應用於職場，均有正向的回饋。

該學程在該校組織章程中明定歸屬運作上主要由運動健康科學學系負責，但是由於系辦公室人力配置只有主任及助教，行政人力必須負責系、所、在職班，且要協調 21 位支援教師，行政人力頗為吃緊，多透過其他支援教師共同完成。

(二) 待改善事項

1. 由於該學程每屆僅招收 5 名學生，且該校規定修課人數要滿 3 人才能開課，故開設的選修課程較少，學生能夠選擇的選修課程受到限制。
2. 該學程的課程安排，除了必修的基礎課程，如研究法及統計等，大多數的課程多屬專題研究及專題講座，較少安排校外的實習或相關產業的實習課程。

(三) 建議事項

1. 宜逐年向該校爭取招生名額，並開設合理數量的選修課程，以符合學生的學習需求，讓學生有較多元化的選擇。
2. 宜增加開設一些與實務較能結合的課程，例如校外的實習或邀請產業界人士到校演講，以增加學術與實務的結合。

四、研究、服務與支持系統

(一) 現況描述與特色

該學程由運動健康科學學系負責，學程內共 21 位教師。除了該系 8 位專任教師（1 位剛退休），另由 13 位其他學系教師支援。102 至 104 學年度，該系專任師資科技部專題研究計畫共 7 件，該學程支援教師獲科技部計畫補助共 16 件，金額約 1,300 萬，產學合作案共 28 案，總金額約 2,500 萬，整體研究/產學計畫平均表現每人每年約 60 萬，整體而言，學程教師的計畫平均金額佳。

該校也訂定明確的獎勵辦法來鼓勵教師的學術發展，該學程支援教師獲得校內計畫 25 件約 155 萬，學術獎助共有 44 篇；三年內發表期刊著作合計 110 篇、研討會 67 篇及專書 15 本，每位學程教師每年平均發表 1.75 篇，表現尚可。整體而言，支援該學程教師在學術研究領域表現，與該學程教育目標、核心能力與專業能力的達成，均能有效結合。

該學程規定學生畢業前必須擇一完成：1.1 次國際學術研討會海報或外文口頭發表；2.1 次國際或國內期刊全文發表；3.2 次國內研討會口頭發表；4.4 次國內研討會海報發表才能畢業。近三年學生期刊發表共 2 篇，參加研討會共計 17 人次，整體學生參與學術會議表現尚可。

該學程班級人數 5 人偏少，故選修或出席學生人數相對更少，偶爾影響教師預定進度，該學程藉由修課彈性來滿足學生需求。

師生服務表現方面，該學程 8 位專任教師的服務表現統計，含校內服務、校外服務及學術服務共 213 次，整體服務表現每人每年 9 次，表現尚可。此外，多位教師積極參與國際組織或國內相關協會活動，致力推動運動健康觀念，值得肯定。

(二) 待改善事項

無。

(三) 建議事項

無。

五、自我分析、改善與發展

(一) 現況描述與特色

該學程在學校組織章程中明定在運動健康科學學系之內，所有運作均以運動健康科學學系為主軸，但實際操作模式仍採跨校院方式辦理，期能透過完善充足的研究設施與專業師資，結合運動科學、運動健康及運動防護等三大課群之理論基礎與實務，提供在職人員進修管道。

該學程以達到教育目標及培養核心能力為課程規劃之依據，支援的師資都能具備不同領域專精，學術研究產量豐富，教學績效良好，深受學生愛戴。此外，該學程能針對達成願景與目標的內在強項與弱項、外在機會與威脅，進行 SWOT 分析，再透過問卷調查、座談、班會、師生互動及 e-Learning 等機制，瞭解問題之所在，經過系務會議及課程審議委員會進行討論，制定改善機制，力求提出解決策略，期能有效率的改善教學、研究、服務與學生輔導，惟評鑑之佐證資料的整理有待強化，較無法印證其達成之績效。

(二) 待改善事項

1. 該學程每年僅招收 5 位學生，課程開設有限，就經濟效益考量而言，恐造成經營不易。
2. 該學程已依據 SWOT 分析結果呈現優勢、劣勢、機會及威脅，發現較缺乏於行政、教學及研究上之實際作法與經驗，惟未能根據分析結果提出相對應的具體改善策略因應。

(三) 建議事項

1. 宜再檢討該學程方向與永續經營方式，除逐年增加學生招生員額外，可考慮與院內其他碩士在職專班或學位學程合併之

可行性，或加強提升研究產值質量，以利永續經營。

2. 宜召開相關會議，加強教師研討機制並形成共識，針對 SWOT 分析結果呈現之優勢、劣勢、機會及威脅訊息，以及本次自我評鑑所發現的困難與問題，提出具體改善與作法因應，藉由修訂相關辦法及所擬定之改善策略，定期追蹤成效，並持續執行與落實。

註：本報告書係經實地訪評小組、認可初審小組會議及認可審議委員會審議修正後定稿。