

財團法人高等教育評鑑中心基金會

105 年度下半年大學校院通識教育暨第二週期系所評鑑

實地訪評報告書初稿申復意見回覆說明

申復單位：開南大學公共事務管理學系原住民族事務專班

財團法人高等教育評鑑中心基金會

105 年度下半年大學校院通識教育暨第二週期系所評鑑實地訪評報告書初稿申復意見回覆說明

申復單位：開南大學公共事務管理學系原住民族事務專班

評鑑項目	申復屬性	評鑑過程或實地訪評報告書 初稿內容	申復意見說明	申復意見回覆說明
自我分析、改善與發展	<input type="checkbox"/> 違反程序 <input type="checkbox"/> 不符事實 <input checked="" type="checkbox"/> 要求修正事項	<p>在「待改善事項」中，實地訪評報告書中提及：</p> <p>「自我評鑑委員建議今（105）年設置成立『原住民學習資源中心』，該校實質支持仍有不足。」</p> <p>進至「建議事項」中亦就此進一步具體建議：</p> <p>「宜持續結合在地資源，擴大『原住民學習資源中心』之運作，加強包括課業、國考、及就業等面向之輔導機制與相關資料之整建。</p> <p>「此外，該中心亦可作為全校原住民族學生跨系交流與合作</p>	<p>就上述「建議事項」所提對「原住民族學習資源中心」擴大運作之意見，以及進而提出以該中心向相關主管當局申請主辦「全國原住民族大專生高峰論壇」，以提升學生更高層次歷練與團隊合作規劃及執行能力之意見，見解精闢透徹，本系悉數接受，惟於敝校與敝專班在「原住民族學習資源中心」之規摹作為，略致數語。</p> <p>1. 本專班專任教師陳啟清與黃國宓老師於 105 年在申請本校「105 學年校級專案經理專案計畫書」時，於所提之「精進原住民族學生輔導專案」計畫（見附件一）</p>	<p>維持原訪評意見。</p> <p>理由：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本項屬實地訪評後之改善作法，不在意見申復範圍。 2. 實地訪評小組委員樂見「開南大學原住民族學生資源中心」之成立，並希冀該中心後續能作為全校原住民族學生跨系交流與合作的平台。

評鑑項目	申復屬性	評鑑過程或實地訪評報告書 初稿內容	申復意見說明	申復意見回覆說明
		<p>的平台，並向原住民族委員會與教育部申請主辦『全國原住民族大專生高峰論壇』，以提升學生更高層次歷練與團隊合作規劃及執行能力。」。</p>	<p>中，即就本校設立「原住民族學生資源中心」提出規劃報告，報告除就法規、人員、資源等事項做出周詳的可行性分析，並對於該中心之相關業務內涵及實際操作方式亦訂定具體實施規劃。</p> <p>2. 此項專案迅即獲得校方同意及支持，並正式向教育部提出「開南大學原住民族學生資源中心」的申請（見附件二、附件三），最後此項申請獲得教育部同意於 105 下半學年成立（見附件四），並已於本（106）年 3 月 15 日正式掛牌（見附件五）。今後不僅原專班同學可獲此中心之資源精進學習，同時亦如訪評報告書所述，該中心可作為「全校原住民族學生跨系交流與合作的平台」、進而以之「申請主辦『全國原住民族大專生高峰論壇』，以提升學生更高層次歷練</p>	

評鑑項目	申復屬性	評鑑過程或實地訪評報告書 初稿內容	申復意見說明	申復意見回覆說明
			<p>與團隊合作規劃及執行能力」，成立過程得以如此之迅速，當感謝各界對原住民族學生教育之重視，亦是我國多元文化主義發展普獲接受的展現。</p>	