

一、目標、核心能力與課程

(一) 現況描述與特色

該校醫學院及義大醫院位於燕巢校區，該系之設置符合校務發展計畫需求，且教育目標能符應護理相關專業。

該系成立於 88 年，91 學年度開始招收大學二年制在職專班。配合教育部政策，於 102 學年度開始招收「護理學系原住民專班」，每學年招收 1 班。該班之目標是「將學校的護理專業學習、臨床實習及管理理念相結合，培育學生具理論與實務及關懷能力兼備的人才，並結合社區醫療資源提升地區之護理水準，以達到服務社會之最終目標」。

該班依據校、院教育目標，訂定與該系相同之四項教育目標：1. 照護 (Care) — 培養學生具備專業醫學護理知識與技能，並能應用護理過程處理個案的健康問題；2. 關懷 (Concern) — 培養學生尊重每一個體的獨特性，並學習關懷生命；3. 創新 (Creativity) — 培養學生具備獨立自主及創新的思考能力；4. 合作 (Collaboration) — 培養學生具備團隊溝通合作的能力。

該班依據其教育目標，參照校、院基本素養與核心能力，訂定與該系學生畢業時應具備之相同核心能力為下列 10 項：1. 具備醫學護理領域之基礎知識與能力；2. 應用護理技能評估及解決個案健康問題；3. 展現負責的行為；4. 省思溝通技巧於全人照護；5. 具備批判性思考能力；6. 具備醫學護理領域的國際觀點；7. 應用醫療新知；8. 胸懷職場規範與社會道德的認知；9. 具備生涯規劃與團隊合作的能力；10. 養成多元價值及終生學習的習性。

(二) 待改善事項

1. 該班與該系的教育目標及核心能力相同，但因學生文化背景不同，在課程設計與教學策略上未見依學生的優勢與弱勢安排不同機制，不易達到既定的學習成效。

(三) 建議事項

1. 宜重新審視學生能力與需求，規劃符合該班之課程設計與教學策略，以達成既定的學習成效。

二、教師、教學與支持系統

(一) 現況描述與特色

該系目前有 33 位專任教師，其中 28 位為護理專業教師、2 位為基礎醫學專業教師、3 位為其他領域教師。28 位護理專業教師分為 17 位專任護理教師與 11 位約聘臨床實習講師，輪流參與該班之教學。17 位專任護理專業教師中有教授 4 位、副教授 3 位、助理教授 7 位、講師 3 位。專、兼任教師聘任資格能考量該系課程需求及該校教師聘任相關辦法，經教評會三級三審通過後聘任。師資資格及專長與課程相符。

該系設立課程規劃委員會，每學期檢視全系之課程大綱，審視核心能力與教學設計之合適性及連續性。此外，每學期各科目負責教師亦召開課程會議並根據學生需求及評值進行課程修正。

教師依據該系教育目標及核心能力，規劃該班各課程之教學計畫，安排多元教學活動並設計學習評量方式。同時設有期中預警與輔導制度，於期末考前針對學習不佳的學生給予預警與關懷，另亦成立讀書會、補救教學及同儕小老師等協助學習不佳的學生。

該系 105 年 1 月曾舉辦原住民文化、健康與護理研討會，並成立教師成長工作坊，以協助教師了解不同族群的學習特性。另亦陸續聘請多位原住民籍教師前來分享以原住民學生為主的護理專業相關講座內容。擬於 105 學年度第 2 學期開始增加原住民族學院共同教授「原住民族文化概論」。

(二) 待改善事項

1. 教授與副教授等高階師資的比率仍有成長空間。

(三) 建議事項

1. 宜持續改善師資結構，以提升高階師資比率。

三、學生、學習與支持系統

(一) 現況描述與特色

該班自 102 學年度開辦以來，招生順利。教學設備方面，醫學院及義大醫院圖書館的網路資料庫、護理相關之圖書與專業期刊，以及臨床技能中心（Objective Structured Clinical Examination，OSCE）的技能教室、護理學系護理專業教室皆與一般生共用。課程學習部分，設有期中預警制度提醒學生，部分學生可在此預警制度下，改善讀書方式；另部分學生在學期初即組成讀書會，規劃課程的讀書進度，學生表示有助於提升學習效果。105 學年度將有畢業生，該班已有輔導學生考照的具體計畫。

該系教師透過包括善用標題、標記、摘要或圖表等教學策略輔助學生學習，該班教師與學生教學相長，發現原住民學生與人相處泰然，對學理的學習較困難，對技術操作的學習較有興趣；學生喜歡活潑互動的教學方式，故教師多以發問引導學生發言，或安排學生分享心得。

該班依教育部規定，原住民學生減免全部學費及三分之二雜費，部分學生申請原住民族學生獎助學金，亦有申請就學貸款者；另外該校於醫學院提供學生服務學習免費住宿方案，每學期學生完成服務學習護照 10 個認證章即可免費入住該校宿舍，高年級學生通過全數實習科目者，次一學期可免費住宿，但有部分學生未申請此項優惠。

(二) 待改善事項

1. 該校提供學生服務學習免費住宿方案，以鼓勵住宿生與校本部學生交流，每學期學生完成服務學習護照 10 個認證章即可於次一學期繼續免費住宿，立意甚佳。但服務學習護照認證

章活動多在校本部，離醫學院車程 30 分鐘，學生往返兩校區以完成服務學習護照 10 個認證章有實際困難。

(三) 建議事項

1. 宜向該校建議多安排於醫學院舉辦學生服務學習護照認證章活動，以利學生就近完成服務學習護照認證。

四、研究、服務與支持系統

(一) 現況描述與特色

該系專任教師 102 至 104 學年度獲得科技部研究案之件數逐年成長，每年亦有 1 至 2 位教師獲科技部優秀研究人才獎勵。教師發表期刊論文數量穩定，另有教師獲期刊論文發表獎勵、論文編修補助，亦有產學合作與雁行計畫等。有關雁行計畫乃由資深研究較卓越之教師帶領年輕教師，教師大多滿意該系此規劃。

該系教師與義大醫院護理部建立產學合作模式，協助護理人員及護理學術研究業務之指導與推動。另學生不定期參加校內外服務活動，包含協助原住民族發展中心及參與部落活動（那瑪夏區），均以志工的方式參與。

(二) 待改善事項

1. 該系教師雖曾以原住民族相關議題做為研究對象及發展研究主題，惟未能成功獲得經費補助，尚可再加強。
2. 該班師生服務與原住民族學院或其他原住民專班之結合與聯繫尚待強化。

(三) 建議事項

1. 教師宜再繼續努力，尋找相關資源，並帶領學生參與暑期大專生專題研究，進行原住民族文化與健康之相關研究，更凸顯該班之特色。
2. 該班師生服務可結合原住民族學院和其他原住民專班，多加

強原住民部落的服務與聯繫，宜將其納入課程設計，並將學習、服務與研究結合，強化該班的多元特色。

五、自我分析、改善與發展

(一) 現況描述與特色

該班本著服務原住民學生的理念，提升原住民部落醫療資源，於護理過程中，搭配原住民族文化脈絡，民族性的特質經由學習情境設計與過程，協助原住民族之個人、家庭、團體與社區，促進原住民族部落護理水準。該班亦藉由辦學經驗努力結合原住民部落特色與在地需求，培育具備專業知能且保有原住民族文化素養之護理實用人才為主軸，藉由醫院護理、居家護理及社區護理與部落之教育整合，推廣至建立原住民族部落社區護理及居家護理之諮詢服務體系，讓該班學生能順利完成學業進入職場，並學以致用成為業界原住民族護理人才。

該班組織運作以學生的學習成效及教學品質為考量，運用該校常設之各委員會之活動規劃及會議討論議題，整合學生與教師在該班會議、學業輔導讀書會中學生代表意見表達、參與討論及共識凝聚。

在自我改善機制與落實情形及其與未來發展方面，該班目前成立第4年，尚未有畢業生。針對系務之短、中、長程計畫，於每年系務會議由全系教師共同討論擬定改善策略。

(二) 待改善事項

1. 該班雖於每年系務會議中針對系務短、中、長程計畫擬定改善策略，並定期評估達成計畫狀況，然該班與一般班制無明顯區分。

(三) 建議事項

1. 宜有效彙整與分析該班特色之具體質與量資料，並呈現 102 至 105 年原住民學生背景，如學科能力程度、家庭支持系統、

族群之需求做為教學與輔導的依據，據以擬定短、中、長程目標，顯現該班發展之特色。

註：本報告書係經實地訪評小組、認可初審小組會議及認可審議委員會審議修正後定稿。

