

## 一、目標、核心能力與課程

### (一) 現況描述與特色

該學程以培育身心障礙者轉銜服務與休閒教育之研究、教學暨服務人才為設立目的，期能呼應「特殊教育法」與「身心障礙者權益保障法」所列「提供身心障礙者整體性暨持續性轉銜服務」，培育有志於服務特殊族群之專業人才。此外，該學程針對身心障礙者之終身教育暨轉銜需求，協助弱勢族群追求運動指標與運動參與權利，進而融入人群。

該學程之課程架構由課程委員會規劃，課程規劃與獨立招生初期，分別來自師資培育、體育教學、特殊教育、休閒及器材科技等領域 16 位支援教師組成的專長領域為主要規劃參考，課程規劃必修 10 學分、核心必選修 9 學分、選修 12 學分及碩士論文 4 學分，共計 35 學分。必修課程偏重於研究方法學領域，期能培育「問題解決能力」及「研究創新能力」2 項核心能力；「身心障礙者轉銜教育」與「身心障礙者休閒教育」2 項專業人才培育之核心能力則分別以「必選修」與「選修」課程形成模組。

該學程 16 位支援教師中，師資培育與特殊教育二領域之開課教師約達三分之二，且多為特殊教育相關背景。因課程委員會規劃開課過程皆能尊重教師專業進行排課，以致必選修學分與選修學分偏重於身心障礙者轉銜教育，較為忽略身心障礙者休閒教育。

因該校訂有選修課開課人數最低限規定，該學程在選課前預先召集學生溝通並協調選修意願，預選的作為雖能確立選修課程開課，惟需檢視是否有部分選修課程因未開設而擱置，如在選修科目（至少 12 學分）列出 21 門課程中，6 學期中只開 9 門課程，對於身心障礙領域中，包括環境、老化、生活品質、家庭支持、社區參與、行為及心理等重要議題較為薄弱。因此從學生學習研究的深度而言，尚有改進空間。

特殊教育職場工作極為繁重，身心障礙者轉銜幾乎每一個案都有不同規劃與整合，專業人員需具備統整與組織能力，盡可能地策動家長、愛心社團、志工及運動愛好者等周遭資源，而非憑個人單打獨鬥完成。該學程雖注重理論與實務並重，惟實務面較為薄弱，端賴授課教師導入與引導。

## (二) 待改善事項

1. 課程架構中未見專業實習課程之規劃及執行，無法落實理論與實務之結合。
2. 該學程之課程規劃設計及研究內容未能符合各種不同障礙類別、障礙程度及年齡層的休閒運動需求。

## (三) 建議事項

1. 該學程宜於學程委員會議中討論如何落實專業實習課程。
2. 不同障礙類別、障礙程度及年齡層的休閒運動需求各有不同，在課程及研究著墨較少，宜納入學程設置要點相關會議進行討論尋求改善，並將會議紀錄建檔。

## 二、教師、教學與支持系統

### (一) 現況描述與特色

該學程為獨立研究所轉型，沒有專任教師及專任行政人員，目前包含主任共有 16 位支援教師，師資多元，其專業包含特殊教育、休閒教育、師資培育、運動器材科技及運動教育等。

該學程 16 位支援教師中，有 4 位特殊教育領域專長教師異動，該學程委員會能否及時檢視與調整，以免影響學生修課品質，實有待觀察。

過去 3 年，該學程之教師，皆通過教師評鑑，教學評量表現良好。該校設有多項機制協助教師之教學專業發展，如：推動教師教學獎勵機制、成立教師專業成長社群及推動教學助理制度等，102 學年度該

學程有 3 位教師榮獲院級教學優良教師。

## (二) 待改善事項

1. 該學程由該校各系、所及中心等教師支援，各具不同專業領域，如休閒教育與運動科學領域之教師，非全然具備身心障礙者相關之專業知識；特殊教育領域之教師，相對缺少休閒教育之專業知識。不同研究室及不同專業間的合作與整合研究，亟待改善。
2. 該學程雖成立教師專業成長社群，然參與教師略為不足。

## (三) 建議事項

1. 不同研究室與不同專業之教師，宜有計畫進行整合性研究，並引導學生嘗試跨領域研究；並鼓勵各領域教師朝向跨領域之發展，強化教師與該學程教育目標有關的專業知能。
2. 宜鼓勵該學程教師踴躍參加跨領域教師專業成長社群。

## 三、學生、學習與支持系統

### (一) 現況描述與特色

該學程近三年招生報到率幾達滿招，學生約六成為在特殊教育職場服務之在職生，或接觸過特殊教育場域而懷抱熱忱的學生，報考前已清楚自身的學習需求與方向，入學後在師資培育資格、學位取得與轉銜服務等區塊，尤為熱衷學習。該學程亦順應趨勢修訂招生策略，期能招募素質更好，更容易達成該學程教育目標的學生。

該學程行政業務僅由 1 名兼任助理負責，雖偶由學生協助，然學習資源及行政管理較不完善。

該學程畢業生與就業職場的連結，依現況而言，允稱樂觀，但職場所需的休閒規劃能力與資源統整能力，則有待補強的空間。

### (二) 待改善事項

1. 該學程雖能進行相關科目的教學意見調查，惟欠缺近三年行

政管理、設施與設備、課程安排及論文指導等滿意度之調查與分析。

2. 在學生學習支持系統方面，各社群活動內容缺乏完整紀錄。
3. 該學程教育目標定位在培育身心障礙者轉銜服務、運動休閒參與及學術研究之人才，惟目前 10 位畢業生的學習成果，尚未能完全達成 3 項教育目標。
4. 該學程教師均為支援性質，在學生課業、生活及生涯等學習，均難主動輔導並建立支持系統，有待改進。

### (三) 建議事項

1. 宜按學年度定期檢視，學生對行政管理、設施與設備、課程安排及論文指導等滿意度，以持續改善。
2. 各社群活動內容宜完整記錄並建檔。
3. 宜納入學程委員會議討論因應對策，以使畢業生學習成果能符應該學程所訂教育目標。
4. 該學程支援教師宜主動輔導與協助學生課業、生活及生涯等學習，並建立支持系統。

## 四、研究、服務與支持系統

### (一) 現況描述與特色

該學程共 16 位支援教師，整體專業學術研究能力在學術期刊、會議論文及研究計畫申請，皆有成果。在產、官、學合作及專業服務表現也有具體成效。但學程教師以第一作者或通訊作者發表在主要國內、外有審查機制的學術期刊篇數，略為不足，特別在身心障礙者轉銜與特教領域學術期刊論文發表的質與量明顯不足。

近三年學生論文發表共 34 篇，然多為國內學術會議發表，對於國際化研究之教育目標仍有待強化。

## (二) 待改善事項

1. 多位學程教師研究成果及專業能力，與該學程欲發展的身心障礙者轉銜或休閒教育直接相關性不高，不利指導學生。
2. 該學程學生多為在職進修學生或同時修習特殊教育學程之專職學生，因時間限制，研究成果的發表多在非直接相關領域的學術會議，影響其學術訓練與貢獻。

## (三) 建議事項

1. 該學程的支援教師宜考慮其專業學術能力與經驗，能與身心障礙者轉銜或休閒教育有所相關，方能對學生的論文指導與訓練有所助益。
2. 宜鼓勵學生在相關領域的學術會議或具同儕審查的學術期刊發表，以提升其研究成果與品質。

## 五、自我分析、改善與發展

### (一) 現況描述與特色

該學程成立已滿 3 年，依據設立的教育目標，運用 SWOT 策略分析發展優勢、劣勢、機會及威脅，並進一步擬訂相關改善策略。另外，該學程定期根據在校學生、授課教師及畢業生的建議，學位學程委員會意見、教學滿意度、教學及課程品質調查及對畢業生專業與就業學習態度之問卷，來建立自我改善機制。再者，該學程已有規劃及辦理自我評鑑，除依據內部會議、學生及教師的回饋外，更參考校外委員建議，建置教學品質和學習成效之自我改善策略。

### (二) 待改善事項

1. SWOT 劣勢的分析顯示，該學程無法提供學生輔導需求及缺乏國際交流等措施，惟該學程仍無法具體提出解決策略之檢討與建立落實之機制。
2. SWOT 威脅的分析顯示，該學程特殊教育工作機會較少，且

課程需因應身心障礙者轉銜服務和休閒教育實務需求調整，惟該學程仍無法具體提出可行之因應策略。

3. 該學程雖有辦理自我評鑑，惟針對校外委員建議招生策略宜注重在職人士及實務課程部分，並未提出聚焦的自我改善策略。
4. 該學程雖定期蒐集學生回饋意見，惟並未將提供融合轉銜課程和設置專屬系所專業教師團隊等畢業生建議，納入自我改善機制的參考。
5. 該學程未依學程設置要點落實相關會議，以致行政運作未能有效執行。

### (三) 建議事項

1. 宜依據 SWOT 劣勢分析之結果，提供具體輔導措施及解決策略。
2. 宜依據 SWOT 威脅分析之結果，調整實務課程以利爭取特教工作機會。
3. 宜依據校外委員的評鑑意見，提供具體改善策略。
4. 宜參考畢業生的回饋意見，酌加調整課程之規劃與教師團隊之安排。
5. 宜落實執行學程設置要點之相關會議，以使行政運作能有效執行。

註：本報告書係經實地訪評小組、認可初審小組會議及認可審議委員會審議修正後定稿。