

## 一、目標、核心能力與課程

### (一) 現況描述與特色

為協助就業農友獲取農業新知，滿足市場需求，該系除現有學士班、原住民專班及碩士班外，於 102 學年度成立進修學士班，進修學士班之設立對有意從事農業之青年及農友提供進修管道，值得肯定。

該系教育目標為「培育具備新農理念之現代農業第一線管理人」，且培育學生具有「具備紮實的農業基礎知識與專業技術」、「農場經營管理之專業知識」、「良好溝通及團隊合作」、「持續學習及問題解決」及「體認精緻農業之社會責任及尊重學術倫理」五大核心能力。

該系以有機農業為主要發展重點，復以「兼顧生態與人體健康的有機農業」、「重視身心靈樂活的休閒農業」及「結合科技與節能的智慧環控農業」為三大主軸，以培育具有機農業輔導與驗證、休閒農場經營與管理及現代農業研發與操作的新世代綠領人才。

該系進修學士班規定需修畢全校共同課程 30 學分、專業基礎課程 39 學分和專業選修 59 學分，共計 128 學分。102 至 104 學年度專業選修課程開設名稱及修習學期有大幅變動，尤其是 104 學年度專業選修增加許多工程及攝影相關課程，而農業相關課程相對減少。

該系經營的實習農場於 99 年通過有機驗證，成為國內除國立中興大學外，第二個校園中具有有機驗證農場。該系落實有機農業理念，以培育具有新農理念的新世代現代農業經營管理人才，在農學教育與產業發展上具有特色。

### (二) 待改善事項

1. 該系進修學士班 102 至 104 學年度每年課程皆有大幅度變動，使學生無所適從，課程設計、教學主軸及教學目標缺乏一致性和穩定性。
2. 該系進修學士班課程地圖和實際授課課程不符，且系網頁無

法查詢相關資訊。該系網頁無法呈現各班每學期之課程名稱，須透過教師姓名方可查詢授課課程及教學大綱，有待改善。

### (三) 建議事項

1. 宜針對教育目標規劃進修學士班 4 年之整體課程，透過系課程委員會邀請外部專家及校外學者參與課程制定，並提至院課程委員會及校課程委員會進行審議，以擬定 4 年一貫之課程架構。
2. 宜根據課程地圖規劃開設課程，並改進網頁查詢功能，使師生及互動關係人能清楚了解該系的教學、課程規劃及內涵。

## 二、教師、教學與支持系統

### (一) 現況描述與特色

該系現有專任教師 9 人，包含教授 1 人、副教授 4 人及助理教授 4 人，另聘兼任助理教授 3 人。教師專長含括園藝、農業化學、農藝、自然應用科學（生物學與細胞學）及生物技術，而兼任教師專長分別為植物病理暨植物保護、農藝和昆蟲領域。

該系課程以園藝作物精緻栽培為發展主軸，故整體師資中有 5 人為園藝領域，人數最多，專任教師皆具博士學位。目前進修學士班授課教師除部分聘用業界有實務經驗的兼任教師外，負責進修學士班授課之教師過於集中且負荷過重，如二年級上學期課程中，由 1 位教師同時開設「蔬菜學及實習」、「植物生理學及實驗」和「花卉學與實習」；三、四年級課表亦有相同情形，1 位教師同時開授「農企業經營管理」、「作物學及實習」及「有機農業」3 門課。

該系進修學士班課程均有教學大綱供學生參考，該校之數位學習平台提供教師上傳課程講義及成績，亦可供學生繳交作業和反應課程意見，有助於師生教學的雙向溝通。該系設有教師教學評量制度，全

體教師平均分數為 5 分以上（滿分 6 分），顯見學生認同度高。

## （二）待改善事項

1. 該系進修學士班專任教師人數不足，教師需分擔學士班、原住民專班及碩士班之教學和學生輔導工作，教師亦兼任校方行政工作，且部分教師尚需兼任該校大陸武夷學院之管理及教學任務，工作負荷沉重且分工不均，影響教師教學、研究和學生輔導的能量及績效。
2. 該系進修學士班課程以園藝作物精緻栽培為發展主軸，教師半數雖為園藝學博士，惟專長偏向分子生物、細胞生理及組織培養，具實務栽培管理、栽培技術及相關農業專長之師資相對欠缺，與設立之教育目標和核心能力之師資專長需求有所落差。
3. 部分兼任教師之研究專長與授課課程不符。

## （三）建議事項

1. 宜整體考量師資需求增聘專任教師，以減輕教師負擔。
2. 教師聘用宜考量該系進修學士班之教育目標、核心能力及授課課程之專業需求，避免專長重複、因人設課及非專業授課等問題，以健全師資陣容。
3. 宜視課程內容聘請專長相符之教師授課。

## 三、學生、學習與支持系統

### （一）現況描述與特色

該系進修學士班主要招收白天工作之在職生，故在夜間上課與實習，學生組成以家中務農之學生為主，為其一大特色。該系在課程及設備上提供學生學習場所，並充分利用學士班之設施與資源。該系進修學士班現有 3 屆學生，105 學年度停止招生，目前學生人數 69 人，分別為 31、19 及 19 人，過去有不少學生轉系或轉至學士班。

該系進修學士班之導師制度與學生生涯規劃輔導內容與學士班相同，但系學會並未納入進修學士班之學生，且目前尚未規劃畢業生系友會之交流制度。

該系之教學實習農場約 14.1 公頃，含 1.5 公頃實習果園、12 公頃有機農場（含 7 公頃有機驗證農場）、0.6 公頃溫網室、7 間供教師教學與研究實驗室。此外，該系推動產業實習，以強化學生理論與實務之結合，並加強業界對學生之認同。

## （二）待改善事項

1. 該系進修學士班皆安排於夜間上課及實習，然照明設備不足，易造成農作物辨認之困難，且夜間有鼠蛇等動物出沒，影響學生安全及實習成效。
2. 進修學士班學生反應缺乏上下屆同儕交流之機會，不利同儕學習與互動。
3. 該系進修學士班學生之業界交流與實習機會不足。
4. 礙於實習經費之限制，各項實習設備不足，尤其是機械化與自動化之設備。
5. 該系進修學士班農業機械實際操作之課程較為不足。
6. 學生多不了解該系其他班制畢業生之就業狀況，亦缺乏相關就業資訊。

## （三）建議事項

1. 宜改為例假日白天進行實習課程，並於重要實習課程場地增添夜間照明設施，以保障學生之安全。
2. 系學會宜納入進修學士班之學生，以增加上下屆同儕之交流、向心力及歸屬感。
3. 校外實習課程宜增加業界交流之機會，以提供學生與外界互動管道。
4. 宜增加學生實習之設備及經費，增添機械化與自動化設備，



以滿足學生學習需求。

5. 宜增加農業機械的實際操作課程，以滿足學生學習需求。
6. 宜建立系友聯繫制度，調查畢業生從事農業之就業狀況或留農比例，以提供學生未來就業參考。

#### 四、研究、服務與支持系統

##### (一) 現況描述與特色

該系研究特色為「發展面向產業的學術研究」，完整銜接該校校務發展重點之「產學型大學」目標。該系 9 位專任教師，具農業相關領域背景，在教學、學術研究、行政服務及輔導方面成效卓著。

該系教師研究能量方面，102 至 104 年共研提各部會研究計畫 20 件，包括農委會 14 件、科技部 3 件及其他委託計畫 3 件。102 至 104 學年度共發表 21 篇期刊論文，其中 20 篇發表於 SCI 等級期刊，另於國內外研討會發表 20 篇論文。此外，教師於各農業領域發表論文、參與學術活動或擔任訓練課程講師。該系亦能舉辦有機農業相關及景觀作物等研討會及有機農業種子教師培訓研討會等。

##### (二) 待改善事項

1. 該系教師雖有執行相關部會計畫，惟僅限少數教師，且研究計畫有減少趨勢，整體研發能量尚有改善空間。
2. 該系僅有半數教師發表期刊論文及參與國內外研討會，整體之學術活動偏少。
3. 教師在技轉或專利申請之成果較少。
4. 該系以有機農業為主要發展重點，且強調培育具有有機農業輔導與驗證之綠領人才，然教師發表於國內外期刊之研究著作，未能呼應此發展方向。

##### (三) 建議事項

1. 宜鼓勵教師透過該校周邊產業待解決問題，形成研究計畫構

想，以爭取相關部會或產學合作計畫。

2. 宜鼓勵教師積極發表研究成果及參與各項學術活動。
3. 鼓勵教師積極將具有產業應用性成果申請技轉或專利，以提升該系競爭力。
4. 宜依教師研究志趣組成研究群，聚焦於重要有機農業課題之解決，以展現該系研究能量，並對於畢業生就業或創業產生正面影響。

## 五、自我分析、改善與發展

### (一) 現況描述與特色

該系進修學士班學生夜間上課，在校時間短，有關學生意見或問題皆由班級導師做為橋樑，每個月召開導生會議，了解學生學習情形。進修學士班之課綱調整為依據學士班課程規劃進行，由於課程與學士班相同，多數進修學士班學生經轉學考進入學士班，導致進修學士班學生人數減少，產生學生人數不足之衝擊，已調整 104 學年度之課程規劃以因應 105 學年度停招之決定。

該系進修學士班教師教學認真，學生對授課教師滿意度高，該系透過班級導師聆聽學生對課程與教材教法之建議，於課程委員會與系務會議中提出討論，做為未來開課及自我改善之參考。

### (二) 待改善事項

1. 該系缺乏完善之課程規劃與自我改善機制，因接受學生意見變更課程設計，缺乏整體檢視機制。

### (三) 建議事項

1. 宜建立完善之課程規劃與自我改善機制。

註：本報告書係經實地訪評小組、認可初審小組會議及認可審議委員會審議修正後定稿。