

財團法人高等教育評鑑中心基金會

105 年度下半年大學校院通識教育暨第二週期系所評鑑

實地訪評報告書初稿申復意見回覆說明

申復單位：明道大學精緻農業學系

財團法人高等教育評鑑中心基金會

105 年度下半年大專校院通識教育暨第二週期系所評鑑實地訪評報告書初稿申復意見回覆說明

申復單位：明道大學精緻農業學系

評鑑項目	申復屬性	評鑑過程或實地訪評報告書 初稿內容	申復意見說明	申復意見回覆說明
目標、核心能力與課程	<input type="checkbox"/> 違反程序 <input type="checkbox"/> 不符事實 <input checked="" type="checkbox"/> 要求修正事項	該系進修學士班 102 至 104 學年度每年課程皆有大幅度變動，使學生無所適從，課程設計、教學主軸及教學目標缺乏一致性和穩定性。	謝謝委員建議，目前 104 學年度學生入學前，本系已經考量師資、設備和因應未來產業趨勢，修改教學目標和課程為「精緻農業的經營管理、行銷」等方面，加入本院材料系及資傳系老師等師資群。奈何學生適應不良，才於隔年經系、院和校協助，積極修改進修班 4 年的整體課程地圖，擬定 4 年一貫之課程。	維持原訪評意見。 理由：確實如實地訪評報告書意見所述。
目標、核心能力與課程	<input type="checkbox"/> 違反程序 <input type="checkbox"/> 不符事實 <input checked="" type="checkbox"/> 要求修正事項	該系進修學士班課程地圖和實際授課課程不符，且系網頁無法查詢相關資訊。該系網頁無法呈現各班每學期之課程名稱，須透過教師姓名方可查詢授課課程及教學大綱，有待改	再次感謝委員建議，擬定 4 年一貫之課程後，將會把課程地圖、各班每學期之課程名稱與各個課程的授課大綱公告於系所網頁上。 學校已規劃於 2017 年更新學系網頁系統，將評鑑意見提供給院規劃人	本項屬實地訪評後之改善作法，不在意見申復範圍。

評鑑項目	申復屬性	評鑑過程或實地訪評報告書 初稿內容	申復意見說明	申復意見回覆說明
		善。	員！	
教師、教學與 支持系統	<input type="checkbox"/> 違反程序 <input type="checkbox"/> 不符事實 <input checked="" type="checkbox"/> 要求修正事項	該系進修學士班課程以園藝作物精緻栽培為發展主軸，教師半數雖為園藝學博士，惟專長偏向分子生物、細胞生理及組織培養，具實務栽培管理、栽培技術及相關農業專長之師資相對欠缺，與設立之教育目標和核心能力之師資專長需求有所落差。	目前部分師資乃自 103 學年度「生物科技學系」停招後併入「精緻農業學系」的老師，期間人道考量師資的充分應用與發揮，老師們也很積極努力訓練第二專長，在「通識」授課即多所涉獵「精緻農業」方面的相關課程，期早日融入「精緻農業學系」的發展方向，目前所擔任之課程，均非第一次授課。	維持原訪評意見。 理由：確實如實地訪評報告書意見所述。
教師、教學與 支持系統	<input type="checkbox"/> 違反程序 <input type="checkbox"/> 不符事實 <input checked="" type="checkbox"/> 要求修正事項	部分兼任教師之研究專長與授課課程不符。	感謝委員建議，我們會再評估現有師資後，並視課程之需要提請聘任與專長相輔之專、兼任教師申請。	本項屬實地訪評後之改善作法，不在意見申復範圍。
學生、學習與 支持系統	<input type="checkbox"/> 違反程序 <input type="checkbox"/> 不符事實 <input checked="" type="checkbox"/> 要求修正事項	該系進修學士班皆安排於夜間上課及實習，然照明設備不足，易造成農作物辨認之困難，且夜間有鼠蛇等動物出沒，影響學生安全及實習成效。	感謝委員建議，系上目前已在設施農場增添照明設備，提供夜間進修班同學進行實習。	本項屬實地訪評後之改善作法，不在意見申復範圍。

評鑑項目	申復屬性	評鑑過程或實地訪評報告書 初稿內容	申復意見說明	申復意見回覆說明
學生、學習與支持系統	<input type="checkbox"/> 違反程序 <input type="checkbox"/> 不符事實 <input checked="" type="checkbox"/> 要求修正事項	進修學士班學生反應缺乏上下屆同儕交流之機會，不利同儕學習與互動。	<p>由於進修學士班學生上課時間短且課程多，能利用的時間僅剩假日時間。將會宣導學生成立進修部系學會或線上群組，以增進同儕交流與互動機會。</p> <p>在課程安排已有併班上課，將提醒授課老師此現象，利用分組活動及校外參訪活動，促進學生間交流。</p>	本項屬實地訪評後之改善作法，不在意見申復範圍。
學生、學習與支持系統	<input type="checkbox"/> 違反程序 <input type="checkbox"/> 不符事實 <input checked="" type="checkbox"/> 要求修正事項	該系進修學士班學生之業界交流與實習機會不足。	<p>感謝委員建議，將會在實習課程中增加校外參訪之內容，增加學生與業界交流的經驗，也期待此舉能增加學生至業界實習的機會。</p> <p>目前進修學士班學生於白天有 90% 以上皆有正職工作，系上有提供業界實習機會，但對於要停止目前工作，學生意願不高，但在教學上，已利用花卉學，種苗繁殖學及蘭花學等課程，皆有校外參訪機會，以增進學生視野。</p>	<p>維持原訪評意見。</p> <p>理由：確實如實地訪評報告書意見所述。</p>

評鑑項目	申復屬性	評鑑過程或實地訪評報告書 初稿內容	申復意見說明	申復意見回覆說明
學生、學習與 支持系統	<input type="checkbox"/> 違反程序 <input type="checkbox"/> 不符事實 <input checked="" type="checkbox"/> 要求修正事項	該系進修學士班農業機械實際操作之課程較為不足。	感謝委員建議，由於實習設備不足導致農業機械實作課程不易執行。若有經費支持，將以添加農業機械化與自動化設備為第一優先，以落實實習課程之實用性與應用性。對此，系已針對學生需求，增開農業機械及設施農業等課程，受課程及時間限制，僅以課程教學為優先，實作為輔。	本項屬實地訪評後之改善作法，不在意見申復範圍。
學生、學習與 支持系統	<input type="checkbox"/> 違反程序 <input type="checkbox"/> 不符事實 <input checked="" type="checkbox"/> 要求修正事項	學生多不瞭解該系其他班制畢業生之就業狀況，亦缺乏相關就業資訊。	此建議的改善方式除了同委員上述第二個問題的解決方式-宣導學生成立進修部系學會或線上群組來增進同儕交流與互動機會，校方亦可提供本系畢業生之就業狀況與相關之就業資訊在此學生的互動平台上。	本項屬實地訪評後之改善作法，不在意見申復範圍。
研究、服務與 支持系統	<input type="checkbox"/> 違反程序 <input type="checkbox"/> 不符事實 <input checked="" type="checkbox"/> 要求修正事項	該系以有機農業為主要發展重點，且強調培育具有機農業輔導與驗證之綠領人才，然教師發表於國內期刊之研究著作，未能呼應此發展方向。	老師們正在積極努力改善中，期早日能達到系、院和校的整體目標。	本項屬實地訪評後之改善作法，不在意見申復範圍。

評鑑項目	申復屬性	評鑑過程或實地訪評報告書 初稿內容	申復意見說明	申復意見回覆說明
自我分析、改善與發展	<input type="checkbox"/> 違反程序 <input type="checkbox"/> 不符事實 <input checked="" type="checkbox"/> 要求修正事項	<p>該系缺乏完善之課程規劃與自我改善機制，因接受學生意見變更課程計，缺乏整體檢視機制。</p>	<p>感謝委員建議，目前系上同仁已積極擬定進修班4年的整體課程地圖，待完成後將提送至院、校課程委員會審核，以擬定4年一貫之課程。</p> <p>在實施四年的課程後，將檢視學生對課程的反應、就業表現等，評估是否達成本系之五大教育核心目標。</p>	<p>本項屬實地訪評後之改善作法，不在意見申復範圍。</p>