

105 年度下半年大學校院通識教育暨第二週期系所評鑑

追蹤評鑑改善情形檢核表

受評單位：康寧大學應用外語學系

待改善事項/建議事項	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
<p>一、目標、核心能力與課程</p> <p>【共同部分】</p> <p>【待改善事項】</p> <p>1. 學士班、進修學士班、碩士班及碩士在職專班教育目標和課程不同，但所要求的學生核心能力完全相同，使得教育目標、課程與學生核心能力未完全相互對應。</p> <p>【建議事項】</p> <p>1. 宜依不同班制、不同教育目標，設定與該教育目標相符之學生核心能力，以利教師規劃課程目標、授課內容及授課方式。</p>	<p>【進修學士班】</p> <p><input type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善 <input checked="" type="checkbox"/> 未改善</p> <p>理由：</p> <p>該班之核心能力原與學士班相同，為配合學生實際學習需求，該系曾考慮將該班之核心能力限縮為「專業外語應用能力」、「外語溝通能力」及「團隊合作與社會工作服務能力」3 項，但後因校方對學校整體發展有不同的考量，規劃要將該系停招，故未修改該班的核心能力，仍維持與學士班相同，有 5 項核心能力，並未依不同班制設定學生核心能力，不利於教師規劃課程目標、授課內容及授課方式。</p>
<p>一、目標、核心能力與課程</p> <p>【共同部分】</p> <p>【待改善事項】</p> <p>2. 該系訂定之 5 項學生核心能力中，「創意思考及問題解決能力」、「團隊合作與社會工</p>	<p>【進修學士班】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善 <input type="checkbox"/> 未改善</p> <p>理由：</p> <p>該系配合學生實際需求，由授課教師填列該課程各項核心能力之權重，於</p>

待改善事項/建議事項	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
<p>作服務能力」及「人文素養提升能力」均屬較抽象之素養與認知，不易檢核其達成情形，且該系擬定之「成果展」、「比賽」及「實習」等檢核方式，難以檢核所有學生具備核心能力的情形。</p> <p>【建議事項】</p> <p>2.學生核心能力和檢核方法宜調整為該班制全部學生適用，且易於檢核之具體事項。</p>	<p>期末給予評量成績。</p>
<p>一、目標、核心能力與課程</p> <p>【進修學士班部分】</p> <p>【待改善事項】</p> <p>1.該系系名為「應用外語學系」，進修學士班採不分組招生，但未於招生簡章中註明實際開設課程以日語學習為主，且課程開設係視每屆入學學生之英、日語選擇情況決定，造成難以事先規劃每年開設的課程。</p> <p>【建議事項】</p> <p>1.宜比照學士班分組招生，規劃各自的課程；若不分組，亦宜於招生簡章中註明該班開設之語種組別，以利學生報考選擇及該系往後之課程規劃。</p>	<p>【進修學士班】</p> <p><input type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input checked="" type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>該系原擬於招生簡章中，明確註明該班招生限於日語組，但因校方考量學校整體發展，規劃將該系停招，故仍未修改招生簡章，不利於學生報考選擇及該系課程規劃。</p>

待改善事項/建議事項	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
<p>二、教師、教學與支持系統</p> <p>【進修學士班部分】</p> <p>【待改善事項】</p> <p>1.進修學士班學分數和課程規劃同學士班，但選修課程多採跨年級合班上課，不利教師規劃授課內容與教學方式，影響授課品質。</p> <p>【建議事項】</p> <p>1.課程宜朝不同年級獨立開課方向規劃，以利教師安排授課內容與教學方式。</p>	<p>【進修學士班】</p> <p><input type="checkbox"/>已改善 <input checked="" type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>該班目前因學生人數過少，故難以規劃獨立開課，現階段以小班教學方式，由授課教師適時給予每位學生進行輔導。</p>
<p>三、學生、學習與支持系統</p> <p>【進修學士班部分】</p> <p>【待改善事項】</p> <p>1.目前各年級在學人數過少，僅三年級 2 位，四年級 9 位，不利課程規劃與教學的實施，且未提出積極的因應措施。</p> <p>【建議事項】</p> <p>1.針對連續兩年沒有學生及三年級僅 2 位，四年級僅 9 位學生之情況，該系宜在開課、教學、輔導上採取積極因應措施，以保障學生學習權益。</p>	<p>【進修學士班】</p> <p><input type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input checked="" type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>1. 該班目前至 107 年 10 月 31 日止學生人數僅 6 人(一至四年級分別為 0 人、2 人、0 人、1 人，以及延畢生 3 人)。</p> <p>2. 該班跨年級合開之必修課程，以 106 學年度為例，上學期基礎翻譯(一)、日文習作(三)、日語會話(三)，以及下學期日語會話(八)、日文習作(四)共 5 門，比率偏高，影響授課教師教學規劃與學生學習成效。</p>

待改善事項/建議事項	改善情形檢核 (請依改善情形,勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」,並敘明理由)
	<p>3. 該班因學生人數過少,為讓學生能如期畢業,允許學生至日間部學士班修課,此措施立意雖佳,惟恐造成在職學生學習不便,影響學生學習權益。</p>
<p>四、研究、服務與支持系統</p> <p>【共同部分】</p> <p>【待改善事項】</p> <p>1.該系教師發表之學術論著,集中於少數幾位教師;大部分教師幾乎沒有論文發表或執行學術研究計畫案。</p> <p>【建議事項】</p> <p>1.該系教師宜透過行動研究(action research)或問題解決研究(problem-solving),或透過教師研究社群的組成,累積研究能量,提升論文發表或執行學術研究計畫案之成效。</p>	<p>【進修學士班】</p> <p><input type="checkbox"/>已改善 <input checked="" type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由:</p> <p>該系雖已設經常性的 Line 群組,研議提案並確立研究方向,但教師發表之學術論著,仍集中於少數幾位教師,且自 105 學年度該等教師多半離職,後續未見其他教師有論文發表或出版。</p>
<p>四、研究、服務與支持系統</p> <p>【共同部分】</p> <p>【待改善事項】</p> <p>2.該系雖有舉辦名為「人文與資訊-全球化、在地化及創意」的國際研討會,但並非主辦,且其性質和內容與該系專業之關聯性不大,除此之外並未舉辦任何與該系專業</p>	<p>【進修學士班】</p> <p><input type="checkbox"/>已改善 <input checked="" type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由:</p> <p>該系雖仍未獨立辦理國際學術會議,但每年都配合該校各學院舉辦之國際研討會,鼓勵教師積極參與發表論文。</p>

待改善事項/建議事項	改善情形檢核 (請依改善情形,勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」,並敘明理由)
<p>相關之學術研討會。</p> <p>【建議事項】</p> <p>2.宜規劃辦理與英、日語相關之學術研討會,提供教師論文發表與學生觀摩學習的機會,並提升全系的學術研究風氣。</p>	
<p>五、自我分析、改善與發展</p> <p>【共同部分】</p> <p>【待改善事項】</p> <p>1.該系執行之經費 102 學年度為 434,416 元(無資本門),103 學年度為 4,132,461 元,104 學年度為 1,288,273 元,3 年間之差距頗大。</p> <p>【建議事項】</p> <p>1.系經費宜維持一定穩定額度,以利維持系務之正常運作。</p>	<p>【進修學士班】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由:</p> <p>該班與學士班共用系經費,在維持系務運作上,並未產生實際困難。</p>
<p>五、自我分析、改善與發展</p> <p>【共同部分】</p> <p>【待改善事項】</p> <p>2.該系系友會雖已訂定組織章程,但尚無實際運作。</p> <p>【建議事項】</p> <p>2.系友會宜確實運作,以維繫系友感情,凝結系友力量,使成為系之後盾,支援學系發展。</p>	<p>【進修學士班】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由:</p> <p>該系已成立系友會,也多次辦理系友聯誼之活動,並定期聯繫系友,更新系友資料。105 至 106 學年度曾三度邀請系友返校座談,分享課業學習與職涯生活經驗。</p>

註：本報告書係經實地訪評小組、認可初審小組會議及認可審議委員會審議修正後定稿。

