

105 年度下半年大學校院通識教育暨第二週期系所評鑑

追蹤評鑑改善情形檢核表

受評單位：國立金門大學都市計畫與景觀學系

待改善事項/建議事項	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
<p>一、目標、核心能力與課程</p> <p>【待改善事項】</p> <p>1.該系系名以「都市計畫」及「景觀」2 個專業領域併稱，定位不明確。</p> <p>【建議事項】</p> <p>1.宜釐清該系欲培養「都市計畫」或「景觀」領域專業人才，抑或「都市計畫」和「景觀」兩者兼具之人才。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>該系已具體說明學系係以培養「都市計畫」與「景觀」2 個專業領域兼具之人才，定位明確。</p>
<p>一、目標、核心能力與課程</p> <p>【待改善事項】</p> <p>2.該系核心課程分為「城鄉規劃設計與治理」及「景觀規劃設計與管理」雙主軸，惟與該系教育目標之關聯性較弱。</p> <p>【建議事項】</p> <p>2.宜加強該系核心課程與其教育目標「培養……城市與景觀規劃設計專業人才」之關聯性。</p>	<p><input type="checkbox"/>已改善 <input checked="" type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>該系目前開設都市計畫與景觀核心課程，惟 studio 設計課程較偏重城鄉與景觀規劃設計，較缺乏都市計畫方面的操作。</p>
<p>一、目標、核心能力與課程</p> <p>【待改善事項】</p> <p>3.該系課程規劃重點雖強調「未來島嶼生態</p>	<p><input type="checkbox"/>已改善 <input checked="" type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>該系目前開設景觀生態及永續生</p>

待改善事項/建議事項	改善情形檢核 (請依改善情形, 勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」, 並敘明理由)
<p>環境及文化產業的區域規劃與景觀整備」, 然教育目標及核心能力未能彰顯島嶼生態特色, 其教育目標、核心能力及課程規劃之連結有待加強, 且教育目標及核心能力之創新性略顯不足。</p> <p>【建議事項】</p> <p>3. 宜檢討教育目標、核心能力及課程規劃等內容, 並加強景觀生態相關之課程, 以強化教育目標、核心能力及課程規劃之連結性, 並展現教育目標及核心能力的創新性和獨特性。</p>	<p>態城鄉相關課程, 如景觀生態學、生態工程學、永續都市、氣候變遷調適等; 同時, 透過在地化的課程, 如: 島嶼研究專題、世界的國家公園及社區營造等, 雖部分已彰顯島嶼生態特色及核心能力的創新課程與獨特性, 惟其教育目標、核心能力及課程規劃之連結仍有待加強。</p>
<p>一、目標、核心能力與課程</p> <p>【待改善事項】</p> <p>4. 該系位處具獨特生態環境及文化背景的金門島, 又有我國第六座國家公園為基底, 惟教學、課程及研究內容上對此獨一無二資源之運用稍嫌薄弱。</p> <p>【建議事項】</p> <p>4. 該系宜在課程規劃、教師研究、相關實務規劃或計畫上, 多安排與島嶼生態、國家公園及景觀生態等面向相關之內容和議題。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善 <input type="checkbox"/> 未改善</p> <p>理由:</p> <p>該系規劃設計 studio 課程, 於第 1、2 學期以基本設計小尺度認識金門自然及人文景觀; 第 3、4 學期以中尺度解讀及分析金門島嶼; 第 5、6 學期以中大尺度規劃與管理大型公園及自然村; 第 7、8 學期透過個別指導教師, 學習都市研究、城鄉規劃及景觀規劃設計。此外, 目前教師研究及相關研究計畫亦涉及該等課題。</p>

待改善事項/建議事項	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
<p>二、教師、教學與支持系統</p> <p>【待改善事項】</p> <p>1.該系專任教師數量不足，影響教師教學、研究及服務的時間與能量。</p> <p>【建議事項】</p> <p>1.宜依據該系教育目標增聘教師，以減輕教師負擔。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>該系專任教師目前已增加為7位，符合教育部基本教師員額的要求。</p>
<p>二、教師、教學與支持系統</p> <p>【待改善事項】</p> <p>2.該系教師雖各有專長及豐富經驗，惟教師人數不符學生學習與該系發展需求。如「都市與景觀設計」是延續4年的專業必修課程，受限於景觀教師人數不足，難以採取景觀設計課程必要的設計改圖學習方式，影響學生景觀設計學習成效。</p> <p>【建議事項】</p> <p>2.宜增聘景觀專長之教師，以滿足學生學習所需。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>該系現有景觀規劃設計及景觀工程背景等4位專任教師，另有4位兼任教師，於都市與景觀設計(一)至(六)之studio課程，皆至少聘請1位具有景觀實務背景的教師或業師，且持續舉辦業師的系列演講活動，學生的景觀規劃設計能量已有提升。</p>
<p>二、教師、教學與支持系統</p> <p>【待改善事項】</p> <p>3.教師聘任相關作業機制缺乏清楚及完整的紀錄。</p> <p>【建議事項】</p> <p>3.宜檢討並具體落實教師聘任相關作業機制</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>該系依學校四級四審程序辦理聘用3位教師之作業，相關機制係經「自我改善與執行成果書面審查待釐清問題」釐清後，已臻完備。</p>

待改善事項/建議事項	改善情形檢核 (請依改善情形, 勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」, 並敘明理由)
及紀錄, 以確實呈現其執行過程。	
<p>二、教師、教學與支持系統</p> <p>【待改善事項】</p> <p>4.授課教師對於學生教學評量的意見, 未有相關回應或改善紀錄。</p> <p>【建議事項】</p> <p>4.該系宜針對教學評量之意見, 建立回應處理機制與紀錄, 以提高教學成效並做為教學經驗的分享與傳承。</p>	<p><input type="checkbox"/>已改善 <input checked="" type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 該系教師教學評鑑結果雖逐年提升, 惟仍未對教學評量之意見, 建立回應處理機制。</p>
<p>三、學生、學習與支持系統</p> <p>【待改善事項】</p> <p>1.該系未針對學生地緣分布及就讀意願調查進行分析。</p> <p>【建議事項】</p> <p>1.宜針對歷屆學生來源(含陸生)之地緣關係及就讀意願調查, 建立分析資料, 俾有助於招生規劃及提供入學輔導推廣機制, 使該系生源穩定發展。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 該系已針對學生地緣分布進行分析, 以利招生規劃。</p>
<p>三、學生、學習與支持系統</p> <p>【待改善事項】</p> <p>2.該系教學空間僅有設計教室 2 間、電腦輔助設計教室 1 間、多媒體教室 1 間及分組討論空間 2 處, 缺乏學生專屬 Studio, 且圖書與設備儀器經費不足。</p>	<p><input type="checkbox"/>已改善 <input checked="" type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 該校僅撥用部分空間改善教學與提供教師研究室, 缺乏學生專屬 studio, 且圖書與教學儀器設備經費不足。該校正新蓋大樓, 後續宜積極爭取</p>

待改善事項/建議事項	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
<p>【建議事項】</p> <p>2.宜依據該系發展特性與屬性，積極向校方爭取空間、圖書及儀器設備經費等，以滿足學生學習需求。</p>	<p>相關經費與空間，另圖書與教學儀器設備經費應專案補助以補強之。</p>
<p>三、學生、學習與支持系統</p> <p>【待改善事項】</p> <p>3.該系教學助理制度尚待提升，以提供完善之學習輔導機制。</p> <p>【建議事項】</p> <p>3.宜積極強化教學助理制度，朝向一師一 TA (教學助理) 發展，以提供完善之學習輔導機制。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善 <input type="checkbox"/> 未改善</p> <p>理由： 該系提出申請之教師皆至少有 1 位教學助理協助教學。</p>
<p>四、研究、服務與支持系統</p> <p>【待改善事項】</p> <p>1.該系缺乏鼓勵教師發表研究成果之相關辦法或措施。</p> <p>【建議事項】</p> <p>1.宜訂定鼓勵教師研究之相關辦法，如新進教師減授課程與論文發表給予適當獎金等作法。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善 <input type="checkbox"/> 未改善</p> <p>理由： 該校已訂有教師傑出表現獎頒發作業要點及學術研究成果獎勵辦法。</p>
<p>四、研究、服務與支持系統</p> <p>【待改善事項】</p> <p>2.教師之校外服務與產學合作計畫數量甚多，然未能與課程教學內容連結，導致學</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善 <input type="checkbox"/> 未改善</p> <p>理由： 近年該系已有教師將部分產學計畫納入課程，且已有教師多次指導學生</p>

待改善事項/建議事項	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
<p>生參與較為不足。</p> <p>【建議事項】</p> <p>2.教師宜將適當的產學合作計畫做為課程實習教材，該系並訂定具體辦法鼓勵學生參與科技部大專生研究計畫、教師主持之研究計畫、產學合作計畫或校外競圖等，使理論與實務結合。</p>	<p>參加競圖，結合理論與實務已有成果。</p>
<p>四、研究、服務與支持系統</p> <p>【待改善事項】</p> <p>3.該系跨都市計畫與景觀領域研究及服務的成效，尚屬有限。</p> <p>【建議事項】</p> <p>3.宜依據設立目的，檢討並具體提出研究、服務與支持系統之因應措施。</p>	<p><input type="checkbox"/>已改善 <input checked="" type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>該系已嘗試結合都市計畫教學規劃設計，並組成相關領域教師專業成長社群，然仍宜鼓勵並整合該系師資，研提跨領域研究計畫。</p>
<p>五、自我分析、改善與發展</p> <p>【待改善事項】</p> <p>1.該系受限於地理位置及少子化趨勢，未來將面臨生源的困境，尚未有積極創新及可行性的作為與機制。</p> <p>【建議事項】</p> <p>1.該系除「善用校和院之資源整合，開拓雙聯學制和招收陸生及外籍交換生」外，宜積極吸收優秀的在地學生加以培養，並透過校外教學與在地社團合作，透過如社區</p>	<p><input type="checkbox"/>已改善 <input checked="" type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>該系雖積極招收陸生與外籍交換生，惟仍未見積極創新及可行性的作為與機制，宜及早規劃以因應少子女化。</p>

待改善事項/建議事項	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
總體營造或農村再生等機制，提高學生學習興趣，培養其理論和實務結合之能力及就業技能，使學校學習和職場就業「零距離」接軌，成為外籍生學習的典範，進而成為國際間具特色的學系。	

註：本報告書係經實地訪評小組、認可初審小組會議及認可審議委員會審議修正後定稿。