

## 105 年度下半年大學校院通識教育暨第二週期系所評鑑

### 追蹤評鑑改善情形檢核表

受評單位：臺北市立大學身心障礙者轉銜及休閒教育碩士學位學程

待改善事項/建議事項	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
<p>一、目標、核心能力與課程</p> <p><b>【待改善事項】</b></p> <p>1.課程架構中未見專業實習課程之規劃及執行，無法落實理論與實務之結合。</p> <p><b>【建議事項】</b></p> <p>1.該學程宜於學程委員會議中討論如何落實專業實習課程。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>1. 專業實習課程之規劃及執行之相關議題已於 106 年 12 月 15 日學程委員會議列入案由討論。</p> <p>2. 為配合課程提供學生實習及見習之機會，該學程於 106 學年度共辦理 14 案見習與實習活動供學生參與。</p>
<p>一、目標、核心能力與課程</p> <p><b>【待改善事項】</b></p> <p>2.該學程之課程規劃設計及研究內容未能符合各種不同障礙類別、障礙程度及年齡層的休閒運動需求。</p> <p><b>【建議事項】</b></p> <p>2.不同障礙類別、障礙程度及年齡層的休閒運動需求各有不同，在課程及研究著墨較少，宜納入學程設置要點相關會議進行討論尋求改善，並將會議紀錄建檔。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>1. 該學程之課程規劃設計及研究內容已於 106 年 12 月 15 日之學程委員會議列入案由討論。</p> <p>2. 該學程已將身心障礙者休閒活動融入各課程及學生研究中，亦安排相關活動，並與適應體育身體學會於寒暑假期間合作辦理實作課程。</p> <p>3. 105 至 106 學年度發表有關身心障</p>

待改善事項/建議事項	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
	<p>礙者運動休閒相關研究共計 24 篇，包含不同障礙類別、障礙程度及年齡等分類，已有改善，惟投稿刊登於身心障礙領域同儕審查之學術期刊文章仍待加強。</p>
<p><b>二、教師、教學與支持系統</b></p> <p><b>【待改善事項】</b></p> <p>1. 該學程由該校各系、所及中心等教師支援，各具不同專業領域，如休閒教育與運動科學領域之教師，非全然具備身心障礙者相關之專業知識；特殊教育領域之教師，相對缺少休閒教育之專業知識。不同研究室及不同專業間的合作與整合研究，亟待改善。</p> <p><b>【建議事項】</b></p> <p>1. 不同研究室與不同專業之教師，宜有計畫進行整合性研究，並引導學生嘗試跨領域研究；並鼓勵各領域教師朝向跨領域之發展，強化教師與該學程教育目標有關的專業知能。</p>	<p><input type="checkbox"/> 已改善 <input checked="" type="checkbox"/> 部分改善 <input type="checkbox"/> 未改善</p> <p>理由：</p> <p>1. 該學程雖有特殊教育領域專長教師支援授課，然多數課程皆為其他系所、中心教師支援，特殊教育領域專長師資仍有不足，尚有改善空間。</p> <p>2. 該學程目前雖透過不同領域師資合開課程之方式，強化課程之跨域結合，惟未來仍宜透過其他方式，持續加強不同專業間的合作與整合研究。</p>
<p><b>二、教師、教學與支持系統</b></p> <p><b>【待改善事項】</b></p> <p>2. 該學程雖成立教師專業成長社群，然參與教師略為不足。</p>	<p><input type="checkbox"/> 已改善 <input checked="" type="checkbox"/> 部分改善 <input type="checkbox"/> 未改善</p> <p>理由：</p> <p>該學程 106 學年度僅有 2 位支援教師申請參與跨領域教師專業成長社</p>

待改善事項/建議事項	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
<p><b>【建議事項】</b></p> <p>2.宜鼓勵該學程教師踴躍參加跨領域教師專業成長社群。</p>	<p>群，尚有改善空間。</p>
<p>三、學生、學習與支持系統</p> <p><b>【待改善事項】</b></p> <p>1.該學程雖能進行相關科目的教學意見調查，惟欠缺近三年行政管理、設施與設備、課程安排及論文指導等滿意度之調查與分析。</p> <p><b>【建議事項】</b></p> <p>1.宜按學年度定期檢視，學生對行政管理、設施與設備、課程安排及論文指導等滿意度，以持續改善。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 已針對 106 學年度在學學生與畢業生進行問卷調查，調查內容包含行政管理、設施與設備、課程安排及論文指導等意見，並依據回饋意見做為課程調整之參考。</p>
<p>三、學生、學習與支持系統</p> <p><b>【待改善事項】</b></p> <p>2.在學生學習支持系統方面，各社群活動內容缺乏完整紀錄。</p> <p><b>【建議事項】</b></p> <p>2.各社群活動內容宜完整記錄並建檔。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 該學程已於 Facebook 成立 5 個班級社群，學程助教亦留有相關紀錄並予以建檔。</p>
<p>三、學生、學習與支持系統</p> <p><b>【待改善事項】</b></p> <p>3.該學程教育目標定位在培育身心障礙者轉銜服務、運動休閒參與及學術研究之人才，惟目前 10 位畢業生的學習成果，尚未</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 教育目標與學習成果之達成情形已於 106 年 12 月 15 日之學程委員會議列入案由討論，並調整 107 學年度課程</p>

待改善事項/建議事項	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
<p>能完全達成 3 項教育目標。</p> <p><b>【建議事項】</b></p> <p>3.宜納入學程委員會議討論因應對策，以使畢業生學習成果能符應該學程所訂教育目標。</p>	<p>內容。</p>
<p><b>三、學生、學習與支持系統</b></p> <p><b>【待改善事項】</b></p> <p>4.該學程教師均為支援性質，在學生課業、生活及生涯等學習，均難主動輔導並建立支持系統，有待改進。</p> <p><b>【建議事項】</b></p> <p>4.該學程支援教師宜主動輔導與協助學生課業、生活及生涯等學習，並建立支持系統。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善 <input type="checkbox"/> 未改善</p> <p>理由：</p> <p>106 學年度該學程之支援教師依學生課業需要，安排 7 場實務或產學經驗演講；支援教師亦於課後常與學生交流討論，持續進行學生生活輔導；並依學生職場特性，辦理 14 場見習活動，提供學生生涯規劃之參考。</p>
<p><b>四、研究、服務與支持系統</b></p> <p><b>【待改善事項】</b></p> <p>1.多位學程教師研究成果及專業能力，與該學程欲發展的身心障礙者轉銜或休閒教育直接相關性不高，不利指導學生。</p> <p><b>【建議事項】</b></p> <p>1.該學程的支援教師宜考慮其專業學術能力與經驗，能與身心障礙者轉銜或休閒教育有所相關，方能對學生的論文指導與訓練有所助益。</p>	<p><input type="checkbox"/> 已改善 <input checked="" type="checkbox"/> 部分改善 <input type="checkbox"/> 未改善</p> <p>理由：</p> <p>該學程雖已於 106 學年度增聘數名支援教師，然部分學程教師在從事身心障礙者相關研究及發表上依然薄弱；宜鼓勵教師帶領所指導之研究生從事此領域之論文投稿或發表。</p>

待改善事項/建議事項	改善情形檢核 (請依改善情形, 勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」, 並敘明理由)
<p><b>四、研究、服務與支持系統</b></p> <p><b>【待改善事項】</b></p> <p>2. 該學程學生多為在職進修學生或同時修習特殊教育學程之專職學生, 因時間限制, 研究成果的發表多在非直接相關領域的學術會議, 影響其學術訓練與貢獻。</p> <p><b>【建議事項】</b></p> <p>2. 宜鼓勵學生在相關領域的學術會議或具同儕審查的學術期刊發表, 以提升其研究成果與品質。</p>	<p><input type="checkbox"/> 已改善 <input checked="" type="checkbox"/> 部分改善 <input type="checkbox"/> 未改善</p> <p>理由：</p> <p>1. 該學程學生論文發表多集中於學術研討會, 然投稿刊登於身心障礙領域同儕審查之學術期刊文章質與量可再強化。</p> <p>2. 該學程訂有研究生畢業發表門檻之相關標準, 對提升該學程畢業生之研究成果有所助益, 然該辦法對於研究生投稿中文期刊文章點數明顯不高, 宜再提升以鼓勵學生多投稿刊登於學術期刊。</p>
<p><b>五、自我分析、改善與發展</b></p> <p><b>【待改善事項】</b></p> <p>1. SWOT 劣勢的分析顯示, 該學程無法提供學生輔導需求及缺乏國際交流等措施, 惟該學程仍無法具體提出解決策略之檢討與建立落實之機制。</p> <p><b>【建議事項】</b></p> <p>1. 宜依據 SWOT 劣勢分析之結果, 提供具體輔導措施及解決策略。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善 <input type="checkbox"/> 未改善</p> <p>理由：</p> <p>1. 該學程已增加教師團體輔導與學生座談之機會, 滿足學生輔導需求。</p> <p>2. 在國際交流方面, 該學程鼓勵學生參加學術研討會, 學生投稿國際學術會議之論文篇數已有增加。</p>
<p><b>五、自我分析、改善與發展</b></p> <p><b>【待改善事項】</b></p> <p>2. SWOT 威脅的分析顯示, 該學程特殊教育</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善 <input type="checkbox"/> 未改善</p> <p>理由：</p> <p>課程設計已增加身心障礙者轉銜</p>

待改善事項/建議事項	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
<p>工作機會較少，且課程需因應身心障礙者轉銜服務和休閒教育實務需求調整，惟該學程仍無法具體提出可行之因應策略。</p> <p><b>【建議事項】</b></p> <p>2.宜依據 SWOT 威脅分析之結果，調整實務課程以利爭取特教工作機會。</p>	<p>服務和休閒教育實務之校外見習與交流活動，提升學生實務學習的機會，以利其爭取特教相關工作。</p>
<p>五、自我分析、改善與發展</p> <p><b>【待改善事項】</b></p> <p>3.該學程雖有辦理自我評鑑，惟針對校外委員建議招生策略宜注重在職人士及實務課程部分，並未提出聚焦的自我改善策略。</p> <p><b>【建議事項】</b></p> <p>3.宜依據校外委員的評鑑意見，提供具體改善策略。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善 <input type="checkbox"/> 未改善</p> <p>理由：</p> <p>在課程中已增加參訪學習課程，且已將實務工作經驗考評納入招生簡章。</p>
<p>五、自我分析、改善與發展</p> <p><b>【待改善事項】</b></p> <p>4.該學程雖定期蒐集學生回饋意見，惟並未將提供融合轉銜課程和設置專屬系所專業教師團隊等畢業生建議，納入自我改善機制的參考。</p> <p><b>【建議事項】</b></p> <p>4.宜參考畢業生的回饋意見，酌加調整課程之規劃與教師團隊之安排。</p>	<p><input type="checkbox"/> 已改善 <input checked="" type="checkbox"/> 部分改善 <input type="checkbox"/> 未改善</p> <p>理由：</p> <p>該學程雖自 106 學年度第 2 學期起外聘特殊教育領域專長之教授授課，且已微調 107 學年度課程架構。然該學程身心障礙轉銜教育之師資團隊仍較為薄弱；宜增聘 1 名專任師資，以落實師資專業化精神。</p>



待改善事項/建議事項	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
<p><b>五、自我分析、改善與發展</b></p> <p><b>【待改善事項】</b></p> <p>5.該學程未依學程設置要點落實相關會議，以致行政運作未能有效執行。</p> <p><b>【建議事項】</b></p> <p>5.宜落實執行學程設置要點之相關會議，以使行政運作能有效執行。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善 <input type="checkbox"/> 未改善</p> <p>理由：</p> <p>106 學年度起已能依學程設置要點定期召開學程委員會議及學程課程相關會議，落實行政運作。</p>

註：本報告書係經實地訪評小組、認可初審小組會議及認可審議委員會審議修正後定稿。