

一、校務治理與經營

(一) 現況描述與特色

1. 該校以「五育並重的卓越教學大學」為定位，中程校務發展計畫設定以「打造優質通才學習環境及卓越教學，配合領域特色化與國際化發展，致力培育兼具專業與宏觀之五育並重社會中堅人才」為目標，定位明確，在歷年教育部獎勵大學教學卓越計畫及高教深耕計畫的評審，均獲得高度肯定。
2. 該校在校務發展上已建置完善的管考系統，在年度預算的配合上，能結合中程校務發展計畫管考予以落實。
3. 該校已成立校務資料分析中心，並由校長親自主持，透過資料分析，回饋在校務的推動上。
4. 該校關懷弱勢學生，除提供各項經濟補助，更提供個別化學習輔助措施。此外，在獎助學金的編列方面，104 與 105 年度決算均超過 1 億 4 仟萬元，占學費收入 10%。
5. 該校已建立與校友密切的聯繫機制，因此獲得畢業校友積極回饋，學校每年獲得外界捐款金額均超過 1 億元，其中 65% 至 70% 來自校友。

(二) 待改善事項

1. 該校鑒於少子女化導致高等教育環境劇烈變動，因此暫緩長程校務發展計畫，僅規劃 3 年期之中程校務發展計畫。惟因少子女化對國內高等教育影響甚鉅，且其影響乃長期持續，更須有長程校務之規劃。

(三) 建議事項

1. 該校除 3 年期中程校務發展計畫外，宜有長程的校務發展計畫，並採滾動式修正，以利校務推動。

二、校務資源與支持系統

(一) 現況描述與特色

1. 該校每年獲得教育部私校獎補助計畫，平均約 9 仟 7 佰萬元，用於改善及提升教學研究設備約占 60%。
2. 該校已在外雙溪與城中校區建置 8 間遠距教室、2 間未來教室、2 間數位教學實驗室及數位教材製作室，提供師生教學與學習良好環境。
3. 該校自 99 學年度起，建置大一至大四學生學習成效追蹤資料庫，累積學生入學至畢業之縱向資料，以進行學生學習成效之多元分析。
4. 該校逐年改善校園無障礙設施，給予身心障礙學生協助與輔導，並設置資源教室，提供身心障礙學生友善之學習環境。
5. 該校成立住宿中心，藉由相關教育方案的規劃，協助住宿生在住宿期間的學習與成長。

(二) 待改善事項

1. 該校學士班雖訂有資訊能力門檻得以改善學生資訊能力，然在「畢業生流向初探跨域課程規劃分析」中，全校學生「畢業後實際工作發現需精進能力」排序第 2，顯示目前資訊能力檢核項目尚無法充分反映學生就業資訊能力需求。
2. 該校定位為「五育並重的卓越教學大學」，且教師教學獎勵辦法已實施多年，然近三年未有教學傑出獲獎人；另 103 學年度通過之「東吳大學教師升等審查作業要點」雖已列入多元升等相關內容，然迄今仍未有教師以教學實務升等管道申請。
3. 該校實施學生實習輔導，強調實習過程的學習、安全及自我評量，然有關實習後成效之整體評估機制方面仍有待強化。

(三) 建議事項

1. 該校宜增加就業相關資訊證照的認列，並檢核認列課程與資訊能力的配適程度，著重資訊能力門檻要求之落實、輔導及追蹤。
2. 該校教師教學獎勵評審機制宜適時檢討、滾動修正，並向教師宣導與鼓勵進行多元升等，以符合該校定位。
3. 該校學生實習成效除自我評量外，宜建立全校性整體評估機制，確保實習成效的達成，例如：學生能力、就業率及薪資等方面是否提升之分析與評估。

三、辦學成效

(一) 現況描述與特色

1. 該校自 94 年教育部推動教學卓越計畫起，迄今已連續 13 年獲得補助；另自 104 年度起，又有如北一區區域教學資源中心、學海飛颺計畫、學海惜珠計畫及學海築夢計畫等十多種計畫，屢獲教育部、經濟部國際貿易局及原住民族委員會之補助。
2. 在少子女化的衝擊下，該校 103 至 106 學年度各班制新生報到註冊率仍維持在九成以上，據教育部公布之「106 學年度大專校院新生註冊率」顯示，該校新生註冊率為 93.45%，為私立大學排名全國第 3，顯現辦學成效獲得肯定。
3. 該校除「共通教育」（含「共同課程」與「通識課程」）外，另成立「德育中心」與「群育暨美育中心」；除原有「英文能力」畢業標準外，自 103 學年度起增設「美育活動」與「資訊能力」之畢業標準，期望能提升學生的五育素養。
4. 為培育跨領域之資料科學與巨量資料分析人才，該校於 104 年首創「巨量資料管理學院」，開辦學士、碩士及碩士在職

學位學程，以「整合」與「創新」為核心，「實務應用」為導向，課程規劃採大一不分系，待學生瞭解自我潛質後，再選擇「商業應用」、「金融科技」或「社會科學」三大學群選修課程。

5. 該校開發 FinTech 金融科技，結合金融科技學術理論與產學實務，進行產學合作專案開發計畫，培育相關專業人才，並善盡學界之社會責任。
6. 該校至 107 年 7 月已舉辦 18 屆「國際超級馬拉松活動」，106 年更成為世界唯一國際超級馬拉松總會金牌賽事，今年受國際超級馬拉松總會委託辦理「2018 IAU 亞洲盃及大洋洲盃 24 小時錦標賽」。
7. 該校定期舉辦「知行座談」與「校長有約」，並對畢業生流向、母校滿意度及企業雇主對校友之滿意度進行調查。
8. 該校透過網頁對教師、學生、職工、家長、校友、社會大眾及高中生等，定期公布學校特色、東吳校訊電子報、影音資料推播、新聞媒體互動區、校務及財務資訊公開區及東吳校友雜誌，協助互動關係人瞭解學校現況。

(二) 待改善事項

1. 該校將「研究增能」列為校務發展計畫的重點項目，其中又以學術著作為研究效能的重要指標，惟該校 104 至 106 年教師論文發表數仍有進步空間。
2. 該校雖有獎勵推動模組化英語學程，補助學生海外實習與國際交流，但企業雇主認為該校畢業生職場工作尚須加強能力，第 1 序位為外語能力，顯示學生國際化程度仍待提升。
3. 該校 104 至 106 學年度各跨領域特色學程修習人數眾多，惟完成人數比例偏低。

(三) 建議事項

1. 宜強化獎勵措施，鼓勵全體教研人員參與國內外校際學術合作，發表學術論文或延攬研發表現優異教師，以提升學術論文發表之質與量。
2. 宜思考多元管道，營造校園國際化環境，如開設「暑期專業課程」，邀請姐妹校師生參與，增進學生國際交流機會，強化外語能力。
3. 宜檢討跨領域學程設置與學生修讀學程辦法，定期辦理學程評鑑，邀請相關領域產業界專家參與課程規劃，制定課程地圖，並聘請業界師資協同教學，建立輔導學生修課措施，以提高學生在修業期限內完成學程的比例。

四、自我改善與永續發展

(一) 現況描述與特色

1. 該校屬教育部試辦認定大學校院自我評鑑之學校，自我評鑑機制完備，且秉持自我品質保證之精神定期持續辦理系所自我評鑑。
2. 該校為落實校務發展與品質保證，透過各項問卷調查瞭解辦學現況及互動關係人之意見，如學生學習成效問卷、畢業生流向追蹤調查及企業雇主滿意度調查等，且將調查結果進行分析運用。
3. 該校於教師教學、教室建置及課程規劃上有多項創新作為，例如：透過「跨領域共授」、「實作深化學習」及「數位科技融入教學」等創新教學模式，協助教師提升教學品質；建置遠距教室與未來教室，有利於開設翻轉課程及業師同步授課；同時，亦推動線上課程、跨校遠距課程及改善實習課程，據以提升學生學習成效。

4. 該校於 104 年成立「校務資料分析中心」，形塑以實證為憑之校務決策文化，迄今已完成 14 項校務健檢研究專案，且持續進行相關專案研究，並據以產出校務研究報告書。此外，參與「優久大學聯盟」進行跨校合作，增強跨校教育資源共享及節約行政資源，對校務永續經營與發展有所助益。
5. 該校財務現況穩定，106 學年度餘絀為 4 仟餘萬元，可運用資金約 16 億餘元，且無銀行借款，此外，該校預算規劃、編制及審查制度完善，能與校務發展計畫結合並運作執行。

(二) 待改善事項

1. 該校第二週期自辦系所評鑑已於 105 年 10 月 24 日獲教育部認定，各系所或單位之待改善事項迄今仍有 11 項未獲管考通過，尚待加強。

(三) 建議事項

1. 宜規劃更積極之相關作為，以確實掌握並監督自我改善進度與措施。

註：本報告書係經實地訪評小組及認可審議委員會審議修正後定稿。